



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( ) Cozumel (x) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS (x) UAPC ( ) DGBE ( )
Departamento académico:	<b>Ciencias y humanidades (DCyH)</b>
Programa Educativo:	<b>Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales</b>
Nombre de la asignatura:	<b>Seminario de planificación empresarial en el contexto del manejo de los recursos naturales.</b>
Clave de la asignatura:	<b>ACPRN-129</b>
Nombre del Docente:	<b>Victor Hugo Mijangos Camelo</b>
Horario y Aula:	<b>20:00-22:00 los martes y jueves aula Virtual Teams</b>
Total de horas del curso:	<b>64</b>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	<b>Conocimiento: Identificar y utilizar los términos y conceptos de la asignatura. Definir estrategias, políticas y objetivos comerciales.</b> <b>Habilidades: Desarrollo de actitudes para la tomar decisiones, así como actitudes de liderazgo a fin de motivar y conducir a mentas comunes.</b> <b>Actitudes y Valores: Desarrollo de un compromiso ético.</b>
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Los estudiantes contarán con los conocimientos para planificar la gestión administrativa de proyectos, empresas u organizaciones que trabajan en el campo de los recursos naturales.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Este curso basa en "Administración 1". Se enfoca en la planificación y mejora de empresas en el manejo/ aprovechamiento de los recursos, discutiendo sus particularidades. Al igual que el primer curso, el curso tendrá su impacto tanto en empresas consultoras que los egresados funden como en empresas que los egresados



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>asesoren para mejorar su gestión. Mientras que los contenidos de “Administración 1” son aplicables indistintamente a ambos casos, los contenidos de “Administración 2” son más específicos y se trabajaran de acuerdo a esta situación. Con la oferta de este curso se responde al hecho de que en el sector del manejo de los recursos naturales hay muchas organizaciones y empresas micro y pequeñas que requieren una administración adecuada. Las organizaciones tienen particularidades que normalmente no se discuten en la oferta convencional de administración de empresas. El curso integra también el análisis de marco lógico como una herramienta que puede ser utilizada también para la planificación de proyectos. Como en el primer curso, “Administración 2” es principalmente teórico. También aquí se recomienda consolidar los conocimientos a través de la oferta de un taller práctico, posiblemente estableciendo un taller para los dos cursos.</p>
Código de comportamiento:	<p><b>Alumno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conectarse puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Competencia: Los estudiantes contarán con los conocimientos para planificar la gestión administrativa de proyectos, empresas u organizaciones que trabajan en el campo de los recursos naturales.

Unidad I <i>Industrias turísticas</i>						
Semanas	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
1-2	1.1 Alternativas de asociaciones lucrativas 1.2 Alternativas de asociaciones no lucrativas	8	Se reconocen los diversos sectores dentro de la industria turística en el curriculum nacional. Se conocen casos de conflicto para la resolución de problemas en el ámbito de las industrias turísticas.	A través del método socrático utilizando la técnica mayéutica invitaré a pensar a los alumnos para alcanzar la verdad a través de la investigación y análisis.	Evaluación diagnóstica Ejercicios prácticos, y debates en el foro de tópicos del tema instaurado por el profesor en la plataforma Moodle, por videoconferencia en la plataforma Teams o por correo institucional.	Carpeta de tareas con evidencias en digital con los temas estudiados en clase. Y cargados en la plataforma Moodle.

Unidad II <i>El Plan de negocios</i>						
Semanas	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
3-5	4.1 Consideraciones preliminares 2.2 El plan de producción	12	De origen se logra identificar los presupuestos que en el sector gobierno utiliza para la prestación de los servicios	A través del método socrático utilizando la técnica mayéutica	Ejercicios prácticos, y debates en el foro de tópicos del tema instaurado por el	Carpeta de tareas con evidencias en digital con los temas estudiados en



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>2.3 Estudio financiero 2.4 Organización 2.5 Aspectos mercadológicos 2.6 Presentación del plan de negocios</p>		<p>públicos tema que coincidirá con la entrega del presupuesto federal para el ejercicio 2021. Permitirá descubrir la contención del gasto ante un año 2021 crítico cuyas entidades deberán prever estrategias que le permitan subsistir a la recesión económica con un enfoque de la industria turística.</p>	<p>invitaré a pensar a los alumnos para alcanzar la verdad a través de la investigación y análisis.</p>	<p>profesor en la plataforma Moodle, por videoconferencia en la plataforma Teams o por correo institucional.</p>	<p>clase. Y cargados en la plataforma Moodle.</p>
--	--	--	--	---	--	---

**Competencia: Los estudiantes contarán con los conocimientos para planificar la gestión administrativa de proyectos, empresas u organizaciones que trabajan en el campo de los recursos naturales.**

Unidad III <i>Particularidades de la administración en el uso de los recursos naturales</i>						
Semanas	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
6-9	<p>4.1 Características y problemática de las micro y pequeñas empresas 3.2 Características y problemática de empresas sociales 3.3 Formalidad/ Informalidad en regiones rurales</p>	16	<p>Aprenden la determinación y cálculo de la rentabilidad deseada vinculada al volumen de ventas proyectado</p> <p>Analizaran las tendencias para alcanzar la utilidad neta del negocio.</p>	<p>A través del método socrático utilizando la técnica mayéutica invitaré a pensar a los alumnos para alcanzar la verdad a través de la investigación y análisis.</p>	<p>Ejercicios prácticos, y debates en el foro de tópicos del tema instaurado por el profesor en la plataforma Moodle, por videoconferencia en la plataforma Teams o por correo institucional.</p>	<p>Carpeta de tareas con evidencias en digital con los temas estudiados en clase. Y cargados en la plataforma Moodle.</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	3.4 Conceptos de desarrollo para microempresas y „PYMES“ 3.5 Programas de promoción					
--	--	--	--	--	--	--

Competencia: Formular el presupuesto maestro en las entidades económicas con la finalidad de estructurar estados financieros presupuestados, en base a las políticas establecidas por la empresa

Unidad IV		<i>Análisis de marco lógico</i>				
Semanas	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
10-12	4.1 Puntos de partida y alternativas de planificación 4.2 Procedimiento analítico 4.3 La matriz de planificación	12	A través de la Matriz de Indicadores MIR y el Sistema de Evaluación de desempeño SED se reconocerán los procedimientos empleados para conocer la economía, eficacia, eficiencia e impacto a beneficiarios con relación costo beneficio de los programas a ejecutar.	A través del método socrático utilizando la técnica mayéutica invitaré a pensar a los alumnos para alcanzar la verdad a través de la investigación y análisis.	Ejercicios prácticos, y debates en el foro de tópicos del tema instaurado por el profesor en la plataforma Moodle, por videoconferencia en la plataforma Teams o por correo institucional.	Carpeta de tareas con evidencias en digital con los temas estudiados en clase. Y cargados en la plataforma Moodle.

Competencia: Formular el presupuesto maestro en las entidades económicas con la finalidad de estructurar estados financieros presupuestados, en base a las políticas establecidas por la empresa

<b>Unidad V</b>	<i>Gestión Financiera y organismos Internacionales.</i>					
-----------------	---	--	--	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semanas	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
13-16	Gestión Financiera y organismos Internacionales. Correlacionado al programa 100 % libre de humo proyecto financiado por una institución internacional.	16	Aprenden el procedimiento y analizan y desarrollan el presupuesto de ventas.	A través del método socrático utilizando la técnica mayéutica invitaré a pensar a los alumnos para alcanzar la verdad a través de la investigación y análisis.	Ejercicios prácticos, y debates en el foro de tópicos del tema instaurado por el profesor en la plataforma Moodle, por videoconferencia en la plataforma Teams o por correo institucional.	Carpeta de tareas con evidencias en digital con los temas estudiados en clase. Y cargados en la plataforma Moodle.

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
De las lecciones previstas en las sesiones y los casos reales de las organizaciones que destacaron. Responderán cuestionarios dispuestos en la plataforma de Google Forms.	Primer parcial 29 de septiembre. Segundo parcial 19 de noviembre. Tercer parcial 8 de diciembre	<p>La integración del 100 % de la calificación final se compone como sigue:</p> <p>1er parcial 30 % 2do parcial 30 % 3er parcial 40 %</p> <p>Para obtener el 30 % de cada parcial el estudiante deberá reunir los porcentajes en los siguientes segmentos:</p> <p><b>15 % examen parcial</b> y se compone por 10 preguntas de opción múltiple con valor del 10 % (1.5 % por pregunta) y un caso práctico con valor del 5 %,</p> <p><b>10% tareas del total de 5 para el 1er. Parcial</b> (2.00% por c/u).</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		<p><b>10%</b> tareas del total de 3 para el <b>2do. Parcial</b> (3.33% por c/u).</p> <p><b>20%</b> tareas del total de 4 para el <b>3er. Parcial</b> (5.00% por c/u).</p> <p>Las tareas se controlan por medio de la plataforma Moodle y acreditará el porcentaje cumpliendo con lo indicado en la rúbrica y subiendo a la plataforma Moodle en las fechas de cada <span style="float: right;">martes</span> <span style="float: right;">indicadas:</span></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">SEPTIEMBRE</th> <th colspan="4">OCTUBRE</th> <th colspan="4">NOVIEMBRE</th> </tr> <tr> <th>3S</th><th>4S</th><th>5S</th><th>6S</th> <th>7S</th><th>8S</th><th>9S</th><th>10S</th> <th>11S</th><th>12S</th><th>13S</th><th>14S</th> </tr> <tr> <th>M</th><th>M</th><th>M</th><th>M</th> <th>M</th><th>M</th><th>M</th><th>M</th> <th>M</th><th>M</th><th>M</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td> <td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td> <td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>3% en participación al menos una intervención por foro dispuesto en la plataforma Moodle y por <span style="float: right;">sesión</span> <span style="float: right;">en</span> <span style="float: right;">vivo.</span></p> <p>2 % en asistencia validado por la conexión de las sesiones en vivo de inicio a fin. En caso de falla técnica que impida conexión notificar al correo <a href="mailto:victor.mijangos@uqroo.edu.mx">victor.mijangos@uqroo.edu.mx</a></p>	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				3S	4S	5S	6S	7S	8S	9S	10S	11S	12S	13S	14S	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE																																										
3S	4S	5S	6S	7S	8S	9S	10S	11S	12S	13S	14S																																							
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M																																							
8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24																																							



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

RÚBRICA DE LAS TAREAS A ENTREGAR										
TAREA	FORMA			INTRODUCCIÓN	CUERPO O DESARROLLO		CONCLUSIÓN	NOTAS O REFERENCIAS	BIBLIOGRAFÍA	TOTAL
Los desarrollados durante el semestre.	Portada de identificación; asignatura, alumnos, docente, fecha y tema abordado.	Para sus entregas en la plataforma moodle.  Es en archivo PDF titulado con la siguiente nomenclatura : Tarea número X nombre completo	Ortografía y puntuación.  Tipografía de edición: Tipo y tamaño de letra, texto justificado (Letra Calibri 12, espacio sencillo, márgenes 2.5 en cada lado).	Se expone claramente el tema a desarrollar (media cuartilla)	Identifica y elabora :  Se dará indicación en la sesión correspondiente.	Reactivo a desarrollar:  Se dará indicación en la sesión correspondiente.	Se concluye asertivamente en función a lo propuesto en la introducción y lo planteado en el desarrollo.	También conocidas como citas, deben trabajarse de acuerdo al sistema APA.	Lista de documentos utilizados.	Calificación por tarea
VALORES EN %	5	5	5	5	30	30	10	5	5	100
<b>Total de los parciales 100 %</b>										

<b>Bibliografía Básica</b>
<p><b>Baker, S. (1999): Administre sus proyectos. Prentice Hall, México.</b></p> <p><b>Banco Interamericano de Desarrollo (1990): Proyectos de desarrollo. Ed. Limusa, México.</b></p> <p><b>Sánchez Lozano, Alfonso (1993): El plan de negocios del emprendedor. McGraw – Hill, México</b></p> <p><b>Watson, Alexander (1997): Guía del emprendedor. Prentice Hill, México.</b></p>
<b>Bibliografía y Cibergrafía complementaria</b>
<p><b>1. Clifford F. Gray (2009) Administración de proyectos. McGraw – Hill, México</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo


Elaborado por
Victor Hugo Mijangos Camelo

Correo electrónico
victor.mijangos@uqroo.edu.mx

Revisado por
Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez - Costa



Fecha de entrega
03 de septiembre del 2020.