



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (x) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	CIENCIAS Y HUMANIDADES
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales</i>
Nombre de la asignatura:	<i>PLANEACIÓN AMBIENTAL</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACPAM-130</i>
Nombre del Docente:	<i>HÉCTOR GONZÁLEZ CORTÉS</i>
Horario y Aula:	<i>LUNES Y MIERCOLES DE 18:00 A 20:00 Y VIERNES DE 18:00 A 19:00</i>
Total de horas del curso:	<i>80</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen ** Elegir Competencia si el Plan de estudios está diseñado bajo dicha modalidad *** Elegir Objetivos genéricos si el Plan de estudios no está diseñado bajo el enfoque de competencias	Conocerá la importancia de la planeación en el adecuado manejo de los recursos naturales, así como su aprovechamiento para el desarrollo y crecimiento sustentable de la comunidad Entenderá que la aplicación de modelos de planeación como el POEL, POET, entre otros, son importantes para el desarrollo y el uso adecuado de los recursos de la comunidad-
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<i>Serán determinadas por el saber, saber ser y saber hacer que el alumno desarrollará con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, obtenidos mediante la asignatura, considerando las competencias que se tienen planteadas en el Plan de Estudios</i>
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Este curso representa la integración de conocimiento de evaluación y dinámica natural, fisiográfica y socioeconómica en interacción, de tal manera que proporcionara los conceptos y métodos necesarios para implementar, analizar y evaluar diversos modelos de planeación e instrumentos de desarrollo.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
Secuencia didáctica de la Unidad I	
Competencia/Objetivo de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Fomentar el análisis crítico y argumentativo</i>- <i>Lograr un razonamiento integral</i>- <i>Lograr una buena discusión y redacción</i>- <i>Expresión oral</i>- <i>Habilidades y conocimientos de campo y de gabinete.</i>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad I <i>Bases para la caracterización</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 1 (24-28 AGOST)</i>	<i>UNIDA 1 1.1 Naturales: Flora y Fauna 1.2 Fisiograficas:capacidades 1.3 Socioeconomicas</i>	<i>5</i>	<i>Los alumnos podrán reconocer la importancia de los recursos naturales dentro de la planeación ambiental, reconociendo las capacidades fisiograficas y socioeconomicas, como bases para la caracterización.</i>	<i>Presentación por parte del profesor Sesión de preguntas y respuestas y participación por parte de los alumnos Elección del proyecto de investigación por parte de los alumnos, individual o por equipos</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con la unidad</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo</i>
Secuencia didáctica de la Unidad II (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entender la importancia de conservar los ecosistemas, tomando en cuenta que muchos de ellos son ecosistemas considerados frágiles.</i> • 						
Unidad I <i>Estructura y función</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				del docente (instructivo)		
Semana 2 <i>(31 de agosto-4 de SEPT)</i>	UNIDAD II 2.1 Ecosistemas: frágiles, determinantes, críticos y resiliencia	5	<i>El alumno conocerá la estructura y función de los ecosistemas , con la finalidad de reconocer los ecosistemas frágiles, ecosistemas críticos y su capacidad de soportar y recuperarse de afectaciones por fenómenos naturales y actividades antrópicas</i>	<i>Presentación por parte del profesor Sesión plenaria y mesa de discusión por parte de los alumnos</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo de equipo</i>
Semana 3 <i>(7-11 SEPT)</i>	2.2 Unidaddes de paisaje: aptitud y capacidad 2.3 Unidades territoriales básicas: críticas, actividades económicas preponderantes, grupos y organización social.	5	<i>El alumno conocerá la estructura y función de los ecosistemas , con la finalidad de reconocer los ecosistemas frágiles, ecosistemas críticos y su capacidad de soportar y recuperarse de afectaciones por fenómenos naturales y actividades antrópicas</i>	<i>Presentación por parte del profesor Sesión plenaria y mesa de discusión por parte de los alumnos</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con la unidad</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo Presentaciones en clase</i>
Secuencia didáctica de la Unidad III (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
<ul style="list-style-type: none"> <i>Conocer los conceptos de desarrollo, así como las herramientas básicas para una adecuada planeación en el manejo de los recursos naturales, así como de la mancha urbana y la conservación de su entorno.</i> 						
Unidad III	Modelos de planeación e instrumentos de desarrollo					



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 4 (14-18 SEPT)</i>	<i>UNIDAD III 3.1 Conceptos básicos sobre planeación y desarrollo, POET, PEOT, plan director de desarrollo urbano, planes subregionales</i>	5	<i>Reconocerá los principales instrumentos de planeación para la adecuada administración de los recursos naturales</i>	<i>Presentación por parte del profesor Sesión de preguntas y respuestas y mesa de discusión.</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo Llevar acabo presentaciones en clase</i>
Secuencia didáctica de la Unidad IV						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
<ul style="list-style-type: none"> <i>Tendrá conocimientos sobre la importancia de conservar los corredores Biológicos y su importancia como conectores naturales.</i> <i>Establecer herramientas para el adecuado manejo de los recursos tanto naturales, culturales y arqueológicos.</i> 						
Unidad IV	Estructura y función (Diagnóstico)					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 5 (21-25 SEPT)</i>	<i>UNIDAD IV 4.1 Corredores biológicos, sitios fuente</i>	5	<i>Por medio de un trabajo de campo reconocerán la importancia de los diagnósticos en un</i>	<i>Presentación por parte del profesor Mesa de discusión</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo Presentaciones en clase</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>ecosistema para conocer su estructura y función</i>		<i>exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Presentación de Avances de su trabajo final</i>
<i>Semana 6 (28 SEPT-2 OCT)</i>	<i>4.2 Conectividad Urbana</i>	<i>5</i>	<i>Por medio de un trabajo de campo reconocerán la importancia de los diagnósticos en un ecosistema para conocer su estructura y función</i>	<i>Presentación por parte del profesor. Presentación del documental la guerra del fuego</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas presentaciones en clase trabajo en equipo</i>
<i>Semana 7 (5-9 OCT)</i>	<i>4.3 Conectores</i>	<i>5</i>	<i>Por medio de un trabajo de campo reconocerán la importancia de los diagnósticos en un ecosistema para conocer su estructura y función</i>	<i>Presentación por parte del profesor. Los alumnos desarrollaran dinámicas de integración como herramientas aplicables a proyectos de desarrollo comunitario</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo Presentaciones en clase</i>
<i>Semana 8 (12-16 OCT)</i>	<i>4.4 Aprovechamientos ambientales y culturales: turismo, pesca, arqueología, infraestructura, agricultura etc</i>	<i>5</i>	<i>Por medio de un trabajo de campo reconocerán la importancia de los diagnósticos en un ecosistema para conocer su estructura y función</i>	<i>Presentación por parte del profesor Los alumnos desarrollaran ejemplos para implementación de cooperativas integradas por personas de la comunidad, con objetivos afines.</i>	<i>El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema</i>	<i>Participación en clase Entrega de tareas Presentación de avances de su trabajo final</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad V						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
<ul style="list-style-type: none"> Tener conocimientos sobre los diferentes componentes de los recursos naturales, selvas, humedales, y diversos ecosistemas. Tener conocimientos de organización y participación comunitaria, como herramienta necesaria para la participación de la comunidad. 						
Unidad V	Manejo Integrado de recursos (Naturales, fisiográficos y socioeconómicos)					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 9 (19-23 OCT)	UNIDAD V 5.1 Selva, Costa, Humedales, cuerpos de agua, ecosistemas arrecifales	5	Analizar diversos estudios de caso, con la finalidad de conocer el manejo integrado de los recursos naturales y los sitios de aprovechamiento turístico y comercial, así como de la participación de la sociedad y las instituciones.	Presentación por parte del profesor Los alumnos realizarán, investigación de cada una de los temas de la unidad y exposición en el aula, para discutir en una mesa redonda con preguntas y respuestas	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Participación en clase Entrega de tareas Presentaciones en clase
Semana 10 (26.30 OCT)	5.2 estudios de caso	5	Analizar diversos estudios de caso, con la finalidad de conocer el manejo integrado de los recursos naturales y los sitios	Presentación por parte del profesor. Exposición de temas de la	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase	Participación en clase Entrega de tareas Presentaciones en clase



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>de aprovechamiento turístico y comercial, así como de la participación de la sociedad y las instituciones.</i>	<i>unidad por parte de los alumnos. Revisión de avances del proyecto final</i>	<i>Y tareas relacionadas con el tema</i>	
Semana 11 (2-6 NOV)	5.3 planeación participativa	5	Analizara diversos estudios de caso, con la finalidad de conocer el manejo integrado de los recursos naturales y los sitios de aprovechamiento turístico y comercial, así como de la participación de la sociedad y las instituciones.	Presentación por parte del profesor Participación de los alumnos con preguntas y respuestas	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Participación en clase Entrega de tareas
Semana 12 (9-13 NOV)	5.4 Consenso y organización	5	Analizara diversos estudios de caso, con la finalidad de conocer el manejo integrado de los recursos naturales y los sitios de aprovechamiento turístico y comercial, así como de la participación de la sociedad y las instituciones.	Presentación por parte del profesor Participación de los alumnos con preguntas y respuestas	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Participación en clase Entrega de tareas
Semana 13 (16-20 NOV)	Resumen del semestre	5	El alumno discutirá de forma grupal, los temas de interés en el semestre y compartirá sus dudas en grupo para generar conclusiones	Presentación por parte del profesor Participación de los alumnos con preguntas y respuestas	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase	Participación en clase Entrega de tareas Entrega de tareas



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					<i>Y tareas relacionadas con el tema</i>	
Semana 14 (23-27 NOV)	Presentación de proyecto final de investigación	5	El alumno discutirá de forma grupal, los temas presentados como proyecto final y las diferentes conclusiones	Presentación por parte de los alumnos, con preguntas del profesor y discusión en clase de las presentaciones por parte de los alumnos	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo
Semana 15 (30- OCT al 4 DIC)	Presentación de proyecto final de investigación	4	El alumno discutirá de forma grupal, los temas presentados como proyecto final y las diferentes conclusiones	Presentación por parte de los alumnos, con preguntas del profesor y discusión en clase de las presentaciones por parte de los alumnos	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Participación en clase Entrega de tareas Trabajo en equipo
Semana 16 (7-11 DIC)	Presentación de proyecto final de investigación	4	El alumno discutirá de forma grupal, los temas presentados como proyecto final y las diferentes conclusiones	Presentación por parte de los alumnos, con preguntas del profesor y discusión en clase de las presentaciones por parte de los alumnos	El alumno llevará trabajos de investigación en campo, así como exposiciones en clase Y tareas relacionadas con el tema	Presentación del trabajo final, evaluación con preguntas y respuestas en grupo

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Proyecto	Se realizará una sola evaluación al final del curso entre el 10 y el 14 de diciembre Trabajo Final	30%
Participación (exposiciones)		30%
Tareas		30%
Asistencia		10%
		Total 100%

Bibliografía Básica

Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

Álvarez Torres, M. G. 2006, manual de planeación estratégica la metodología de consultoría más práctica para crecer en un ambiente competitivo. Panorama editorial. 88 p

McHarg, I 2000, Proyectar con la Naturaleza Gustavo Pili, 197.p

Riggs, J 2001. Sistemas de producción, Planeación, análisis y control. Limusa. 709 p

Rojas Caldelas, R. I. 2005 Plneación urbana y regional; un enfoque hacia la sustentabilidad, Universidad Autónoma de Baja California, Plaza y Valdés. 351.

Romero Mayo. R 2007. Turismo medio ambiente y cooperación internacional en el Caribe. UQROO, Plaza y Valdés 221.p.

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Elaborado por

HÉCTOR GONZÁLEZ CORTÉS

Correo electrónico



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

hector.gonzalez@uqroo.edu.mx



Revisado por

Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez-Costa

Fecha de entrega

21 de Septiembre del 2020