



Universidad de Quintana Roo
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

Estimado Profesor(a) de la División de Desarrollo Sustentable, éste es el formato unificado de 16 semanas; utilice el tabulador para trasladarse ente los campos, y cuando requiera generar una entrada adicional, presione la tecla “ENTER”.

Asignatura: [_SEMINARIO DE TITULACION]

Clave: [ACPLE-154]

Docente: [_VILMA PORTILLO CAMPOA] **Horario:**

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sábado

Objetivo General de la Asignatura: Descripción del curso

Este es un curso de preparación para realizar el trabajo de culminación de los estudios de licenciatura. La naturaleza del curso implica que las ocho últimas semanas serán dedicadas a la elaboración de los anteproyectos de investigación.

Objetivos generales del curso

El estudiante se preparará para efectuar el trabajo que representará el término de sus estudios de licenciatura. Reconocerá las opciones de titulación y sus requisitos, y llevará a cabo avances en el desarrollo del anteproyecto de su tesis o trabajo monográfico práctico-docente.



Universidad de Quintana Roo
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

Programación de 16 semanas

Semana	Temas	Estrategias de Aprendizaje	Bibliografía (solo número de referencia)
<p style="text-align: center;">1 (Enero 16 al 20) INICIO DE CICLO PRIMAVERA 2016 16 de enero, fecha límite para cubrir cuotas Periodo de altas y bajas académicas. UNICAMENTE ESTA SEMANA</p>	<p>El estudiante conocerá las líneas de investigación más importantes en educación y enseñanza de lenguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de investigación en educación. • Líneas de investigación en enseñanza de lenguas. • Líneas de investigación de los cuerpos académicos del Departamento de lenguas y educación. 	<p>1-10.</p>
<p style="text-align: center;">2 (Enero 23 al 27)</p>	<p>El estudiante conocerá las líneas de investigación más importantes en educación y enseñanza de lenguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de investigación en educación. • Líneas de investigación en enseñanza de lenguas. • Líneas de investigación de los cuerpos académicos del Departamento de lenguas y educación. 	<p>1-10.</p>



Universidad de Quintana Roo
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

3 (Enero 30 al 3 de Febrero)	El estudiante conocerá las líneas de investigación más importantes en educación y enseñanza de lenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de investigación en educación. • Líneas de investigación en enseñanza de lenguas. • Líneas de investigación de los cuerpos académicos del Departamento de lenguas y educación. 	1-10.
4 (Feb. 6 al 10) Lunes 6 de febrero suspensión de labores por 5 de febrero 10 de febrero, último día para solicitar bajas temporales y seguro facultativo	El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en lenguas extranjeras. El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de investigación. • Paradigmas de la investigación en lenguas extranjeras. • Las etapas preparatorias de la investigación. • Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. • Descripción de variables y constructos. • El control de las variables. • La contextualización de la investigación. • Los componentes de la investigación. • Diseños cualitativos y descriptivos. • La investigación etnográfica • Diseño experimental. • Procedimientos de recolección de datos. • El análisis y la organización de los datos. • Las estadísticas descriptivas e inferenciales. • Correlaciones, comparación de medias y de frecuencias. • La preparación del anteproyecto de investigación. 	1-10



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

<p>5 (Feb. 13 al 17)</p> <p>Única semana para solicitar evaluaciones especiales</p>			<p>1</p>
<p>6 (Feb. 20 al 24)</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en lenguas extranjeras.</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de investigación. • Paradigmas de la investigación en lenguas extranjeras. • Las etapas preparatorias de la investigación. • Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. • Descripción de variables y constructos. • El control de las variables. • La contextualización de la investigación. • Los componentes de la investigación. • Diseños cualitativos y descriptivos. • La investigación etnográfica • Diseño experimental. • Procedimientos de recolección de datos. • El análisis y la organización de los datos. • Las estadísticas descriptivas e inferenciales. • Correlaciones, comparación de medias y de frecuencias. • La preparación del anteproyecto de investigación. 	<p>1-10</p>



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

<p style="text-align: center;">7 (Feb. 27 al 3 Marzo) Demanda para ciclo verano</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en lenguas extranjeras.</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de investigación. • Paradigmas de la investigación en lenguas extranjeras. • Las etapas preparatorias de la investigación. • Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. • Descripción de variables y constructos. • El control de las variables. • La contextualización de la investigación. • Los componentes de la investigación. • Diseños cualitativos y descriptivos. • La investigación etnográfica • Diseño experimental. • Procedimientos de recolección de datos. • El análisis y la organización de los datos. • Las estadísticas descriptivas e inferenciales. • Correlaciones, comparación de medias y de frecuencias. • La preparación del anteproyecto de investigación. 	<p style="text-align: center;">1-10</p>
<p style="text-align: center;">8 (Marzo 6 al 10) Autorización de evaluaciones especiales en SAE</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en lenguas extranjeras.</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de investigación. • Paradigmas de la investigación en lenguas extranjeras. • Las etapas preparatorias de la investigación. • Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. • Descripción de variables y constructos. 	<p style="text-align: center;">1-10</p>



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

		<ul style="list-style-type: none"> • El control de las variables. • La contextualización de la investigación. • Los componentes de la investigación. • Diseños cualitativos y descriptivos. • La investigación etnográfica • Diseño experimental. • Procedimientos de recolección de datos. • El análisis y la organización de los datos. • Las estadísticas descriptivas e inferenciales. • Correlaciones, comparación de medias y de frecuencias. • La preparación del anteproyecto de investigación. 	
<p style="text-align: center;">9 (Marzo 13 al 17) Autorización de evaluaciones especiales en SAE</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en lenguas extranjeras.</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de investigación. • Paradigmas de la investigación en lenguas extranjeras. • Las etapas preparatorias de la investigación. • Formulación de hipótesis y preguntas de investigación. • Descripción de variables y constructos. • El control de las variables. • La contextualización de la investigación. • Los componentes de la investigación. • Diseños cualitativos y descriptivos. • La investigación etnográfica • Diseño experimental. • Procedimientos de recolección de datos. 	<p style="text-align: center;">1-10</p>



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

		<ul style="list-style-type: none"> • El análisis y la organización de los datos. • Las estadísticas descriptivas e inferenciales. • Correlaciones, comparación de medias y de frecuencias. • La preparación del anteproyecto de investigación. 	
<p style="text-align: center;">10 (20 al 24 de Marzo)</p> <p>20 de marzo suspensión de labores por 21 de marzo</p> <p>Semana de inscripciones a evaluaciones especiales</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en la traducción</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de glosarios como opción de titulación. • La organización de glosarios. • La traducción de textos como opción de titulación. • Los métodos y técnicas de traducción: un componente esencial en la opción de traducción y glosarios. 	1-10
<p style="text-align: center;">11 (27 de Marzo al 31)</p>	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en la traducción</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de glosarios como opción de titulación. • La organización de glosarios. • La traducción de textos como opción de titulación. • Los métodos y técnicas de traducción: un componente esencial en la opción de traducción y glosarios. 	1-10



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

12 (3 al 7 de Abril)	<p>El alumno comprenderá la naturaleza de la investigación en la traducción</p> <p>El alumno definirá su anteproyecto de investigación en el área de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de glosarios como opción de titulación. • La organización de glosarios. • La traducción de textos como opción de titulación. • Los métodos y técnicas de traducción: un componente esencial en la opción de traducción y glosarios. 	
10 al 21 de Abril Suspensión de labores por Semana Santa			
13 (Abril 24 al 28) Aplicación de Evaluaciones Especiales	El estudiante elaborará su anteproyecto de investigación en el área de interés.	Ninguno.	1-10
14 (1 al 5 de Mayo) Lunes 1 suspensión de labores 5 de Mayo viernes, suspensión de labores 2 al 5 registro de calificaciones EE	El estudiante elaborará su anteproyecto de investigación en el área de interés.	Ninguno.	1-10
15 (Mayo 8 al 12 de Mayo)	Presentación trabajo final	Exposición de los alumnos	



Universidad de Quintana Roo
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

16 (Mayo 15 al 19) 19 de mayo fin de cursos Primavera 2014	Presentación de trabajo final	Exposición de los alumnos	
(19 de mayo al 23)	<u>Reposición de Exámenes</u> 1. <u>Aplicación de exámenes Finales.</u> 2. <u>Periodo de registro de calificaciones en el Portal SAE por parte de los Profesores y entrega de impresión del registro en el área de Administración Escolar. ↗</u>	29 de Mayo inicia ciclo de Verano 2017	

Políticas de clase/Procedimientos para evaluar el aprendizaje: El estudiante será evaluado en tres aspectos esenciales. En primer lugar, los reportes de lectura de los diferentes materiales seleccionados para las unidades I y II. En segundo lugar, la participación será objeto de consideración en el curso. Finalmente, el producto final del curso será el anteproyecto que deberá contener los puntos básicos para calificar como tal

Criterios de evaluación:

- | | | |
|----|--------------|-----|
| 1. | REPORTES | 20% |
| 2. | LECTURAS | 20% |
| 3. | ANTEPROYECTO | 60% |

TOTAL 100%



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

Referencias Bibliográficas para el curso.

1. Brown, J. (1999) *Understanding Research in Second Language Learning*. Cambridge: CUP.
2. Chaudron, C. (1990) *Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning*. Cambridge: CUP.
4. EURIDICAUTOM. Banco Terminológico de la Union Europea. <http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>
5. Hatch, E. & Lazaraton, A. (1991) *The Research Manual. Design and Statistics for Applied Linguistics*. Boston: Heinle and Heinle.
6. Lapatí Sarre, P. (1994). *La investigación educativa en México*. México, Fondo de Cultura Económica. Universitaria y el Departamento de Lengua y Educación.
7. Nunan, D. (1992) *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: CUP.
8. Pica, T. (2003). *Second Languaje Acquisition: Research and Applied Lingustics*. First Search.
9. Reglamento de la Universidad de Quintana Roo referente a la obtención del grado de licenciatura.
10. Zanier, A. Plática sobre la naturaleza de los glosarios y traducción (Invitado).

Journals

1. . Applied Linguistics. Oxford University Press.
2. ELT Journal (1981-2002). Oxford University Press.



Universidad de Quint
División de Desarrollo Sustentable
Secretaría Técnica de Docencia



Programación de 16 semanas

Primavera de 2017

3. TESOL QUARTERLY (1967-2002).
4. TESOL JOURNAL (1991-2002).
5. IRESIE. Disponible en: <http://www.unam.mx/cesu/iresie/>

Base de datos en línea, e.g. PROQUEST, HEBSCO (Disponibles en Biblioteca UQROO) |