



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (X) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC ()
Departamento académico:	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Programa Educativo:	RECURSOS NATURALES
Nombre de la asignatura:	MATEMÁTICAS
Clave de la asignatura:	AG-109
Nombre del Docente:	JORGE ALBERTO CERVANTES DZUL
Horario y Aula:	MARTES/105-9:00AM A 11:00 AM; JUEVES/105- 9:00AM A 11:00 AM ; VIERNES/105-10:00 A 11:00 AM ;
Total de horas del curso:	80 HRS

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	<p>QUE EL ALUMNO REAFIRME Y MEJORE LA COMPRESIÓN DE LOS CONCEPTOS Y EL MANEJO DE LOS ALGORITMOS TÍPICOS DE LA MATEMÁTICA ELEMENTAL;</p> <p>QUE SEA CAPAZ DE HACER USO DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDOS PARA TRADUCIR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE DISTINTAS ÁREAS DE LA CIENCIA A MODELOS MATEMÁTICOS;</p> <p>QUE DESARROLLE HABILIDADES PARA ANALIZAR ESTOS MODELOS MATEMÁTICOS Y PARA ENCONTRAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS PLANTADOS INICIALMENTE.</p>
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Con el curso se pretende orientar a todo el alumno que ingrese a la universidad para que adquiera destreza, gusto y seguridad en la utilización de los conocimientos (comprensión de conceptos y habilidad para manejar algoritmos) mínimo de matemáticas que requiere cada estudiante de nivel superior para el análisis de la información básica, estadística y valorativa.
Código de comportamiento:	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none">- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
<p>Secuencia didáctica de la Unidad I (Se repite cuantas unidades se requieran)</p>	
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad</p> <p>Competencia del Módulo o eje: - Gestionar el conocimiento para expresar en forma oral y escrita el proyecto profesional y de vida.</p> <p>Competencia General: Resolver los problemas con base en la formulación matemática requerida por éstos. Interpretar el lenguaje matemático.</p> <p>Competencias particulares:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Resolver y simplificar expresiones, modelos de análisis matemático para el turismo, utilizando los métodos de factorización comunes, para su aplicación en la resolución de ecuaciones.2. Desarrollar bases para el razonamiento matemático.3. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad I	<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>					
Semana	Temas.	# de horas.	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 (24-28 AGOS)	<p align="center">MODULO 1</p> <p><u>APERTURA DEL CURSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Profesor • Integración del grupo Y presentación. • Pasar Lista asistencia ● Ajuste de Expectativas del curso • Orientaciones para seguir en el salón de clases. • Presentación del Curso 	<p align="center">5 HRS</p>	<p>(información de tipo introductorio, mejorar las conexiones externas)</p> <p>Generación de expectativas apropiadas</p>	<p>Organizadores Previos</p>	<p><i>El alumno recibe</i></p> <p>Rubrica de Resolución de Problemas para todo el curso (DESEMPEÑO)</p> <p>El alumno recibe Rubrica Mod 2</p> <p>El alumno Recibe de Material de estudio Mod 2</p>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización del Curso • Forma o criterios de evaluación (Desempeño, producto y conocimiento). • Presentación del objetivo general y contenidos del curso (Resultado del aprendizaje) • Competencias Profesional , Genericas y Disciplinarias • Tipos de evaluación. (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación) • Duración del curso 80 hrs. • Portafolio de evidencias • Aplicación de la Evaluación diagnóstica (Inicial)-- producto 			<p>Objetivos e Intenciones</p> <p>Instrumentos de Evaluación Evaluación diagnóstica</p> <p>Técnica (El alumno no interviene) Análisis de Evaluación Diagnóstica</p>	<p>El alumno contesta evaluación diagnóstica</p>	<p>Detectar Ideas, conocimientos Y necesidades para orientar</p> <p>Prueba de diagnostico</p>
<p><i>Semana 2,3 y 4 (31AGT. A 18 SEPT)</i></p>	<p>MODULO 2</p> <p><u>PARTE 1 DE MODULO 2</u></p> <p><u>DESARROLLO DEL CURSO</u></p> <p>UNIDAD 1 ALGEBRA</p> <p>1.1 Algebra: Operaciones fundamentales, suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación. 1.2 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones de Primer grado 1.3 Ecuaciones de Segundo grado 1.4 Desigualdades e intervalos</p>	<p>15 hrs</p>	<p>Promueve una organización global más adecuada de la información nueva</p>	<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</p> <p>Organizadores Gráficos (cuadros sinópticos)</p> <p>Instrumentos de Evaluación Rubrica del Módulo 2</p>	<p>Videos 1,2,3</p> <p>El alumno observa los videos 1,2 y 3 para realizar las siguientes actividades</p> <p>ACTIVIDAD 1 El alumno elabora una tabla comparativa de las ecuaciones y la progresiones</p> <p>El alumno elabora un cuadro sinóptico de los tipos de ecuaciones y otro cuadro sinóptico de los tipos de factorización que hay.</p>	<p>Tabla Comparativa y Cuadros Sinóptico 1 y 2</p>
			<p>Mejora la codificación de la información nueva.</p>	<p>Técnica de Interrogatorio (El alumno participa) Evaluación Compartida</p>	<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>El alumno revisa el contenido de las lecturas del libro de algebra y elabora cuestionario.</p> <p>El alumno contesta cuestionario</p>	<p>Producto de Aprendizajes Cuestionario de Conocimiento</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<p>Instrumentos de Evaluación Prueba de Respuesta Abierta Rubrica del Módulo 2</p> <p>Organizadores Gráficos</p> <p>Técnica de Desempeño (El alumno no interviene en la evaluación).</p> <p>Instrumentos de Evaluación Rubrica del Módulo 2</p> <p>Repaso de la sesión anterior</p>	<p>El alumno Realiza sus comentarios en el Foro del Grupo. (retroalimentación)</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>El alumno Completa el cuadro que está en el archivo denominado <u>LOS INTERVALOS</u></p> <p>El alumno es se comunica (retroalimenta) y logra comprender su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p>	<p>Reflexión 1</p> <p>(retroalimentación)</p> <p>Producto de Aprendizajes Trabajo Escrito</p>
<p>Semana 5 Y 6 (21SEP A 02 DE OCT.)</p>	<p>UNIDAD 2 PROGRESIONES</p> <p>2.1 Variación de una cantidad a otra 2.2 Diferencia razones y proporciones 2.3 Progresión aritmética 2.4 Progresión Geométrica 2.5 Progresión armónica</p>	<p>10 hrs</p>	<p>Los Alumnos incrementarán el potencial creativo. Recaban datos y resuelven problemas</p>	<p>Organizadores Gráficos (cuadro sinóptico 3)</p> <p>Técnica de Desempeño (El alumno si interviene en la evaluación)</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Rubrica del Módulo 2</p> <p>El profesor presentará de manera Organizada información a un grupo (cuadro sinóptico de los tipos de progresiones)</p> <p>LLUVIA DE IDEAS (diálogo discusión)</p>	<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Elabora cuadro sinóptico de las progresiones.</p> <p>El alumno se comunica y retroalimenta para lograr comprender su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>El alumno Repasa de la sesión anterior.</p> <p>El alumno Realiza sus comentarios en el Foro del Grupo. (Retroalimentación).</p>	<p>Producto de Aprendizajes</p> <p>cuadro sinóptico 3</p> <p>cuestionario de conocimientos</p> <p>Reflexión 2</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Semana ,7 y 8 (5-23 OCT)</p>	<p>UNIDAD 3 FUNCIONES</p> <p>3.1 Dependencias funcionales y representación cartesiana 3.2 Representación de Funciones Elementales 3.2.1 Función lineal, F. cuadrática, F. trigonométrica, función exponencial, Función logarítmica. 3.3 Descripción de funciones 3.3.1 Dominio , rango , intervalos donde es positiva, donde es negativa , puntos donde no está definida, 3.4 Asíntotas</p>	<p>15 hrs.</p>	<p>Observación directa del alumno y valoración del desempeño</p>	<p>Técnica de Observación (El alumno si interviene en la evaluación)</p> <p>TECNICA: EXPOSICION (Expositiva) <u>trabajo en equipo</u></p> <p>Instrumentos de Evaluación Guía de Observación o Escala de actitudes. Coevaluación o evaluación entrapares Rubrica de Resolución de Problemas.</p> <p>El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.</p>	<p>ACTIVIDAD 5</p> <p>Los Alumnos presentaran de manera Organizada, información sobre la resolución y traficación de ejercicios varios a un grupo.</p> <p>El alumno elabora graficas varias de las funciones</p> <p>El alumno resuelve ejercicios</p> <p>Los alumnos elaboran en programa la aplicación de las funciones en la vida cotidiana.</p>	<p>Producto de Aprendizajes</p> <p>Demostración de Resolución de ejercicios y actuación</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p><i>La coevaluación</i></p>
				<p><u>Aplicación de Evaluación formativa o intermedia (Pruebas).</u></p>	<p>El alumno Realiza sus comentarios en el Foro del Grupo. (retroalimentación)</p>	<p><i>Reflexión 3</i></p>
<p>Semana 9</p>			<p>Resumen breve del contenido a aprender (diferenciar la información trivial o de importancia secundaria)</p>	<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZAS</p> <p>Organizar la información nueva a aprender (<i>resumen</i>)</p>	<p>El alumno realiza ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL MODULO 1 PARTE MODULO 2 (ESCRITO , ARCHIVO EN WORD)</p>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Evaluación Formativa o intermedia (prueba escrita)</p> <p>Se entrega rubrica para trabajo integrador</p> <p>ficha de Autoevaluación</p> <p>Recuperación de evidencias de desempeño (Rubrica de Resolución de problemas y Rubrica del Módulo 2).</p> <p>Recuperación de evidencias de producto (Lista de Cotejo).</p> <p>Recuperación de evidencias de Conocimientos (Cuestionarios, Cuadros Sinópticos, trabajos escritos)</p> <p>Se comunicará y retroalimentará a los alumnos, su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>Repaso de la sesión anterior</p>	<p>El alumno recibe lista de cotejo</p>	<p>Producto de Aprendizajes Examen</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Trabajo escrito</p> <p>Autoevaluación o autorreflexión</p> <p>Rubrica</p>
--	--	--	--	---	---	--



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Semana 10 y 11 (26 OCT-6 NOV)</p>	<p>UNIDAD 4 <u>PARTE 2 DE MODULO 2</u></p> <p>TEORÍA DE CONJUNTOS</p> <p>4.1 Definición de Conjunto 4.2 Notación y Descripción de sus elementos 4.3 Conjuntos Finitos e Infinitos 4.4 Conjunto universal y conjunto Vacío 4.5 Familia de Conjuntos 4.6 Diagrama de Venn 4.7 Operaciones Entre conjuntos 4.8 Teoremas Relativos a los conjuntos.</p>	<p>10 hr</p>	<p><i>Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender</i></p>	<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</p> <p>Organizadores gráficos (Esquemas)</p> <p>LECTURA COMENTADA (diálogo discusión)</p> <p>Técnica para el análisis del Desempeño.</p> <p>TECNICA: METODO DE PREGUNTAS (Dialogo Discusion).</p> <p>Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Rubrica del Módulo 2</p>	<p>ACTIVIDAD 6</p> <p>Los Alumnos leen los libros con la guía del profesor, con el objeto de favorecer la interacción del grupo y cada quien proporciona su punto de vista.</p> <p>Elaborar esquema donde se integra lo referente a la teoría de conjuntos y agrega la explicación del esquema.</p> <p>El alumno contesta cuestionario</p>	<p>Producto de Aprendizajes</p> <p>Esquema 1 y Esquema Numérico 2 Cuestionario Trabajo escrito (reflexión)</p>
				<p>Se comunicará y retroalimentará a los alumnos, su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>Repaso de la sesión anterior</p>	<p>PARA PARTICIPAR EN FORO</p> <p>1.- El alumno sube esquema donde se integra lo referente a la teoría de conjuntos y agrega la explicación del esquema.</p> <p>El alumno Elabora un Esquema Numérico y agregue su explicación</p>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					<p>PARA PARTICIPAR EN FORO 2: 1.- El alumno Sube el esquema numérico.</p> <p>El alumno Realiza sus comentarios en el Foro del Grupo. (retroalimentación)</p>	
<p><i>Semana 12,13 y 14 (09-27 NOV)</i></p>	<p>UNIDAD 5</p> <p>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <p>5.1 Estadística Descriptiva 5.2 Medidas de tendencia central y de dispersión 5.3 Técnicas de conteo 5.4 Ordenaciones 5.5 Permutaciones 5.6 combinaciones</p>	<p>15 hrs.</p>	<p><i>Mejora la codificación de la información nueva.</i></p> <p>(mejorar las conexiones internas con una mejor organización global de la información nueva)</p>	<p>Graficas</p> <p>Ilustraciones (Para mejorar la codificación de la información nueva).</p> <p>TECNICA: EXPOSICION (Expositiva) El profesor presentará de manera Organizada información a un grupo</p> <p>PANEL (diálogo discusión) Dar a conocer a un grupo diferentes bibliografías con respecto a un tema. Se recibe información variada y estimulante.</p> <p>Técnica para el análisis del Desempeño</p> <p>Instrumentos de Evaluación Cuestionario de Respuestas Abiertas</p>	<p>ACTIVIDAD 7</p> <p>El alumno Elaborar Mapa conceptual agregue la explicación del Mapa conceptual</p> <p>El alumno contesta cuestionario.</p> <p>El alumno realiza la aplicación de la estadística y plasma sus resultados en archivos de Word y power point.</p> <p>El alumno Realiza sus comentarios en el Foro del Grupo. (retroalimentación)</p>	<p>Producto de Aprendizajes Mapas conceptuales Cuestionario Trabajo escrito (reflexión) Evaluación formativa</p> <p>Trabajo de ejercicios</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				Rubrica del Módulo 2		
				<p>Evaluación formativa o intermedia (Cuestionario)</p> <p>Recuperación de evidencia de conocimiento (cuestionarios)</p> <p>Recuperación de evidencias de desempeño (guía de observación)</p> <p>Recuperación de evidencias de producto(Lista de Cotejo)</p>	<p>El alumno Se comunica y retroalimenta su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>El alumno Repasa la sesión anterior</p>	
					<p>ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL MODULO 2 (MIS EJERCICIOS Y SU EXPLICACIÓN) Desde mod 1 a mod 2</p> <p>El alumno recibe Rubrica Módulo 3 El alumno recibe</p> <p>Material de Estudio de Modulo 3</p>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Semana 15 (30NOV. -04 DIC)</p> <p><i>3 de diciembre. Día internacional de las personas con discapacidad.</i></p>	<p align="center">MODULO 3</p> <p align="center"><u>CIERRE DEL CURSO</u></p>	<p align="center">5 hrs.</p>	<p><i>Lograr atender y mejorar aspectos de ortografía, del uso del léxico, de comunicación de significados y organización textual.</i></p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Comprensión y aprendizaje de textos (composición de textos)</p> <p>Técnica para el análisis del Desempeño <i>ok</i></p> <p>Instrumentos de Evaluación Cuestionario de Respuestas Abiertas Rubrica del Módulo 3</p>	<p>Realización de síntesis de los contenidos temáticos.</p> <p>El profesor junto a los alumnos, realizaran la síntesis de los temas analizados.</p> <p>Presentación: En este tercer módulo se integraran los conocimientos adquiridos en el curso, para ello reflexionaran sobre todos los temas antes vistos.</p>	<p>Producto de Aprendizajes Cuestionario Trabajo escrito (reflexión) y Ensayo</p>
<p>Semana 16 (07-11 DIC)</p> <p><i>Periodo de aplicación de evaluaciones finales</i></p> <p><i>Periodo de registro de calificaciones en el portal SAE</i></p> <p><i>10 de diciembre.</i></p>		<p align="center">5 hrs.</p>		<p>Técnica para el análisis del Desempeño <i>ok</i></p> <p>Instrumentos de Evaluación Final o sumativa</p>	<p>A) . OBSERVEN EL VIDEO “Documental el Gran misterio de las Matemáticas, Documentales, ciencia”</p> <p>B) IDENTIFIQUE EN EL VIDEO LOS SIGUIENTES ELEMENTOS</p>	<p>Producto de Aprendizajes Cuestionario Final del progreso global</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Día mundial de los derechos humanos.</p>				<p>Aplicar Evaluación final El instructor dará las instrucciones para la aplicación del Cuestionario Final, para verificar el aprendizaje de los capacitados.</p> <p>Los capacitados contestarán el Cuestionario final de forma honesta y siguiendo las instrucciones del mismo.</p> <p>Se comunicará a los capacitados su avance de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>Evaluación de cumplimiento de las orientaciones de operación y participación</p>	<p>LOS ALUMNOS</p> <p>1.- ¿Menciona mínimo 7 matemáticos que han trascendido en la historia de las matemáticas y la humanidad?</p> <p>2.- ¿Determine cuáles fueron los logros de mínimo tres matemáticos?</p> <p>3.- ¿Señale a que es considerado el lenguaje del universo?</p> <p>4.- Desde tu punto de vista: ¿son las matemáticas una invención del hombre o forman parte del universo?</p> <p>ACTIVIDAD 1 Elaborar un ensayo donde se integran todos los temas vistos de todo el curso.</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL MODULOS 1,2,3 (ELABORACIÓN DE ENSAYO)</p>	
---	--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<i>Son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.</i>	<i>Se establecen las fechas en las que se evaluarán las estrategias establecidas.</i>	<i>Se establece la ponderación (porcentaje) que corresponde a la estrategia.</i>
Evaluación diagnóstica Guía de Observación o Escala de actitudes. Coevaluación o evaluación entre pares Rubrica de Resolución de Problemas Evaluación Formativa o intermedia (prueba escrita) Rubrica de módulo 1 Ficha de Autoevaluación Cuestionario de Respuestas Abiertas Rubrica del Módulo 2 Cuestionario de Respuestas Abiertas Rubrica del Módulo 3 Evaluación Final o sumativa	Prueba de diagnóstico 28/ AGOS./2020 Evaluación Formativa o intermedia (prueba escrita) fecha aprox. 22/OCT./2020 Y 26 NOV. 2020 Evaluación Final o sumativa fecha aprox. 10/DIC. 2020	PARTE 1 DE MODULO 2 1. Examen cada módulo . 20% 2. Ejercicios de evidencia de desempeño 30 % 3. Evidencias por producto 30% 4. Asistencia a sesión de video conferencia 20 % SUBTOTAL 100% PARTE 2 DE MODULO 2 1. Examen cada módulo . 20% 2. Ejercicios de evidencia de desempeño 30 % 3. Evidencias por producto 30% 4. Asistencia a sesión de video conferencia 20 % SUBTOTAL 100% (100% + 100 %)/2=100%

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
1. Hernández y cols. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc GraHill. 2. Haeussler jr. Ernest F y Richard S. Paul (1997). Matemáticas para administración, economía, ciencias sociales y de la vida. Prentice Hall Hispanoamericana, Biblioteca UQROO Unidad Académica Cozumel localización QA300 H33518
Bibliografía complementaria
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>
1. Murray R. Spiegel(1998). Probabilidad y Estadística. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V 2. Seymour Lipschutz(1998).Probabilidad. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V 3. Eduardo Carpinteyro Vigil(2004). Algebra. Publicación Cultural



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--

Elaborada por
JORGE ALBERTO CERVANTES DZUL
Correo electrónico
jorcervantes@uqroo.edu.mx

Revisado por
Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez–Acosta
Fecha de entrega
28 / agosto / 2020

