



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (X) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC ()
Departamento académico:	Departamento de Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	<i>Manejo de Recursos Naturales</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Lógica</i>
Clave de la asignatura:	<i>AG-107</i>
Nombre del Docente:	<i>Med Marlene Hernández Cupido</i>
Horario y Aula:	<i>Lunes 7:00-9:00 y Miércoles 8:00 – 9:00</i>
Total de horas del curso:	<i>48 horas</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	Este curso pretende proporcionar al alumno los conocimientos suficientes y necesarios para: Desarrollar las habilidades que lo capaciten para organizar y comunicar sus ideas, para realizar argumentaciones que sustenten sus afirmaciones a partir de conocimientos aceptados como válidos, así como para analizar las explicaciones y argumentaciones de otras personas
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Establezca relaciones entre conceptos a partir de sus características esenciales y no esenciales. Elabore proposiciones complejas sobre las relaciones entre conceptos. Analice y evalúe razonamientos identificando las relaciones lógicas entre proposiciones Analice las relaciones lógicas entre proposiciones categóricas. Analice y evalúe argumentaciones tipo silogismo categórico Analice generalizaciones usando razonamientos inductivos y deductivos correctos Elabore y evalúe explicaciones y argumentos sobre validez de proposiciones dadas



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Formar alumnos capaces de resolver problemas mediante el uso de la lógica Mediante el uso de silogismos, discernir entre la información analizada, los aspectos generales y particulares, para poder aplicarlo en la construcción, organización y comunicación de sus ideas, como parte de la construcción de su conocimiento
Código de comportamiento:	Alumno/a: <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. Docente: <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
Secuencia didáctica de la Unidad I	
Competencia/Objetivo de la Unidad	
El alumno aplicará la habilidad de identificar los temas fundamentales de la lógica en el complejo desarrollo histórico de la filosofía y la destreza para captar el sentido histórico de la lógica, sus avances y controversias	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

DEFINICIONES REAL Y NOMINAL DE LA LÓGICA Y DE LA FILOSOFÍA						
Unidad I						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 (24-29 AGO)2020 <i>Periodo de altas y bajas (Para contar con 6 movimientos sin costo, el alumno deberá haber cubierto su cuota de inscripción) 28 de agosto. 20 aniversario de creación de la Unidad Cozumel</i>	Presentación y explicación del programa. 1.1 Definición Nominal de la Lógica 1.2 Definición Real de la Lógica 1.3 La división de la Lógica 1.4- La Lógica y la Filosofía 1.5 Definición Real de la Filosofía 1.6 División de la Filosofía	3 HORAS	<i>El alumno tendrá la capacidad de comprender la diferencia entre los dos términos de definiciones de la Lógica y su relación con la Filosofía, mostrando el aporte que la Filosofía ha dado a la lógica</i>	Presentación del maestro y del alumno Explicación del maestro trabajo individual sobre el tema expuesto Plataforma Moodle y Teams	El alumno elaborará un cuadro sinóptico sobre las definiciones de la Lógica y la Filosofía -Ejercicio del libro	Cuadro sinóptico de las definiciones de la lógica y filosofía Línea del tiempo de la filosofía --Participaciones -Ejercicio del libro 5 y 6

Secuencia didáctica de la Unidad II

Competencia/Objetivo de la Unidad -

El alumno tendrá la habilidad de hacer una comparación entre lógica y la teoría del conocimiento por medio de sus similitudes y diferencias y logrará ordenar los conceptos de mayor a menor extensión.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

-						
Unidad II	LOS ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO, CONCEPTO Y DEFINICIONES					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 2 (30-05 SEPT)2020 <i>Periodo para que los alumnos soliciten seguro facultativo.</i> <i>Periodo para que los alumnos soliciten evaluaciones especiales.</i>	2.1 Representaciones sensibles e intelectuales 2.2 Pensamientos, Operaciones y Expresiones	3 HORAS	El alumno se cuestionará si es posible el conocimiento, se preguntará dónde radica la fuente u orígenes del conocimiento Reconocerá que él es el único capaz de conocer	Explicación del maestro Plataforma Moodle y Teams	El alumno trabajará de manera individual realizará ejercicios en su libreta y una infografía que ilustre los elementos del conocimiento	Realización de ejercicios Del texto y una infografía
Semana 3 (06-12 SEPT) <i>Periodo para que los alumnos soliciten seguro facultativo.</i>	2.3 Concepto 2.4 Ley de la comprensión y extensión 2.5 División de ideas 2.6 Predicables esenciales 2.7 Predicables no esenciales	3 HORAS	El alumno construya una idea clara de lo que es el concepto por medio de sus características más sobresalientes -Que aprenda a ordenar los conceptos de mayor a menor extensión y viceversa	Exposición del docente Plataforma Moodle y Teams	El alumno realizará ejercicios mentales que plasmará en su libreta de acuerdo a las indicaciones del maestro -El alumno realizará los ejercicios que se encuentran en su	Evaluación Ejercicios del libro Páginas



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<i>Periodo para que los alumnos soliciten evaluaciones especiales.</i>	<i>2.8 Tipos y reglas de la definición</i>		<i>-Logre aplicar los predicables y categorías en el discurso cotidiano</i>		<i>libro en las páginas 90 y 91</i> <i>Explicará la gráfica que se encuentra en la página 100 y realizará el ejercicio de manera individual de la página 104 de su libro de texto</i>	<i>90 y 96</i> <i>100 y 104</i>
--	--	--	---	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad III

Competencia/Objetivo de la Unidad

Los alumnos desarrollarán la capacidad para conocer la operación lógica mediante la cual establecemos el significado de un término o precisamos las notas que caracterizan a un objeto

Unidad III		REGLAS DE LA DEFINICIÓN				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 4 (13--19 SEPT) <i>20 de septiembre. Último día para que los alumnos entreguen a</i>	<i>3.1 ¿Qué es una definición? 3.2 La definición nominal 3.3 La definición real 4.4 Reglas de la definición correcta</i>	<i>3 HORAS</i>	<i>Que el alumno identifique los elementos que le dan la validez a una definición correcta</i> <i>- Pondrá en práctica las reglas cada vez que escriba una definición</i>	<i>Explicación del maestro</i> <i>Plataforma Moodle y Teams</i>	<i>El alumno hará una gráfica donde ejemplifique cada una de las reglas de la definición y realizará los tres ejercicios que se encuentran en la página 113 de su libro de texto</i>	<i>Entrega de la gráfica Y de los ejercicios del libro de texto</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Servicios Escolares la documentación personal pendiente.						
--	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad IV

Competencia/Objetivo de la Unidad

Los alumnos tendrán las actitudes para identificar los elementos de la estructura de la proposición y premisas. Conocerán las simples y compuestas.

Unidad IV	PREMISAS Y CONCLUSIONES (ESTRUCTURA DEL ARGUMENTO)					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 5 (20-26 SEPT) 28 de septiembre. Último día para solicitar a Servicios Escolares bajas temporales.	4.1 Definición proposición y oración 4.2 Diferencia entre premisa y conclusión 4.3 Definición de premisas y conclusiones. 4.5 Indicadores de premisas y conclusiones.	3 HORAS	-Que el alumno identifique su estructura, deduciendo premisas, términos de enlace y conclusiones, así como antecedentes y consecuentes -Identificará las diferencias de los elementos	. Exposición del maestro Plataforma Moodle y Teams	Terminada la exposición del maestro los alumnos realizarán los ejercicios que el maestro les indicará	Realización de ejercicios Del texto Entrega de tareas PRIMER EXAMEN ESCRITO MIÉRCOLES 23 SEPTIEMBRE

Secuencia didáctica de la Unidad V

Competencia/Objetivo de la Unidad



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Los alumnos mediante la práctica distinguirán los elementos que componen a un raciocinio, su contenido y forma lógica.
Conocerán el argumento como expresión del razonamiento.

Unidad V	El RACIOCINIO Y LA ARGUMENTACIÓN					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 6 (27-03OCT) 2020 <i>Periodo para que los alumnos realicen su demanda de cursos</i>	5.1 Tipos de raciocinio 5.2 Tipos de argumentos	3 HORAS.	Por medio de la práctica los alumnos conocerán los tipos de raciocinios y argumentos	Exposición del maestro Plataforma Moodle	El alumno elaborará un cuadro comparativo, donde representará las características del raciocinio y los tipos de argumentos, con una conclusión personal	Evaluación Entrega del cuadro comparativo

Secuencia didáctica de la Unidad VI

Competencia/Objetivo de la Unidad

Los alumnos aplicando sus destrezas caracterizarán el juicio distinguiéndolo de otras formas de pensamiento
Y valorarán su importancia como herramienta cognoscitiva

Unidad VI	LOS ELEMENTOS DEL JUICIO					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				docente (instructivo)		
Semana 7 (04-10 OCT)	6.1 Definición 6.2 Diferencia entre juicio e idea 6.3 Importancia 6.4 Elementos del juicio 6.5 División del juicio.	3 HORAS.	Comprenderá que las propiedades esenciales de los juicios son la afirmación y la negación, así como la posibilidad de ser verdaderos o falsos	Exposición del maestro Plataforma Moodle El alumno realizará trabajo individual	El alumno realizará la gráfica que se encuentra en la página 136-137 de su libro de texto y hará el ejercicio número 7 del mismo	Evaluación Entrega de gráfica

Secuencia didáctica de la Unidad VII

Competencia/Objetivo de la Unidad

Los alumnos aprenderán que las propiedades esenciales de los juicios son la afirmación y la negación, así como la posibilidad de ser verdaderos o falsos.
Aplicarán sus criterios para saberlos clasificar.

Unidad VII	PROPOSICIONES OPUESTAS					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 8 (11-17 OCT) 17 de octubre. Commemoración del sufragio femenino en México.	7.1 Cuadro de la oposición 7.2 Reglas de la verdad y falsedad 7.3 Representación mediante diagrama de Venn.	3 HORAS	-Que comprenda y aplique diferentes criterios para clasificar los juicios Sabrá caracterizar al juicio distinguiéndolo de otras formas de pensamiento	Exposición del maestro Plataforma Moodle y Teams	El alumno hará un ejercicio de memorización para ensayar la comprensión y el aprendizaje	Segundo examen escrito Lunes 28 de octubre



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VIII

Competencia/Objetivo de la Unidad

Los alumnos valorarán la importancia de la inducción, deducción y analogías.
Sabrán distinguir los tipos de inferencias y la validez y verdad en los razonamientos.

Unidad VIII	EL RACIOCINIO					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 9 (18-24 OCT)	8.1 El raciocinio psicológico 8.2 El raciocinio lógico 8.3 La argumentación 8.4 Raciocinio inductivo e deductivo	3 HORAS.	<i>Distinguirá los elementos de cada uno de los raciocinios</i> <i>-Valorará la importancia de la inducción, la deducción y la analogía como instrumentos necesarios de la investigación científica</i>	<i>Exposición del maestro y lluvia de ideas</i> <i>Plataforma Moodle y Teams</i>	Trabajo individual Harán un cuadro comparativo con un ejemplo de los dos raciocinios y la argumentación Realización de Un ejemplo de raciocinio y distinguir las premisas y la conclusión (antecedente y consecuente)	<i>Evaluación</i> <i>Entrega del cuadro comparativo</i>

Secuencia didáctica de la Unidad IX



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Competencia/Objetivo de la Unidad						
Los alumnos desarrollarán las destrezas para elaborar silogismos de acuerdo con sus diferentes figuras y modos. Será capaz de identificar las reglas del silogismo para aplicarla a los diferentes razonamientos. También dominará la estrategia que le permitan comprobar la validez de los silogismos.						
Unidad IX	MODOS, FIGURAS, FORMAS DEL SILOGISMO					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 10 (25 -31 OCT) 1-2 de noviembre. Suspensión de labores	8.1 Definición 8.2 Materia 8.3 Mecanismos 8.4 Importancia 8.5 Forma	3 HORAS	-Que el alumno reconozca los elementos del silogismo -Aprenda a reconocer los silogismos categóricos -Identifique las reglas para que pueda aplicarlas a los diversos razonamientos -Adquiera la suficiente destreza para elaborar silogismos de acuerdo con sus diferentes modos y figuras	Exposición del maestro Plataforma Moodle y Teams Exposición de los alumnos en equipo del tema y retroalimentación por medio del maestro	Los alumnos realizarán el ejercicio del texto por medio de una gráfica donde recibirán del maestro la retroalimentación	Entrega del ejercicio en la gráfica SEGUNDO EXAMEN ESCRITO MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE
Semana 11 (01-07 NOV) 2020 Periodo de inscripción de los alumnos en el portal	8.6 Figura 8.7 Modo	3 HORAS	Los alumnos -Aplicarán los diagramas de Venn para comprobar la validez de los silogismos Categóricos	Exposición del maestro Plataforma Moodle y Teams	Los alumnos realizarán y expondrán los ejercicios por medio de gráficas para lograr reafirmar el aprendizaje	Exposición de los ejercicios realizados del texto Retroalimentación del docente



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

SAE a las evaluaciones especiales						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad X

Competencia/Objetivo de la Unidad
 Los alumnos serán capaces de tener actitudes reflexivas sobre la importancia de las falacias y cómo evitarlas en discursos cotidianos y otros.

Unidad X		ARGUMENTACIONES SOFÍSTICAS				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 12 (08-14 NOV) <i>Periodo de aplicación de evaluaciones especiales.</i>	<i>Argumentaciones sofistas</i> <i>Tipos de falacias; formales no formales</i>	3 HORAS	<i>El alumno aprenderá a distinguir las características que distinguen a cada una de las falacias</i>	Exposición del maestro Plataforma moodle y Teams	Los alumnos elaborarán ejemplos de cada una de las falacias vistas en clase y las expondrán en una presentación electrónica Páginas del libro de texto 211-218	<i>Entrega de la presentación electrónica</i>
Semana 13 (15-21 NOV) 19 de noviembre. Suspensión de labores	<i>La verdad</i> <i>Propiedades de la verdad</i> <i>Actitudes frente a la verdad</i>	3 HORAS	<i>El alumno conocerá los diferentes estados que puede tener el sujeto con respecto a la verdad</i>	<i>Exposición del maestro</i> <i>Plataforma Moodle y Teams</i>	Los alumnos Realizarán un mapa conceptual presentando las propiedades y actitudes frente a la verdad	<i>Presentación del Mapa conceptual y Conclusión personal</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

25 de noviembre. Día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres.					Página del libro de texto 226-233	
---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Secuencia didáctica de la Unidad XI						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Los alumnos lograrán la habilidad de analizar los diferentes temas del problema crítico de la filosofía. ¿Cuál será el modo seguro para distinguir lo verdadero de lo falso?						
Unidad XI	EL PROBLEMA CRÍTICO DE LA FILOSOFÍA					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 14 (22-28 NOV)	<i>El problema Crítico PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FILOSOFICO EL ESCEPTICISMO EL EMPIRISMO EL RACIONALISMO EL IDEALISMO EL RACIONALISMO</i>	3 HORAS	<i>El alumno conocerá el planteamiento del problema filosófico con respecto al conocimiento de la verdad</i>	<i>Exposición del maestro Plataforma Moodle y Teams Trabajo individual</i>	El alumno realizará un mapa mental presentando las característica de cada una de las doctrinas filosóficas	<i>Presentación del mapa mental Conclusión personal</i>
Semana 15 (29-05 DIC)2020	<i>Se establecen los desagregados de la unidad temática.</i>	3 HORAS	<i>El alumno tendrá la capacidad de analizar y expresar mediante el razonamiento los</i>	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES	ENTREGA DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>3 de diciembre. Día internacional de las personas con discapacidad.</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN Conclusiones, aclaraciones a dudas y repasos de ejercicios para antes del examen final</p>		<p>conceptos aprendidos durante el curso</p>			<p>Lunes 7 DICIEMBRE</p>
<p>Semana 16 (06-12 DIC)2020</p> <p>Periodo de aplicación de evaluaciones finales</p> <p>10 de diciembre. Día mundial de los derechos humanos.</p>	<p>Se establecen los desagregados de la unidad temática. EXAMEN FINAL</p> <p>9 DICIEMBRE</p>	<p>3 HORAS</p>	<p>El alumno por medio del examen escrito expresará los conceptos aprendidos durante el curso</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>	<p>9 DICIEMBRE 2020 EXAMEN FINAL ESCRITO</p>

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<p>Exámenes escritos</p>	<p>MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE</p> <p>MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE</p> <p>LUNES 9 DE DICIEMBRE</p>	<p>40%</p>
<p>Trabajos en equipos</p>		<p>15 %</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Exposiciones		15%
Ejercicios		10%
Portafolio de evidencias digital		20%
	Total	100%

Bibliografía Básica	
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>	
1-Gutiérrez S. (2001). Introducción a la Lógica. México: Efige	
2. Guerrero L. (1992). El razonamiento deductivo formal. México: UP	
3- Copi, I. M. y Coehen. C., 1998. Introducción a la Lógica. , Limusa, México	
4- Cháves Calderón, P. 1999 Introducción a la Ciencia y al Razonamiento. Ed. Publicaciones Cultural. México.	
Sanabria José R. 1995. Lógica. Editorial, Porrúa, México	
Bibliografía complementaria	
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>	
https://sites.google.com/site/tutorjosewilinton/home/logica/paginas-web-de-interes-de-logica	
https://www.smartick.es/blog/matematicas/logica/ejercicios-logica-smartick-2/	
https://www.um.es/docencia/jcleon/logica1/logica1_ejercicios_resueltos4.pdf	
https://www.pinterest.es/mariarosaserret/logica/	

Elaborado por
MED MARLENE HERNÁNDEZ CUPIDO

Correo electrónico
marhernandez@uqroo.edu.mx



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Revisado por	
<i>Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez-Costa</i>	
Fecha de entrega	
22 AGOSTO 202	