



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( ) Cozumel ( X ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( X ) UAPC ( ) DGBE ( )
Departamento académico:	DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Programa Educativo:	LICENCIATURA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES
Nombre de la asignatura:	SEMINARIO DE VALORACIÓN AMBIENTAL
Clave de la asignatura:	ACPRN-114. (LMRN-09A1)
Nombre del Docente:	ANTONIO CASAS EDROSO
Horario y Aula:	LUNES Y MIÉRCOLES 20 A 22 HRS. (En línea)
Total de horas del curso:	64 HRS.

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Realizar mediciones de los problemas ambientales, aplicar métodos de valoración monetaria del medio ambiente y realizar análisis de costo beneficio del ambiente
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	El seminario está íntimamente relacionado con el curso de Bio-economía y con los objetivos generales de la carrera como los son el manejo integral de los recursos naturales, desde una perspectiva económica
Código de comportamiento:	<b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li></ul>
Secuencia didáctica de la Unidad I	
<p><b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Que el alumno, al final del curso, sea capaz de analizar a fondo desde el punto de vista financiero y lo más importante desde el punto de vista medio-ambiental, poniendo énfasis en éste, ya que es el núcleo de la Licenciatura, si los proyectos medio- ambientales sean redituables o no y que tengan la capacidad de aceptar o rechazar los mismos.</li><li>- Que el alumno conozca y aplique la Teoría General de Sistemas de forma regular en el desarrollo del ejercicio de su profesión.</li></ul>	



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad I						
PRINCIPIOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
1.-24/08/20	PRINCIPIOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	4	SE APRENDERÁN LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS, A FIN DE APRENDER A UTILIZARLO EN LOS MÉTOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL	A TRAVÉS DE DIVERSAS LECTURAS Y PRESENTACIONES DE POWER POINT SOBRE EL TEMA.	EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE APLICAR CORRECTAMENTE LAS TÉCNICAS DE MECANISISMO Y REDUCCIONISMO DE LA TEORÍA.	RESUMEN DE ACTIVIDADES
2.-31/08	PRINCIPIOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	4	SE APRENDERÁN LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS, A FIN DE APRENDER A UTILIZARLO EN LOS MÉTOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL	A TRAVÉS DE DIVERSAS LECTURAS Y PRESENTACIONES DE POWER POINT SOBRE EL TEMA.	EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE APLICAR CORRECTAMENTE LAS TÉCNICAS DE MECANISISMO Y REDUCCIONISMO DE LA TEORÍA	RESUMEN DE ACTIVIDADES
3.-07/09	PRINCIPIOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	4	SE APRENDERÁN LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS, A FIN DE APRENDER A UTILIZARLO EN LOS MÉTOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL	A TRAVÉS DE DIVERSAS LECTURAS Y PRESENTACIONES DE POWER POINT SOBRE EL TEMA	EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE APLICAR CORRECTAMENTE LAS TÉCNICAS DE MECANISISMO Y REDUCCIONISMO DE	RESUMEN DE ACTIVIDADES



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--	--	--	--	--	--	--

## Secuencia didáctica de la Unidad II

### Competencia/Objetivo de la Unidad

- Que el alumno pueda al finalizar el curso, elaborar de acuerdo a los parámetros establecidos, los estudios correspondientes al Análisi Costo-Beneficio de proyectos medio-ambientales .
- Determinar siempre bajo criterios científico-ambientales , las acciones a realizar para incrementar los proyectos de inversión que requiera el estado.

Unidad II		MÉTODOS DE EVALUACIÓN				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema		Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
4.-14/09	MÉTODOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL COSTO-BENEFICIO	4	SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	SE PRESENTARÁN PLANTILLAS DE POWER POINT QUE DESCRIBEN LA FORMA DE EVALUAR UN PROYECTO	EL OBJETIVO ES QUE EL ALUMNO PUEDA HACER SUS PROPIOS ANÁLISIS	. EJERCICIOS PRÁCTICOS
5.-21/09		4				EJERCICIOS PRÁCTICOS



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	MÉTODOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL COSTO-BENEFICIO		SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	SE PRESENTARÁN PLANTILLAS DE POWER POINT QUE DESCRIBEN LA FORMA DE EVALUAR UN PROYECTO	EL OBJETIVO ES QUE EL ALUMNO PUEDA HACER SUS PROPIOS ANÁLISIS	
6.-28/09 AL 2/10	MÉTODOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL COSTO-BENEFICIO	4	SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	EL OBJETIVO ES QUE EL ALUMNO PUEDA HACER SUS PROPIOS ANÁLISIS	EJERCICIOS PRÁCTICOS
7.-05/10	MÉTODOS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL COSTO-BENEFICIO	4	SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	SE PRESENTARÁ A LOS ALUMNOS EL MÉTODO MAS USADO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS, EL DEL COSTO-BENEFICIO	EL OBJETIVO ES QUE EL ALUMNO PUEDA HACER SUS PROPIOS ANÁLISIS	EJERCICIOS PRÁCTICOS



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Secuencia didáctica de la Unidad III

### Competencia/Objetivo de la Unidad

- Que el alumno estudie y comprenda las diferencias de los análisis de valoración de proyectos industriales y comerciales a los proyectos medio-ambientales.
- La Valoración Ambiental se rige por diferentes técnicas y métodos que vuelven éstos análisis diferentes a los regulares en la valoración regular.
- Que el alumno comprenda a cabalidad la frase..”LO QUE NO SE PUEDE MEDIR NO SE PUEDE MEJORAR”

Unidad III						
VALORACIÓN MONETARIA DEL MEDIO AMBIENTE						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
8.-12/10	VALORACIÓN MONETARIA DEL MEDIO AMBIENTE	4	SE MOSTRARÁN DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN ENTRE ELLAS LA DE COSTO-EFICIENCIA, PAISAJISTA ETC	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS	QUE EL ALUMNO APRENDA ESTOS MÉTODOS Y SEA CAPAZ DE APLICARLOS EN SITUACIONES IMPRECISAS	CONOCER PERSONALMENTE LOS MÉTODOS Y LAS FORMAS DE APLICAR ESTOS SISTEMAS
9.-19/10	VALORACIÓN MONETARIA DEL MEDIO AMBIENTE	4	SE MOSTRARÁN DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN ENTRE ELLAS LA DE COSTO-EFICIENCIA, PAISAJISTA ETC	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS	QUE EL ALUMNO APRENDA ESTOS MÉTODOS Y SEA CAPAZ DE APLICARLOS EN SITUACIONES IMPRECISAS	CONOCER PERSONALMENTE LOS MÉTODOS Y LAS FORMAS DE APLICAR ESTOS SISTEMAS
10.-26/10		4	SE MOSTRARÁN DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y	QUE EL ALUMNO APRENDA ESTOS	CONOCER PERSONALMENTE LOS



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	VALORACIÓN MONETARIA DEL MEDIO AMBIENTE		ENTRE ELLAS LA DE COSTO-EFICIENCIA, PAISAJISTA ETC	EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS	MÉTODOS Y SEA CAPAZ DE APLICARLOS EN SITUACIONES IMPRECISAS	MÉTODOS Y LAS FORMAS DE APLICAR ESTOS SISTEMAS
--	---	--	--	--	---	--

## Secuencia didáctica de la Unidad IV

### Competencia/Objetivo de la Unidad

- La forma mas eficaz y moderna de poder medir, es a través de INDICADORES, por lo que su comprensión y forma de elaboración, forman el principal objetivo de esta Unidad.
- En ésta Unidad el alumno será capaz, al final de la Unidad de elaborar cualquier tipo de Indicador, a fin de poder aplicar los mismos a cualquier evaluación que se realice.

Unidad IV		INDICADORES ECONÓMICOS				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
11.-2/11	INDICADORES ECONÓMICOS	4	LA FORMA MÁS MODERNA DE EVALUAR ACTUALMENTE ES LA DE ELABORACIÓN DE INDICADORES. SE LE ENSEÑARÁ AL ALUNO A ELABORAR INDICADORES	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS.	QUE EL ALUMNO COMPRENDA TOTALMENTE QUÉ ES UN INDICADOR Y CÓMO SE CONSTRUYE	LA ELABORACIÓN DE DIVERSOS INDICADORES SOBRE TODO MEDIO-AMBIENTALES ENSEÑARÁ A LOS ALUMNOS DE SU PRACTICIDAD



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

12.-09/11	INDICADORES ECONÓMICOS	4	LA FORMA MÁS MODERNA DE EVALUAR ACTUALMENTE ES LA DE ELABORACIÓN DE INDICADORES. SE LE ENSEÑARÁ AL ALUMNO A ELABORAR INDICADORES	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS.	QUE EL ALUMNO COMPRENDA TOTALMENTE QUÉ ES UN INDICADOR Y CÓMO SE CONSTRUYE	LA ELABORACIÓN DE DIVERSOS INDICADORES SOBRE TODO MEDIO-AMBIENTALES ENSEÑARÁ A LOS ALUMNOS DE SU PRACTICIDAD
13.-16/11	INDICADORES ECONÓMICOS	4	LA FORMA MÁS MODERNA DE EVALUAR ACTUALMENTE ES LA DE ELABORACIÓN DE INDICADORES. SE LE ENSEÑARÁ AL ALUMNO A ELABORAR INDICADORES	POR MEDIO DE PLANTILAS PP Y EJERCICIOS SE APRENDERÁ SOBRE ESTOS MEDIOS.	QUE EL ALUMNO COMPRENDA TOTALMENTE QUÉ ES UN INDICADOR Y CÓMO SE CONSTRUYE	LA ELABORACIÓN DE DIVERSOS INDICADORES SOBRE TODO MEDIO-AMBIENTALES ENSEÑARÁ A LOS ALUMNOS DE SU PRACTICIDAD

## Secuencia didáctica de la Unidad V

### Competencia/Objetivo de la Unidad

- Debido a las condiciones actuales del curso, el caso práctico que en otras ocasiones se solicitaba a los estudiantes que realizaran , no se podía realizar, pr lo que se optó por realizar un análisis comparativo de un proyecto actual que además de incluir análisis de costo-beneficio, es de suma importancia para el Estado de Quintana Roo, que es el TREN MAYA.
- El alumno deberá elaborar un ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PROYECTO TREN MAYA.
- En la plataforma Moodle ya me aboqué a subir todos estudios y elementos que les permitirán a los alumnos realizar el ANÁLISIS COMPARATIVO.

**Unidad V**

**CASO PRÁCTICO**





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
14.-23/11	CASO PRÁCTICO	4	A PARTIR DE INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL TITULAR, LOS ALUMNOS ELABORARÁN UN ANÁLISIS COMPÀRATIVO DE UN CASO REAL DE UN PROYECTO DE COSTO-BENEFICIO.	ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LOS DOCUMENTOS QUE SE PRESENTAN EN EL CURSO	QUE ALUMNO DETERMINE SI EL PROYECTO EN CUESTIÓN ES VIABLE O NO.	INFORME FINAL QUE CONTARÁ COMO CALIFICACIÓN.
14.-23/11	CASO PRÁCTICO	4	A PARTIR DE INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL TITULAR, LOS ALUMNOS ELABORARÁN UN ANÁLISIS COMPÀRATIVO DE UN CASO REAL DE UN PROYECTO DE COSTO-BENEFICIO.	ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LOS DOCUMENTOS QUE SE PRESENTAN EN EL CURSO	QUE ALUMNO DETERMINE SI EL PROYECTO EN CUESTIÓN ES VIABLE O NO.	INFORME FINAL QUE CONTARÁ COMO CALIFICACIÓN.
16.-7/12	CASO PRÁCTICO	4	A PARTIR DE INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL TITULAR, LOS ALUMNOS ELABORARÁN UN ANÁLISIS COMPÀRATIVO DE UN CASO REAL DE UN PROYECTO DE COSTO-BENEFICIO	ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LOS DOCUMENTOS QUE SE PRESENTAN EN EL CURSO	QUE ALUMNO DETERMINE SI EL PROYECTO EN CUESTIÓN ES VIABLE O NO.	INFORME FINAL QUE CONTARÁ COMO CALIFICACIÓN.

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Examen parcial 1	14 de octubre.	30%



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Examen parcial 2	14 de noviembre	30%
Trabajo final	4 de diciembre	35%
Trabajo desarrollado en el curso		5%
		<b>Total 100%</b>

Bibliografía Básica	
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>	
Azqueta, Diego(1994) VALORACIÓN ECONÓMICA DE LA CALIDAD AMBIENTAL. Madrid, McGraw – Hill.	
Bauman, Zygmunt (1999). LA GLOBALIZACIÓN. CONSECUENCIAS HUMANAS. México, FCE.	
D’Entremont, Alban (1997). GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Barcelona, Cátedra.	
Field, Barry y Diego Azqueta (1996). ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE. 3 Vols. Bogotá, McGraw-Hill.	
Kiely, Gerard (1999). INGENIERÍA AMBIENTAL. 3 Vols. Madrid, McGraw Hill.	
Rudas, Guillermo (1998). ECONOMÍA Y AMBIENTE. Bogotá, FESCOL.	
Vega, Leonel (1999). GESTIÓN MENIOAMBIENTAL. Bogotá, Departamento Nacional de Planeación.	
Vivó, Jorge (1987). GEOGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA. México, Patria	
Bibliografía complementaria	
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>	



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Elaborado por

*ANTONIO CASAS EDROSO*

Correo electrónico

*antcasas01@uqroo.edu.mx.*

Revisado por

*Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez-Costa.*

Fecha de entrega

*11/septiembre/2020*

