



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (x) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Ciencias y Humanidades
Programa Educativo:	LMRN
Nombre de la asignatura:	Seminario de Problemas Regionales
Clave de la asignatura:	AG-111
Nombre del Docente:	Cristina Mota Rodríguez
Horario y Aula:	Martes y jueves 16:00 a 18:00 horas
Total de horas del curso:	64

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	Identificar los conceptos como son: región, desarrollo, crecimiento, crecimiento regional y desarrollo regional. <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las Regiones económicas del mundo.• Analizar la situación actual de las regiones de México.• Debatir y analizar acerca de las posibles soluciones con respecto a los problemas regionales.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Analizar el contexto general de los problemas regionales del mundo, a través de las cinco regiones principales, conociendo los elementos que la componen: demográfica, económica, política, social y cultural.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	La Globalización ha traído consigo cambios en las distintas zonas económicas del Mundo, por lo que surge la necesidad de agruparse en bloques económicos, cambiando esquemas ideológicos, culturales, sociales, políticos y económicos, creando una red de integración regional para subsistir a los embates globales. México es un País con una gran diversidad social, cultural, política y económica, nuestro legado histórico nos conduce a ser una Nación llena de cambios, que aunque lentos,



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>han ido modificando la vida de los mexicanos. Sin embargo no todos alcanzamos a percibir las consecuencias que puede traer consigo. Es por eso que los estudiantes universitarios deben incorporar conocimientos que les permitan entender la situación actual de las diferentes regiones tanto en el plano geográfico, social, económico, político, ecológico del País.</p> <p>El Seminario de Problemas Regionales es una oportunidad de conocimiento, de debate, de intercambio de opinión, además de cuestionar sobre las alternativas de solución a los problemas que el gobierno establece, para así poder comprender mejor el papel que jugamos dentro de la sociedad.</p> <p>Al final del Curso se organizará un Foro Abierto, invitando a expertos en el manejo de información acerca de los Problemas Regionales en Cozumel, con el objetivo de que los estudiantes conozcan las realidades de la entidad con respecto a la situación económica, política, social, ecológico etc. y así tener una visión más amplia, tanto de lo visto en la asignatura como en la realidad.</p> <p>En la Biblioteca se resguarda, como apoyo para el profesor de la materia, una Antología para que pueda consultar información acerca de las Unidades que integra el programa</p>
Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 			
Unidad 0		Conceptos Básicos				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 Del 24 al 28 de agosto	Presentación del curso	4	<p>1.- Revisión de calendario y de la planificación semestral.</p> <p>2.- Determinación del tipo de inteligencia dominante en los estudiantes y el grupo en general.</p> <p>3.-Prueba de las plataformas de trabajo grupal.</p>	<p>1.- Videoconferencia o chat, para la revisión del curso y cuestionario digital sobre herramientas digitales.</p> <p>2.- Prueba digital de Inteligencias múltiples.</p> <p>4.-Prueba y selección de</p>	<p>1.- Discusión sobre las políticas del curso y Resolución de cuestionario sobre herramientas digitales: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpZlpNgI-NjOb3uLgbf9WKgOHUJbBg9WfShciUApRC39Yxxw/vi</p>	<p>1.- Discusión del plan de trabajo y de las herramientas digitales disponibles del grupo (24 de agosto). Responder cuestionario sobre las herramientas digitales disponibles. (Fecha de entrega, 28 de agosto).</p> <p>2.- Evaluación de inteligencias múltiples (Fecha de</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				plataforma para actividades en conjunto (Foros, Wikis y Debates).	ewform?usp=sf_link 2.- Evaluación de IM en línea: http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/inteligencias/#	entrega, 28 de agosto). 3.- Participación en Prueba y selección de plataforma para actividades en conjunto (Foros, Wikis y Debates). 28 de agosto.
--	--	--	--	---	---	---

Secuencia didáctica de la Unidad I

Unidad I. Conceptos Básicos

Competencia/Objetivo de la Unidad

Que el estudiante se familiarice con las herramientas digitales del curso, así como con los conceptos básicos que se manejarán a lo largo del curso.

Unidad I		Unidad I. Conceptos Básicos				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 2 Del 31 de agosto al 4 de septiembre	1.1 Problema 1.2 Región 1.3 Problemas Regionales	4	Que el estudiante investigue y analice lo problemas ambientales regionales contemporáneos.	1.- Investigación de nota relacionada con algún problema ambiental ocasionado por la pandemia COVID-19 (ej. falta de	1.- Reseña sobre noticias relacionadas con problemas ambientales. Identificar en la nota y definir los siguientes conceptos: Región	1.- Elaboración de Reseña. Entrega: 4 de septiembre. 2.- Participación en foro: Pandemia COVID 19 ¿Un beneficio o un perjuicio para el medio ambiente?



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

1.4 Desarrollo y Crecimiento				insumos para proyectos).	Problema	Fecha límite: 4 de septiembre 2020.
1.5 Desarrollo Regional y Crecimiento Regional				2.- Participación en foro: Pandemia COVID 19 ¿Un beneficio o un perjuicio para el medio ambiente?	Añadir la dirección electrónica de la nota. 2.- Participación en foro: Pandemia COVID 19 ¿Un beneficio o un perjuicio para el medio ambiente?	

Secuencia didáctica

Unidad II. Regiones económicas de México

Competencia/Objetivo de la Unidad

Que el estudiante reconozca la división político-económica del mundo y del país, así como las características socioeconómicas, culturales y ambientales de cada una.

Unidad II		Regiones económicas de México				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semanas 3-4 Del 7 al 18 de septiembre	2.1 La Región Europea en formación. 2.2 Asia Oriental: la anomalía del siglo XX	8	Que el estudiante reconozca las regiones económicas de México y el mundo. Conocer sobre una problemática local o regional, a tres de la intervención de un experto.	1.- Mapa de las regiones económicas de México. 2.- Cuadro comparativo sobre regiones económicas del mundo.	En un mapa de la república mexicana (formato libre), diferenciar las regiones económicas. Responder:	Entrega de Mapa de las regiones económicas de México. Entrega: 11 de septiembre. Entrega del Cuadro comparativo. 18 de septiembre.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>2.3 América del Norte: una región a tres</p> <p>2.4 América del Sur: MERCOSUR</p>			<p>3.- Organización de conferencia sobre problemáticas locales y regionales.</p>	<p>¿A qué región económica pertenece la isla de Cozumel?</p> <p>¿Cuáles son las principales actividades económicas que se realizan ahí?</p> <p>¿Cuáles son los problemas regionales ambientales más evidentes?</p> <p>2.-Cuadro comparativo de las regiones económicas del mundo, especificando:</p> <p>Nombre de la región.</p> <p>Continentes y/o países que abarca</p> <p>Producto económico y/o actividad principal.</p> <p>Principales problemáticas regionales (enfaticar las ambientales).</p> <p>Adjuntar referencias bibliográficas.</p>	<p>Asistencia a conferencia. 15 de septiembre 4:00pm.</p> <p>Elaboración del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. Entrega: 25 septiembre.</p>
--	--	--	--	--	---	---



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					<p>3.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. 4.-Elaboración del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla máximo (interlineado simple).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica
Unidad III Las Regiones en México

Competencia/Objetivo de la Unidad
 Que el estudiante conozca las principales aristas de la política económica de México y su influencia en el desarrollo regional y en el manejo de problemáticas sociales y ambientales.

Unidad III		Las Regiones en México				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semanas 5-6 Del 21 de septiembre al 3 de octubre.	3.1 Federalismo 3.2 Globalización	8	Que el estudiante se familiarice con términos de política económica contemporánea.	1.- Reseña crítica sobre la relación de políticas económicas y los problemas ambientales.	1.- Reseña crítica Tema: Relación de políticas económicas nacionales, estatales y municipales y los problemas	Entrega de la reseña crítica. Fecha de entrega: 25 de septiembre.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>3.3 Neoliberalismo</p> <p>3.4 Política economía en México y el Desarrollo Regional</p> <p>3.5 Factores externos en el Desarrollo Regional</p> <p>3.6 Desarrollo Regional</p>		<p>Que el estudiante Analice la relación entre los factores económicos internos y externos en el desarrollo Regional en México.</p> <p>Conocer sobre una problemática local o regional, a tres de la intervención de un experto.</p>	<p>2.- Árbol de problemas. Escoger alguna problemática ambiental local actual de la isla de Cozumel y elaborar un árbol de problemas, causas y soluciones</p> <p>3.- Organización de conferencia sobre problemáticas locales y regionales.</p>	<p>ambientales (brindar un ejemplo local).</p> <p>2.- Árbol de problemas. Escoger alguna problemática ambiental local actual de la isla de Cozumel y elaborar un árbol de problemas, causas y soluciones.</p> <p>Importante: Mencionar entre las causas los tipos de factores socioeconómicos y políticos (Ej. visión "neoliberal de desarrollo") que se relacionan directamente con la problemática.</p> <p>3.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. Elaboración del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla máximo (interlineado simple).</p>	<p>Entrega del árbol de problemas, fecha: 2 de octubre.</p> <p>3.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. 29 de octubre, 4:00pm.</p> <p>4.- Elaboración del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla máximo (interlineado simple). 9 de oct.</p>
--	---	--	--	--	---	---



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica

Unidad IV Característicos de la Región Sur-Sureste

Competencia/Objetivo de la Unidad

Que los estudiantes se familiaricen con las características socioeconómicas e indicadores de crecimiento y desarrollo de la región Sur-Sureste; particularmente del estado de Quintana Roo.

Unidad IV		Característicos de la Región Sur-Sureste				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 7 del 5 al 9 de octubre	<p>4.1 Características Generales</p> <p>4.2 Características de los estados que la conforman</p> <p>4.3 Indicadores de Crecimiento y Desarrollo</p>	4	<p>Que lo estudiantes se familiaricen con las características socioeconómicas de la región Sur-Sureste de México.</p> <p>Conocer sobre una problemática local o regional, a tres de la intervención de un experto.</p>	<p>1.- Mapa conceptual sobre las características de la Región Sur-Sureste de México.</p> <p>2.- Ensayo sobre indicadores de crecimiento y desarrollo de Quintana Roo.</p> <p>3.- Organización de conferencia sobre problemáticas locales y regionales</p>	<p>1.- Mapa conceptual sobre las características de la Región Sur-Sureste de México que incluya: Características generales, características generales (socio económicas y ambientales) de los estados que la conforman.</p> <p>2.- Ensayo sobre indicadores de crecimiento y desarrollo. Incluir: Qué es un indicador</p>	<p>Entrega de Mapa conceptual 9 de octubre del 2020.</p> <p>Entrega de ensayo sobre indicadores de crecimiento y desarrollo. Fecha de entrega: 17 de octubre. Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. 6 de octubre. 4:00pm.</p> <p>Elaboración del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					<p>¿Qué miden los indicadores de crecimiento? ¿Qué miden los indicadores de desarrollo? ¿Los indicadores actuales reflejan la realidad que vive la población de Quintana Roo</p> <p>3.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto.</p> <p>4.- Análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla máximo (interlineado simple).</p>	<p>máximo (interlineado simple). 17 de oct.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Secuencia didáctica

Unidad V Análisis de Plan Puebla-Panamá

Competencia/Objetivo de la Unidad

Que los estudiantes conozcan y analicen el funcionamiento y éxito de políticas públicas exclusivas de la región.

Unidad V

Análisis de Plan Puebla-Panamá



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 8 Del 12 al 17 de octubre	5.1 Justificación 5.2 Objetivos 5.3 Antecedentes 5.4 Aspectos económicos, políticos, ambientales, sociales y geográficos.	4	Que los estudiantes se familiaricen con políticas socioeconómicas exclusivas de la región Sur-Sureste de México.	1.- Videoconferencia sobre el Plan Puebla Panamá. 2.- Ensayo sobre ventajas y desventajas del PPP en la región.	1.- Clase por parte de la profesora sobre el Plan Puebla Panamá. 2.- Ensayo sobre ventajas y desventajas del PPP en la región Sur-Sureste. Abordar de manera crítica los resultados pasados y presentes de dicho plan y de qué manera perjudica o beneficia a localidades como la isla de Cozumel.	1.- Asistencia a sesión por parte de los estudiantes y toma de notas (13 de octubre) . 2.-Entrega del Ensayo sobre ventajas y desventajas del PPP. Fecha de entrega: 24 de octubre.

Secuencia didáctica
Unidad VI Problemática y Alternativas de solución

Competencia/Objetivo de la Unidad



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Que los estudiantes analicen y describan a profundidad una problemática regional con la finalidad de detectar las principales causas y desarrollar propuestas eficaces para su solución.						
Unidad VI	Problemática y Alternativas de solución					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semanas 9-12 Del 19 de octubre al 13 d noviembre	6.1 Regionales 6.2 Estatales 6.3 Municipales	16	Analizar y describir una problemática regional. Conocer sobre una problemática local o regional, a tres de la intervención de un experto.	1.- Evaluación de avances de proyecto final y recepción de tareas atrasadas. 2.- Organización de conferencia sobre problemáticas locales y regionales.	1.- Elaboración de proyecto final. 2.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. 3.-Análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico. 1cuartilla máximo (interlineado simple).	1.- Trabajar en proyecto final. Entrega de avances 2.- Asistir y participar en la conferencia virtual con el ponente experto. Fecha: 20 octubre 4:00pm. 3.- Elaboración y entrega del análisis de la problemática, considerando la influencia del contexto político y socio económico.

Secuencia didáctica
Unidad VI Problemática y Alternativas de solución



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Competencia/Objetivo de la Unidad						
Que los estudiantes analicen y describan a profundidad una problemática regional con la finalidad de detectar las principales causas y desarrollar propuestas eficaces para su solución.						
Unidad VI	Problemática y Alternativas de solución					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semanas 13-14. Del 16 dal 27 de noviembre.	6.1 Regionales 6.2 Estatales 6.3 Municipales	8	Revisar de avances del ensayo final y brindar retroalimentación a los estudiantes que lo soliciten.	1.- Revisión de avances y retroalimentación.	1.- Entrega de avances para retroalimentación.	Envío de avances para revisión y retroalimentación. 16-27 de noviembre- Entrega de trabajo final: 8 de diciembre. Presentación de trabajo final. 8 de diciembre. Entrega de calificaciones: del 7 al 11 de diciembre.

Secuencia didáctica
Unidad VI Problemática y Alternativas de solución

Competencia/Objetivo de la Unidad
Que los estudiantes analicen y describan a profundidad una problemática regional con la finalidad de detectar las principales causas y desarrollar propuestas eficaces para su solución.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad VI						
Problemática y Alternativas de solución						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semanas 15-16. Del 30 de noviembre al 11 de diciembre.	6.1 Regionales 6.2 Estatales 6.3 Municipales	12	Revisión de trabajo final, tareas atrasadas y entrega de calificaciones.	1.-Revisión de proyecto final.	1.- Entrega de proyecto final.	Envío de avances para revisión y retroalimentación. 30 de noviembre-11 diciembre Entrega de trabajo final: 8 de diciembre. Presentación de trabajo final. 8 de diciembre. Entrega de calificaciones: del 7 al 11 de diciembre.

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
1. Ejercicios individuales y por equipo (Ensayos y trabajos complementarios)	1.- Se describe en la planeación	1.- 30%
2. Actividad de discusión grupal (foro, debate, wiki)	2.- Se describe en la planeación	2. 15%
3. Trabajo final.	3.- 8 de diciembre.	3.- 40%
4. Asistencia a sesiones presenciales.	4.-.- Se describe en la planeación.	4.- 15%



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		Total: 100%

Bibliografía Básica

Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

-Aguilar, Adrian Guillermo. Las ciudades intermedias y el desarrollo regional en México. Nacional p/culty México 1996.

-Alba, Carlos, Bizberg, Ilan, Riere d'Arc, Helene (Compiladores). Las regiones ante la globalización. El colegio de México, Centro Frances de Estudios Mexicanos de Centroamérica, Instituto Frances de Investigación Científica. México, 2001

-Arteaga B. Carlos y Col. (2005). Necesidades sociales y desarrollo humano. México: Plaza y Valdés

-Cardero, Ma. Elena (Comp.) (2000). Qué ganamos y qué perdimos con el TLC. México: siglo XXI

-Cordera, Rolando. Desarrollo y crisis de la economía mexicana. Fondo de Cultura Económica. México 4ta. Reimpresión 1995.

-Enkerlin, Ernesto; Cano, Jerónimo; Garza, Raúl; Vogel, Enrique. Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. International Thomson Editores. México, 1997.

-Ferreira, Héctor (2005). Construir las Regiones. México: Integración Editorial.

-Gobierno del Estado de Quintana Roo. Félix Arturo González Canto. En



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

www.qroo.gob.mx/qroo/index.php (22/05/07)

-Guerra-Borges, Alfredo (2002). Globalización e Integración Latinoamericana. México: Siglo XXI

-Martínez González Tablas, Ángel. Economía política de la Globalización. Ed. Ariel S.A. España,

2000

-Octavio, Ianni. Teorías de la Globalización. 5ta edición. Siglo XXI. México, 2002.

-Pérez Herrero, Pedro. Región e Historia en México. Instituto Mora/UAM. México, 1997.

-Pipitone, Ugo. Ciudades, Naciones, Regiones. Los espacios institucionales de la modernidad.

Fondo de Cultura Económica. México, 2003. Pag. 279 – 417.

-Plan 2000 gran visión 2025, Quintana Roo. Avances al 2005. Secretaria de Economía. Producto

Pyme. México, 2005.

-Pujadas, Roma, Fond, Jaume. Ordenación y planificación territorial. Editorial Síntesis. España,

1998.

-Rionda Ramírez, J.C. (2005). Contextos del desarrollo regional en México. Edición a texto

completo en

www.eumed.net/libros/2005/jirr/ (23/05/07)

-Saxe-Fernández John (1999). Globalización: Critica a un paradigma. México: Plaza Janés



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Secretaría de Relaciones Exteriores. Grupo Económico Región Sur-Sureste (GERSSE). En www.sre.gob.mx/ppp/pdf/gersse07.doc (24/05/07)
- Semo, Enrique (Coordinador). El desarrollo regional siglos XVI al XX. Océano/UNAM. México, 2004.
- Silvestre, Méndez J. (1998). Problemas Económicos de México. México: McGraw Hill
- Sitio Oficial MERCOSU EN: www.mercosur.int/msweb/ (22/05/07)
- Solís, Leopoldo (1999). Evolución de la economía mexicana. México: Colegio Nacional
- Tugores Ques, Juan. Economía internacional, globalización e integración regional. 5ta edición. McGraw Hill. España, 2002.
- Villafuerte Solís, Daniel. Leyva Solano, Xochitl. Geoeconomía y geopolítica en el área del Plan Puebla – Panamá. Ed. Porrúa. México, 2006.
- Zea, Leopoldo, Taboada, Hernán (Compiladores) Frontera y globalización. Fondo de cultura económica. México, 2002
- Revista: Interamericana de Planificación No. 66. Junio de 1983. SIAP, México, D. F. Pág. 56-68.
- Revista: Desarrollo Económico. Campeche. Año 4, No. 41 Mayo, 2004.
- Revista: Desarrollo Económico. Año 3 Num. 35 Noviembre, 2003.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Revista: Desarrollo Económico. Año 3, Num. 36 Diciembre, 2003.

Revista: Desarrollo Económico. San Luís Potosí Año 5, Num. 53 Mayo, 2005.

Revista: Desarrollo Económico. Quintana Roo Año 7, Num. 75 Marzo, 2007.

Revista: Desarrollo Económico. Sinaloa Año 7, Num. 74 Febrero, 2007.

Revista: Expansión, Septiembre 1, 2004. Numero 898. De norte a sur. Pag. 81 – 82.

Revista: Guía VTP mexicana. Villahermosa; resplandece la esmeralda de México / Talbot,

Revista: Negocios internacionales Bancomext. Año 14, número 154. Enero, 2005 Pag. 14 y 15.

Revista: Cozumel, visión de la problemática social. Fundación Aviomar, Universidad de Quintana Roo.

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Bibliografía seminario

Unidad 1

- <https://www.greenpeace.org/argentina/blog/blog/covid-19-clima-y-medio-ambiente-las-5-respuestas-que-tenes-que-saber/>
- <https://www.lavanguardia.com/vida/20200330/48194668289/consecuencias-ambientales-reciclaje-coronavirus.html>
- <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/covid-19-en-las-ciudades-como-esta-afectando-la-pandemia-a-la-salud-urbana-/4735173/0>
- <https://www.hrw.org/es/news/2020/04/22/cual-podria-ser-el-impacto-de-la-covid-19-en-la-crisis-climatica>

Unidad 2 y 3

- http://www.conabio.gob.mx/informacion/metadatos/gis/recomgw.xml?xsl=/db/metadatos/xsl/fgdc_html.xsl&indent=no



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- <https://geografiaeconomicaunivia.wordpress.com/2014/09/30/regiones-economicas-de-mexico/>
- <http://ru.iiec.unam.mx/1563/1/MexFormDeRegEco.pdf>
- <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/14677/13976>
- <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/estudiosregionales/article/view/1541>

Unidad 4

- <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwixi7j0kKjrAhVmSDABHcrJBgQQFjACegQIBBAB&url=http%3A%2F%2Fwww3.diputados.gob.mx%2Fcamara%2Fcontent%2Fdownload%2F297199%2F977099%2Ffile%2Finformacion.pdf&usg=AOvVaw2wMIRbKY0aOoL5Q54cwbhe>
- https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_regional/docs/ProgRegDesarr_SurSureste2014_2018.pdf

Unidad 5

- http://www.diputados.gob.mx/comisiones/asunindi/diagnostico_centroamerica.pdf
- http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.php?c_pre=71&tema=4

Elaborado por

Cristina Mota Rodríguez.

Correo electrónico

cristina.mota@uqroo.edu.mx

Revisado por

Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez-Costa





UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Fecha de entrega
8-9-2020