



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (X) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Ciencias y Humanidades
Programa Educativo:	<i>Manejo de Recursos Naturales</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Introducción al Manejo de los Recursos Naturales</i>
Clave de la asignatura:	<i>Clave de la materia</i>
Nombre del Docente:	<i>Dr. Luis Manuel Mejía Ortíz</i>
Horario y Aula:	<i>Laboratorio de Bioespeleología y Carcinología Martes y Jueves de 11:00 a 13:00</i>
Total de horas del curso:	<i>64 horas</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	
** Elegir Competencia si el Plan de estudios está diseñado bajo dicha modalidad	
*** Elegir Objetivos genéricos si el Plan de estudios no está diseñado bajo el enfoque de competencias	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	El presente curso está diseñado para introducir a los alumnos en el manejo integrado de los recursos naturales, se definirá el concepto, su origen, sus principios y las implicaciones del mismo, así como las funciones que realiza un manejador de recursos naturales, se harán análisis de estudios de caso de la región para entender la diferencia del manejo visto por un solo sector y el manejo integrado que contempla implicaciones de los procesos ecológicos y las actividades humanas y las interrelaciones entre sectores, los diferentes niveles de gobierno, el uso del espacio y los elementos que lo componen tanto naturales como sociales y económicos y la forma en que se hace uso de la interdisciplinariedad en la resolución de conflictos ambientales.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
Secuencia didáctica de la Unidad I (Se repite cuantas unidades se requieran)	
Competencia/Objetivo de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Un objetivo educativo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación.</i>- <i>Las metas de la educación son cambios en la manera como se relacionan los individuos con el medio y en la forma como se perciben a sí mismos y a los demás. Los objetivos señalan estos cambios a promover y son descritos como:</i>- <i>Adquisición y desarrollo de habilidades y aptitudes.</i>- <i>Adquisición de información, desarrollo de nuevas relaciones conceptuales.</i>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- *Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores (objetivos formativos).*

Unidad I	<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
1	Presentación de curso. Definición de manejo, recursos naturales y especie	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Crisci, 1994); (Nebel y Wright 1998. Cap. 18: 457-480)	<i>Tareas</i>
2	Definición de población, comunidad y ecosistema, aprovechamiento sustentable, conservación y biodiversidad.	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Mass y Martínez-Yrizar, 1990).Di Castri, 1989 y May, 1994	<i>Tareas</i>
3	Importancia de lo recursos naturales (servicios, usos, beneficios ecológicos y humanos	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Nebel y Wright, Cap. 19	<i>Tareas</i>
4	Funciones que realiza un manejador de recursos	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello</i>	<i>Discusión grupal</i>	Exposición del profesor	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>implica.</i>			
5	Primer examen parcial Estudio de caso	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Caro Caro y Sosa Cordero, 1997	<i>Ensayos.</i>
6	Estudio de caso	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Anónimo, 1998 y Anónimo 1999	<i>Ensayos</i>
7	Estudio de caso	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Reaka Kudla, 2001 y Navarro y Robinson, 1990	<i>Ensayos</i>
8	Áreas naturales protegidas	4.	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Presentación de los alumnos del tema</i>	Presentaciones en equipos	<i>Presentaciones</i>
9	Áreas naturales protegidas	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Presentación de los alumnos del tema.</i>	Presentaciones en equipos	<i>Presentaciones</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

10	Trabajo de investigación.	4.	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Presentación de los alumnos del tema</i>	Presentaciones en equipos	<i>Presentaciones.</i>
11	Segundo Examen parcial Recursos naturales explotados a nivel nacional	4	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Salazar-Vallejo y González, 1993.	<i>Ensayos</i>
12	Recursos naturales explotados en la península de Yucatán Recursos naturales explotados en la Isla de Cozumel	4.	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Camarena-Luhrs y Salazar-Vallejo 1991 Páginas: 11-198.	<i>Ensayos</i>
13	Manejo de los recursos por un solo sector	4.	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica.</i>	<i>Discusión grupal</i>	Kiss, 2004	<i>Ensayos</i>
14	Manejo de los recursos naturales por varios sectores Tercer examen parcial	4.	<i>Que los alumnos comprendan el lenguaje técnico y lo manejen, asimismo, que conozcan las estrategias de un manejo integrado de los recursos naturales y lo que ello implica..</i>	<i>Discusión grupal</i>	Bernabé y Bernabé-Quet, 2000. Cap. 16: 359-368.	<i>Ensayos</i>
15	Entrega de trabajos					



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

finales					
---------	--	--	--	--	--

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<i>Participación</i>	<i>Se evaluarán las participaciones argumentativas de cada sesión</i>	5 %
Ensayos	Cada semana los alumnos entregarán un ensayo del tema a revisar	10 %
Exámenes	Las fechas establecidas en calendario	40 %
Presentaciones	Las fechas establecidas en calendario	30 %
Tareas	Las fechas establecidas en calendario	15 %
Total		100 %

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
Anónimo, 1998. Programa de manejo Parque Marino Nacional Arrecifes de Cozumel. Instituto Nacional de Ecología, México D. F. 220 pp.
Anónimo, 1999. Programa nacional de protección, conservación, investigación y manejo de tortugas marinas. Instituto Nacional de Ecología, SEMARNAP, México D. F. 87 pp.
Anónimo, 2001. Ley del equilibrio ecológico y la protección al ambiente del estado de Quintana Roo. Periódico



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Oficial del gobierno del estado de Quintana Roo, Chetumal, 66 pp.
- Bernabé, G. & Barnabé-Quet, R. 2000. Ecology and management of coastal waters. The aquatic environment. Springer – Praxis, Londres. Chapter 16: Examples of integrated development and management.
- Camarena-Luhrs y S. Salazar-Vallejo (Editores). 1991. Estudios ecológicos preliminares de la zona sur de Quintana Roo. Centro de Investigaciones de Quintana Roo, Chetumal. Ambiente Terrestre: 11-76 y Ambiente acuático 76-198.
- Caro Caro, C. I. Y E. Sosa Cordero. 1997. La acuicultura en el sureste mexicano. ECOSUR. Chetumal, 192 pp.
- Crisci, J. 1994. La especie: realidad y conceptos. En: Llorente, J. y I. Luna (Compiladores). 1994. Taxonomía biológica. Ediciones Científicas Universitarias. Universidad Nacional Autónoma de México /Fondo de Cultura Económica, México D. F. 53-64.
- Di Castri, F., 1989. El imperativo científico de la conservación. Ciencia y Desarrollo, XV (86): 95-111.
- Hernández y cols. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc GraHill.
- Kiss, A., 2004. Is community-based ecotourism a good use of biodiversity conservations funds?. Trends in ecology and evolution, 19(5): 232-237
- Mass, J. M. & Martínez-Yrizar, A., 1990. Los ecosistemas: definición, origen e importancia del concepto. Ciencias-UNAM, Especial 4: 10-20.
- May, R. T., 1994. Biological diversity : differences between land and sea. Phil. Trans. R. Soc. Lond. B, 343: 105-111.
- Navarro, D. y J. G. Robinson (Editores). 1990. Diversidad biológica en la reserva de la biosfera de Sian Ka'an, Quintana Roo, México. Centro de Investigaciones de Quintana Roo. Chetumal, 471 pp.
- Nebel, B, J, y R. T. Wright. 1998. Ciencias ambientales. Ecología y Desarrollo sostenible. Pearson Educación. Cd. México. Cap. 19. Los ecosistemas como recursos. 481-508.
- Reaka-Kudla, M. L. 2001. Arrecifes de coral: biodiversidad y conservación. En: Hernández, H. M., A. N. García Aldrete, F. Álvarez y M. Ulloa (Comps.). Enfoques contemporáneos para el estudio de la biodiversidad. Instituto de Biología, UNAM, México. 291-304.
- Salazar-Vallejo S. I., y N. E. González, 1993. Panorama y fundamentos de un programa nacional. En: Salazar-Vallejo S. I., y N. E. González. Biodiversidad Marina y Costera de México. CONABIO, CIQROO, 6-38.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Bibliografía complementaria
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>

Elaborado por
<i>Dr. Luis Manuel Mejía Ortíz.</i>

Correo electrónico
<i>luismejia@uqroo.edu.mx</i>

Revisado por
<i>Dr. Alejandro Luis Collantes Chavez-Costa</i>



Fecha de entrega
<i>28 de Agosto de 2020</i>