



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
<b>Unidad académica:</b>	Chetumal ( ) Cozumel ( X ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
<b>División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:</b>	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS (X) UAPC ( ) DGBE ( )
<b>Departamento académico:</b>	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (DCYH)
Programa Educativo:	LICENCIATURA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES
Nombre de la asignatura:	INGLÉS PRE-INTERMEDIO
Clave de la asignatura:	AG-153
Nombre del Docente:	DAYMAR ESCARLY NAH CRUZ
Horario y Aula:	LUNES 13:00- 15:00/201 MIÉRCOLES 13:00- 15:00-201 VIERNES 13:00-15:00/201
Total de horas del curso:	96 HORAS
Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	El alumno consolidará las habilidades y sub-habilidades propias para el aprendizaje del idioma que le ayudarán a desarrollar actividades en diversos aspectos de la vida social. El alumno consolidará las competencias comunicativas, lingüísticas y culturales a un nivel pre-intermedio, equivalente a un A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (VER ANEXO). Utilizará un vocabulario limitado y podrá entender las ideas principales en un registro estándar de situaciones familiares. Asimismo, podrá hablar acerca de temas de interés personal y dar breves explicaciones sobre planes o proyectos.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Comprensión Auditiva El alumno puede entender los puntos principales en un discurso sobre temas conocidos y frecuentemente encontrados en la escuela, el trabajo, actividades de ocio, etc. Podrá entender el punto principal de muchos programas de radio y televisión sobre temas actuales o de interés personal o profesional siempre y cuando se articulen con claridad.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>Comprensión de Lectura</b> El alumno puede comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si éstos contienen vocabulario muy frecuente o relacionado con el trabajo. Puede entender la descripción de eventos, sentimientos, y deseos en cartas personales.</p> <p><b>Producción Oral</b> El alumno puede sacarle provecho a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Puede abordar de forma improvisada conversaciones que tratan asuntos cotidianos, adecuándose a diferentes contextos socio-culturales determinados. Puede conectar oraciones de una manera sencilla que describan experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones. Puede dar razones y explicaciones de opiniones y planes de manera breve. Puede narrar un cuento o relatar el argumento de un libro o película y describir sus reacciones.</p> <p><b>Producción Escrita</b> Puede escribir textos sencillos articulados sobre temas conocidos y de interés personal. Puede escribir cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle, adaptando su discurso a un destinatario determinado por un contexto específico.</p>
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	El curso de inglés pre-intermedio es el tercero de una serie de cinco cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral, ayudando de esta manera a la formación de seres humanos comprometidos con su propio progreso y del estado
Código de comportamiento:	<b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>
--	--

## Secuencia didáctica de la Unidad I

### Competencia/Objetivo de la Unidad

Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes en situaciones cotidianas.

Unidad I		Ways of Learning				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 (24-28 AGOSTO)	<b>INTRODUCTION</b> <i>Getting to know you</i> <b>Topic</b> <i>Lesson 1</i> <i>Who are you?</i>  <i>Lesson 2</i>	6 horas	El alumno reconoce y responde a preguntas básicas de información personal. Emplea vocabulario esencial para iniciar una conversación saludos,	Presentación y discusión del programa de 16 semanas.  Criterio y desarrollo de las	Actividades en la Plataforma Microsoft Teams <i>Participa en círculos de conversación.</i>	<b>Presentación oral en inglés – Introducción personal</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Why are you learning English?</p> <p><b>Vocabulary</b> Personal information; the alphabet; physical activities; work and life; musical instruments</p> <p><b>Grammar</b> Questions (R) be (R) have (R) Present simple (R) Present continuous (R) want / need (R)</p> <p><b>Skills</b> <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i></p>		<p>despedidas y frases de cortesía.</p> <p>Emplea el uso de pronombres personales y números básicos.</p> <p>Emplea el uso del verbo ser o estar, presente simple y continuo.</p>	<p>actividades académicas del curso.</p> <p>Estructura y criterios de evaluación.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Aprendizaje mediado por las TIC</p> <p>Retroalimentación individual</p>	<p><i>Presentación personal – Actividad grupal</i></p> <p><i>Práctica de conocimiento de vocabulario</i></p> <p><i>Examen diagnóstico</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p>	<p><b>ESCRITO 1</b> <b>Talking about myself</b></p>
<p>Semana 2 (31 AGOSTO-4 SEPTIEMBRE)</p>	<p>UNIT 1 Ways of Learning <b>Topic</b> Lesson 1 What are you good at?</p>	<p>6 horas</p>	<p>El estudiante puede... *Hablar de actividades comunes o populares de manera sencilla y decir las cosas que le gusta y que no le gusta hacer.</p>	<p>Aprendizaje mediante proyectos</p> <p>Simulaciones</p> <p>Juego de roles</p>	<p>Actividades en la Plataforma Microsoft Teams</p> <p>Plataforma E-zone en línea</p>	<p>Portafolio de evidencias de unidad 1 Ejercicios en plataforma</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Lesson 2 How do you learn best?</p> <p><b>Vocabulary</b> make / do Useful verbs: do, have, look after, make, pay, send, work on</p> <p>Multiple intelligences: musical, social, linguistic, personal, mathematical, visual, naturalist, physical</p> <p><b>Grammar</b> Present continuous (R) Present simple (R) Adverbs of frequency</p> <p>Expressions + -ing form</p> <p><b>Skills</b> <b>Listening</b> <b>Reading</b> <b>Speaking</b> <b>Writing</b></p>		<p>*Expresar opiniones sencillas y mostrar acuerdo y desacuerdo de manera educada. *Escribir sobre sí mismo dando una breve descripción de su perfil. * Comprender textos cortos y sencillos sobre un tema en específico. *Comprender información específica de un audio siempre y cuando se trate de vocabulario conocido.</p>	<p>Inmersión en actividades culturales</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Modelación</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Sociodramas Ilustraciones</p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p> <p>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral Análisis y discusión del tema</p> <p>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</p> <p>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y</p>	<p>Grabación de un audio Unidad 1</p>
---	--	---	---	---	---------------------------------------



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.	
Semana 3 (7-11 <b>SEPTIEM BRE</b> )	<p><b>Unit 1 Topic</b> <i>Lesson 3</i> <i>Count on your memory</i></p> <p><b>Vocabulary PLUS</b> Subjects: music, maths, history, sports, psychology, geography, law, art, engineering, English Wordbuilder: verbs and nouns</p> <p><b>Pronunciation activities</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Memory words: relax, brain, exercise, tips, stressed, memory</p> <p>Grammar</p> <p><b>Skills</b></p>	<b>6 horas</b>	<p>El estudiante puede...</p> <p>*Hablar de actividades comunes o populares de manera sencilla y decir las cosas que le gusta y que no le gusta hacer.</p> <p>*Expresar opiniones sencillas y mostrar acuerdo y desacuerdo de manera educada.</p> <p>*Escribir sobre sí mismo dando una breve descripción de su perfil.</p> <p>* Comprender textos cortos y sencillos sobre un tema en específico.</p> <p>*Comprender información específica de un audio siempre y cuando se trate de vocabulario conocido</p>	<p>Aprendizaje mediante proyectos</p> <p>Simulaciones</p> <p>Juego de roles</p> <p>Inmersión en actividades culturales</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Modelación</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Sociodramas</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Aprendizaje mediado por las TIC</p>	<p>Actividades en la Plataforma Microsoft Teams</p> <p>Plataforma E-zone en línea</p> <p><i>Habilidad en Lectura</i> <i>Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p>Escuchar audio programado,</p>	<p><b>Presentación individual Unidad 1</b></p> <p><b>ESCRITO UNIDAD 1</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>Listening Reading Speaking Writing</i>				<p>posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</p> <p>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<b>Secuencia didáctica de la Unidad II</b>						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes sobre eventos pasados.						
<b>Unidad II</b>	<b>Unit 2 Amazing ... or crazy?</b>					
<b>Semana ó sesión</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Semana 4 (14-18 SEPTIEMB RE)</b></p>	<p><b>Unit 2 Amazing ... or crazy?</b></p>	<p>6 horas</p>	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Narrar eventos importantes de su vida de manera corta y sencilla.</li> <li>* Comprender un texto narrativo sobre eventos pasados con acciones simultáneas.</li> <li>*Comprender la biografía grabada de alguien siempre y cuando se hable lento.</li> <li>*Redactar oraciones con acciones simultáneas en pasado para formar una historia.</li> <li>*Narrar un cuento corto de manera oral y escrita ligando una serie de ideas sencillas en una secuencia lineal y relacionada.</li> <li>* Identificar y comparar patrones de comportamientos sociales de otros países y el suyo.</li> </ul>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p> <p><i>Juego de roles</i></p> <p><i>Inmersión en actividades culturales</i></p> <p><i>Aprendizaje colaborativo</i></p> <p><i>Modelación</i></p> <p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p>Actividades en la Plataforma Microsoft Teams</p> <p>Plataforma E-zone en línea</p> <p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral Análisis y discusión del tema</i></p>	<p><i>Portafolio de evidencias de unidad 2</i></p> <p><i>Ejercicios en plataforma</i></p> <p><i>Grabación de un audio Unidad 2</i></p>
<p><b>16 de septiembre</b></p> <p><b>Suspensión de labores Aniversario del inicio de la independencia mexicana</b></p>	<p><b>Topic</b></p> <p>Lesson 1 He was 89 years old.</p> <p>Lesson 2 He was swimming when ...</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>Life events: buy: a new flat, my first car finish: school / university, my exams get: a new job / a new flat, my first car, engaged / married go: travelling meet: my partner / boyfriend / girlfriend / husband / wife move into: a new flat pass: my exams, my driving</p>					



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>test start: school / university, a new job</p> <p>Transport: camper van, car, cruise ship, ferry, fishing boat, hot-air balloon, mountain bike, rescue helicopter, roller blades, school bus</p> <p><b>Grammar</b>          Past simple affirmative (R) Past simple negative (R)          Past simple questions (R)</p> <p>Past continuous v past simple</p> <p><b>Skills</b>  <b>Listening</b>  <b>Reading</b>  <b>Speaking</b>  <b>Writing</b></p>				<p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	---	--	--	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Semana 5</b> <b>(21-25</b> <b>SEPTIEMB</b> <b>RE)</b></p>	<p><b>Unit 2</b> <b>Topic</b> Lesson 3 Why was she wearing a mask?</p> <p><b>Pronunciation activities:</b> Irregular past simple verbs</p> <p><b>Vocabulary PLUS</b> Places: Cities: London, Miami, the Havana. Countries: Egypt, the UK, the USA. Mountain/volcano: Mount Everest, Mount Fiji, Vesuvius. Mountain range: The Andes, the Himalayas, the Pyrenees. Sea/ocean/ river: Indian Ocean, Orinoco, South Atlantic, Titicaca Ordinal numbers Wordbuilder: Compound nouns</p>	<p>6 horas</p>	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>* Narrar eventos importantes de su vida de manera corta y sencilla.</i></p> <p><i>* Comprender un texto narrativo sobre eventos pasados con acciones simultáneas.</i></p> <p><i>*Comprender la biografía grabada de alguien siempre y cuando se hable lento.</i></p> <p><i>*Redactar oraciones con acciones simultáneas en pasado para formar una historia.</i></p> <p><i>*Narrar un cuento corto de manera oral y escrita ligando una serie de ideas sencillas en una secuencia lineal y relacionada.</i></p> <p><i>* Identificar y comparar patrones de comportamientos</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p> <p><i>Juego de roles</i></p> <p><i>Inmersión en actividades culturales</i></p> <p><i>Aprendizaje colaborativo</i></p> <p><i>Modelación</i></p> <p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p> <p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura</i> <i>Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i></p>	<p><i>Presentación individual Unidad 2</i></p> <p><i>Escrito Unidad 2</i></p>
---	---	----------------	--	---	---	---



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>Vocabulary</b> On the beach: jellyfish, mask, shark, sleeping bag, storm, tent, wave, wetsuit</p> <p><b>Grammar</b> Past continuous v past simple: questions</p> <p>FOCUS ON: come</p> <p><b>Skills</b> <b>Listening</b> <b>Reading</b> <b>Speaking</b> <b>Writing</b></p>		<p><i>sociales de otros países y el suyo.</i></p>		<p><i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i> <i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
<p><b>Semana 6</b> <b>(28</b> <b>SEPTIEMB</b></p>	<p><b>REVIEW</b> Units 1 &amp; 2</p> <p><b>1 st Exam</b></p>	<p><i>6</i> <i>horas</i></p>	<p><i>El estudiante puede...</i></p>	<p><i>Retroalimentación grupal e individual</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p>	<p><b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>RE-2 OCTUBRE)</b></p>	<p><b>General feedback</b></p>		<p><i>* Hablar de actividades comunes o populares de manera sencilla y decir las cosas que le gusta y que no le gusta hacer.</i>  <i>* Expresar opiniones sencillas y mostrar acuerdo y desacuerdo de manera educada.</i>  <i>* Narrar eventos importantes de su vida de manera corta y sencilla.</i>  <i>* Redactar oraciones con acciones simultáneas en pasado para formar una historia.</i></p>	<p><i>Docente – Alumno El estudiante brinda una crítica constructiva y propone sus opiniones sobre las actividades programadas del curso.</i></p> <p><i>Alumno- Docente</i></p>	<p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral Análisis y discusión del tema</i></p>	
---------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					<p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

<b>Secuencia didáctica de la Unidad III</b>	
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>	
<p>Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes sobre eventos pasados, actuales y por venir.</p>	
<b>Unidad III</b>	<b>Work and its problems</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 7 (5-9 OCTUBRE)</b>	<p><b>UNIT 3</b> Work and its problems <b>Topic</b> Lesson 1 I'm going to leave my job.</p> <p>Lesson 2 I'm flying to LA tomorrow.</p> <p><b>Vocabulary</b> Work: ask for a rise, assistant, at work, boss, career plan, colleagues, employed, experience, get on with, in business,</p>	6 horas	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>*Comprender un texto corto sobre un tema específico que implique eventos pasados, actuales y por venir.</i></p> <p><i>*Comprender los matices del futuro como la predicción a partir de un texto corto y sencillo.</i></p> <p><i>*Hablar de su carrera profesional y hacer predicciones de manera sencilla, utilizando vocabulario de un tema en específico.</i></p> <p><i>* Responder un correo electrónico corto y sencillo.</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p> <p><i>Juego de roles</i></p> <p><i>Inmersión en actividades culturales</i></p> <p><i>Aprendizaje colaborativo</i></p> <p><i>Modelación</i></p> <p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p> <p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p>	<p><i>Portafolio de evidencias de unidad 3</i></p> <p><i>Ejercicios en plataforma</i></p> <p><i>Grabación de un audio Unidad 3</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>manager, qualifications, salary, self-employed, to earn, unemployed</p> <p>Professions: actor, businessman, cameraman, criminal, detective, director, editor, journalist, lawyer, photographer, police officer, producer, soldier, writer</p> <p><b>Grammar</b> going to (R) Verb + infinitive</p>		<p><i>* Expresar de manera oral y escrita instrucciones y solicitudes comunes y sencillas.</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i> <i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	---	--	--	---	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Present continuous for future use  <b>Skills</b> <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i>					
<b>Semana 8</b> <b>(12-16 OCTUBRE)</b>	<b>Unit 3</b> <b>Topic</b> <b>Lesson 3 Will they like this?</b>  <b>Pronunciation activities:</b> schwa /ə/  <b>Vocabulary PLUS</b> Similar words  <b>Vocabulary</b>	6 horas	<i>El estudiante puede:</i>  <i>*Comprender un texto corto sobre un tema específico que implique eventos pasados, actuales y por venir.</i>  <i>*Comprender los matices del futuro como la predicción a partir de un texto corto y sencillo.</i>  <i>*Hablar de su carrera profesional y</i>	<i>Aprendizaje mediante proyectos</i>  <i>Simulaciones</i>  <i>Juego de roles</i>  <i>Inmersión en actividades culturales</i>  <i>Aprendizaje colaborativo</i>  <i>Modelación</i>	<i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i>  <i>Actividades en plataforma Moodle</i>  <i>Plataforma E-zone en línea</i>  <i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el</i>	<i>Presentación individual Unidad 3</i>  <i>Escrito Unidad 3</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Time expressions: tomorrow, the day after tomorrow, the next (day), the (week) after that, the following (month)</p> <p><b>Grammar</b> will future Verb + infinitive FOCUS ON: Phrasal verbs</p> <p><b>Skills</b> <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i></p>		<p><i>hacer predicciones de manera sencilla, utilizando vocabulario de un tema en específico.</i> * Responder un correo electrónico corto y sencillo. * Expresar de manera oral y escrita instrucciones y solicitudes comunes y sencillas.</p>	<p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i> <i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la</i></p>	
--	---	--	--	--	---	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					clase el uso correcto de las palabras.	
--	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad IV						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes sobre acuerdos o desacuerdos en una conversación, abrir y cerrar conversaciones utilizando expresiones comunes.						
Unidad IV		Topic How we live				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 9</b> <b>(19-23 OCTUBRE)</b>	<b>Unit 4</b> <b>Topic How we live</b> Lesson 1 Have you ever written a blog?  Lesson 2 Have you ever had a dream?  <b>Vocabulary</b>	6 horas	El estudiante puede:  *Entender la idea principal y detallada de textos cortos y sencillos sobre lugares. * Expresar acuerdo o desacuerdo *Redactar textos cortos y sencillos	Aprendizaje mediante proyectos  Simulaciones  Juego de roles  Inmersión en actividades culturales	Actividades en Plataforma Microsoft Teams  Actividades en plataforma Moodle  Plataforma E-zone en línea  Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos	Portafolio de evidencias de unidad 4 Ejercicios en plataforma  Grabación de un audio Unidad 4



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Technology:</i> blogs, computers, e-reader, gadgets, hardware, mobile phones, printer, put something right, Skype, software, text messages, to google, YouTube, webinar</p> <p><b>Grammar</b> <b>Present perfect v past simple</b></p> <p><b>for and since</b></p> <p><b>Skills</b> <b>Listening</b> <b>Reading</b> <b>Speaking</b> <b>Writing</b></p>		<p>sobre su biografía o la de alguien más. * Comprender quién está hablando en un programa de radio, así como el producto del que se habla en un anuncio de radio publicitario. *Distinguir acuerdos o desacuerdos en una conversación sobre tema familiares. *Abrir y cerrar conversaciones cuyo tema le sea familiar, utilizando expresiones comunes memorizadas. *Comparar y describir puntos de vista básicos entre su cultura y otra como "los amos de casa"</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Modelación</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Sociodramas</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Aprendizaje mediado por las TIC</p>	<p>sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</p> <p>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral Análisis y discusión del tema</p> <p>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</p> <p>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas,</p>	
--	--	---	--	---	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.	
<b>Semana 10</b> <b>(26-30 OCTUBRE)</b>	<b>Unit 4</b> <b>Topic</b> <b>Lesson 3 I've just done it</b>  <b>Pronunciation</b> activities: /i / and /i:/  <b>Vocabulary</b> <b>Household tasks:</b> <i>do: (the) housework, the ironing, the washing up empty: the dishwasher, the dustbins, the fridge</i> <i>make: your bed</i> <i>use: the washing machine, the dishwasher</i> <i>vacuum: the carpet</i>	6 horas	El estudiante puede:  *Entender la idea principal y detallada de textos cortos y sencillos sobre lugares. * Expresar acuerdo o desacuerdo *Redactar textos cortos y sencillos sobre su biografía o la de alguien más. * Comprender quién está hablando en un programa de radio, así como el producto del que se habla en un anuncio de radio publicitario. *Distinguir acuerdos o desacuerdos en una conversación sobre tema familiares.	Aprendizaje mediante proyectos  Simulaciones  Juego de roles  Inmersión en actividades culturales  Aprendizaje colaborativo  Modelación  Resolución de ejercicios  Sociodramas  Ilustraciones	Actividades en Plataforma Microsoft Teams  Actividades en plataforma Moodle  Plataforma E-zone en línea  Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.	Presentación individual Unidad 4  Escrito Unidad 4



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>wash: the kitchen floor</i></p> <p><b>Technology:</b> <i>click on a file, close a file, get onto a website, password, turn the computer on/off, turn up the volume</i></p> <p><b>Relationships:</b> <i>be divorced / married / single / together, get divorced / married, go to a wedding, have a partner / a relationship</i></p> <p><b>Grammar</b> <b>Present perfect with</b> <i>already, yet, just</i></p>		<p><i>*Abrir y cerrar conversaciones cuyo tema le sea familiar, utilizando expresiones comunes memorizadas.</i></p> <p><i>*Comparar y describir puntos de vista básicos entre su cultura y otra como "los amos de casa"</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i> <i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	--	--	---	---	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>FOCUS ON:</b> <i>go</i></p> <p><b>Skills</b>  <i>Listening</i>  <i>Reading</i>  <i>Speaking</i>  <i>Writing</i></p>					
<p><b>Semana 11</b>  <b>(2-6 NOVIEMBRE)</b></p> <p><b>02 de noviembre</b>  <b>Suspensión de labores</b>  <b>Conmemoración tradicional</b></p>	<p><b>REVIEW</b>  <b>Units 3 &amp; 4</b></p> <p><b>2 nd Exam</b></p> <p><b>General feedback</b></p>	<p>6 horas</p>	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>* Comprender un texto corto sobre un tema específico que implique eventos pasados, actuales y por venir.</i></p> <p><i>* Comprender los matices del futuro como la predicción a partir de un texto corto y sencillo.</i></p> <p><i>*Comprender quién está hablando en un programa de radio,</i></p>	<p><i>Retroalimentación grupal e individual</i></p> <p><i>Docente –Alumno</i>  <i>El estudiante brinda una crítica constructiva y propone sus opiniones sobre las actividades programadas del curso.</i></p> <p><i>Alumno- Docente</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p> <p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i></p>	<p><b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p><i>así como el producto del que se habla en un anuncio de radio publicitario</i></p> <p><i>*Distinguir acuerdos o desacuerdos en una conversación sobre tema familiares</i></p>		<p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i></p> <p><i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i></p> <p><i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad V						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes sobre probabilidad y posibilidad utilizando estructuras simples, especular sobre el presente y futuro utilizando expresiones de duda, cotidianas y memorizadas.						
Unidad V	Getting away					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 12</b> <b>(9-13</b> <b>NOVIEMBRE)</b>	<b>Unit 5</b> <b>Getting away</b>  <b>Topic</b> <b>Lesson 1</b> <b>You must have a certificate</b>  <b>Lesson 2</b> <b>It might rain.</b>  <b>Vocabulary</b> <b>Travel:</b> <b>backpack,</b> <b>bumbag,</b>	6 horas	<i>El estudiante puede:</i>  <i>*Comprender los puntos principales en trípticos, anuncios u otro tipo de publicidad escrita.</i> <i>* Redactar instrucciones básicas sobre cómo hacer algo o qué hacer para lograrlo.</i> <i>* Expresar probabilidad y posibilidad utilizando</i>	<i>Aprendizaje mediante proyectos</i>  <i>Simulaciones</i>  <i>Juego de roles</i>  <i>Inmersión en actividades culturales</i>  <i>Aprendizaje colaborativo</i>  <i>Modelación</i>	<i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i>  <i>Actividades en plataforma Moodle</i>  <i>Plataforma E-zone en línea</i>  <i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.</i>	<i>Portafolio de evidencias de unidad 5</i> <i>Ejercicios en plataforma</i>  <i>Grabación de un audio Unidad 5</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>check in, check out, corkscrew, (suit)case, guidebook, hairdryer, iron, journey, luggage, pack, penknife, scissors, shower gel, size, travel, trip, unpack, voyage, weight, wheel</i></p> <p><i>Clothes: a change of underwear, dress, pair of socks / tights / trousers / shorts, smart clothes, suit, skirt, suitable clothes, swimming things, washing powder</i></p> <p><b>Grammar</b></p>		<p><i>estructuras simples y limitadas.</i></p> <p><i>* Comprender la probabilidad o posibilidad en un texto sencillo.</i></p> <p><i>* Comprender información básica en una entrevista de radio sobre temas conocidos.</i></p> <p><i>* Escribir y actuar una conversación.</i></p> <p><i>* Especular sobre el presente y futuro utilizando expresiones de duda, cotidianas y memorizadas</i></p> <p><i>* Describir un objeto personal de forma oral o escrita utilizando vocabulario conocido.</i></p>	<p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i></p> <p><i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas.</i></p> <p><i>Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i></p> <p><i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	--	---	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>must / mustn't / have to / don't have to; can / can't</i></p> <p><i>might, may, will probably</i></p> <p><b>Skills</b>  <b>Listening</b>  <b>Reading</b>  <b>Speaking</b>  <b>Writing</b></p>					
<p><b>Semana 13</b>  <b>(16-20</b>  <b>NOVIEMBRE)</b></p> <p><b>16 de noviembre</b>  <b>Suspensión de labores</b></p> <p><b>20 de noviembre</b>  <b>Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, en 1910</b></p>	<p><b>Unit 5</b>  <b>Topic</b>  <b>Lesson 3</b>  <b>You should move around</b></p> <p><b>Vocabulary</b>  <i>Useful things: bottle of water, cash, comb, corkscrew, credit card,</i></p>	<p>6 horas</p>	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>*Comprender los puntos principales en trípticos, anuncios u otro tipo de publicidad escrita.</i></p> <p><i>* Redactar instrucciones básicas sobre cómo hacer algo o qué hacer para lograrlo.</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p> <p><i>Juego de roles</i></p> <p><i>Inmersión en actividades culturales</i></p> <p><i>Aprendizaje colaborativo</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p> <p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura</i></p> <p><i>Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el</i></p>	<p><i>Presentación individual Unidad 5</i></p> <p><i>Escrito Unidad 5</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>dictionary, driving licence, glasses, guidebook, hairdryer, iron, knife, laptop, lighter, matches, mobile phone, passport, penknife, scissors, sunglasses, tablet, toothbrush, umbrella</i></p> <p><i>Useful expressions: Absolutely, fit in, It's a pain to, It's worth it. Just in case, loads of, No way! save time</i></p> <p><i>Wordbuilder: Negative</i></p>	<p><i>* Expresar probabilidad y posibilidad utilizando estructuras simples y limitadas.</i></p> <p><i>* Comprender la probabilidad o posibilidad en un texto sencillo.</i></p> <p><i>* Comprender información básica en una entrevista de radio sobre temas conocidos.</i></p> <p><i>* Escribir y actuar una conversación.</i></p> <p><i>* Especular sobre el presente y futuro utilizando expresiones de duda, cotidianas y memorizadas</i></p> <p><i>* Describir un objeto personal de forma oral o escrita utilizando vocabulario conocido.</i></p>	<p><i>Modelación</i></p> <p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p> <p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i></p> <p><i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i></p> <p><i>Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriormente compartir con la</i></p>
--	--	---	---



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>prefixes: im-, in-, un</i></p> <p><b>Grammar</b> <i>FOCUS ON: get</i></p> <p><b>Skills</b> <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i></p>				<p><i>clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	---	--	--	--	--	--

## Secuencia didáctica de la Unidad VI

### Competencia/Objetivo de la Unidad

Los estudiantes emplearán habilidades y sub-habilidades lingüísticas de comunicación y culturales en el idioma: hablar, escribir, leer y escuchar. Serán capaces de expresar información de temas relevantes sobre opiniones sencillas de manera oral o escrita sobre cómo resolver un problema social o ambiental y comprender información básica de una charla sobre un tema conocido de divulgación científica.

Unidad VI		Survival				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 14</b> <b>(23-27</b> <b>NOVIEMBRE)</b>	<b>Unit 6</b> <b>Topic</b> <b>Survival</b>	6 horas	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>* Distinguir entre instrucciones y</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p>	<p><i>Portafolio de evidencias de unidad 6</i></p> <p><i>Ejercicios en plataforma</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>Lesson 1</b> <b>If you get stuck, keep calm and don't panic!</b></p> <p><b>Lesson 2</b> <b>If temperatures go up, fish will die.</b> <b>Vocabulary</b> Emergency equipment (1): battery, blanket, boots, bottle of water, chocolate bar, first aid kit, gloves, jacket, mobile phone, phone charger,</p>		<p>recomendaciones de manera oral y escrita. * Redactar frases simples sobre predicciones y preguntas sobre situaciones hipotéticas. * Expresar opiniones sencillas de manera oral o escrita sobre cómo resolver un problema social o ambiental. *Comprender información básica de una charla sobre un tema conocido de divulgación científica. *Redactar un email con cierta formalidad solicitando adherirse a una asociación internacional. *Dar instrucciones y confirmar si se comprendieron</p>	<p>Juego de roles  Inmersión en actividades culturales  Aprendizaje colaborativo  Modelación  Resolución de ejercicios  Sociodramas  Ilustraciones  Aprendizaje mediado por las TIC</p>	<p>Actividades en plataforma Moodle  Plataforma E-zone en línea  Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas en el contenido programado.  Habilidad en Comprensión y Expresión Oral Análisis y discusión del tema</p>	<p>Grabación de un audio Unidad 6</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>sunglasses, torch, umbrella</i></p> <p><i>Global warming: acid rain, degrees Celsius, droughts, floods, fossil fuels, heatwaves, hurricanes, melt, mosquitoes, north / south pole, sea ice, sea levels, storms, temperature</i></p> <p><b>Grammar</b> <i>Zero conditional when clauses</i></p> <p><i>First conditional</i></p>		<p><i>siempre y cuando se dé en una situación familiar. *Comprender y describir la importancia de dar o no dar regalos en diferentes países.</i></p>		<p><i>Escuchar audio programado, posteriorment e compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura Aprendizaje de palabras nuevas, realizar un glosario y posteriorment e compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>Skills</b>  <b>Listening</b>  <b>Reading</b>  <b>Speaking</b>  <b>Writing</b></p>					
<p><b>Semana 15</b>  <b>(30 NOVIEMBRE-4 DICIEMBRE)</b></p>	<p><b>Unit 6</b>  <b>Topic</b>  <i>Lesson 3</i>  <i>It's an animal that lives in the jungle.</i></p> <p><b>Vocabulary</b>  <i>Animals in danger: bones, disease, forests, fur, gorilla, habitat destruction, horn, hunting, leopard, pandas,</i></p>	<p>6 horas</p>	<p><i>El estudiante puede:</i></p> <p><i>* Distinguir entre instrucciones y recomendaciones de manera oral y escrita.</i></p> <p><i>* Redactar frases simples sobre predicciones y preguntas sobre situaciones hipotéticas.</i></p> <p><i>* Expresar opiniones sencillas de manera oral o escrita sobre cómo resolver un problema social o ambiental.</i></p> <p><i>*Comprender información básica de una charla sobre</i></p>	<p><i>Aprendizaje mediante proyectos</i></p> <p><i>Simulaciones</i></p> <p><i>Juego de roles</i></p> <p><i>Inmersión en actividades culturales</i></p> <p><i>Aprendizaje colaborativo</i></p> <p><i>Modelación</i></p> <p><i>Resolución de ejercicios</i></p> <p><i>Sociodramas</i></p>	<p><i>Actividades en Plataforma Microsoft Teams</i></p> <p><i>Actividades en plataforma Moodle</i></p> <p><i>Plataforma E-zone en línea</i></p> <p><i>Habilidad en Lectura Aprendizaje basado en textos específicos sobre ciertas áreas contempladas</i></p>	<p><i>Presentación individual Unidad 6</i></p> <p><i>Escrito Unidad 6</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>pets, rhino, salamander, skin, turtle, tiger, whale, war</i></p> <p><i>Emergency equipment (2): box of matches, compass, GPS device, hat, lighter, map, mirror, penknife, rope, sleeping bag, sun cream, sweets, whistle</i></p> <p><i>Wordbuilder: Nouns from verbs</i></p> <p><b>Grammar</b> <i>Relative pronouns: who / which / that</i></p>		<p><i>un tema conocido de divulgación científica.</i> <i>*Redactar un email con cierta formalidad solicitando adherirse a una asociación internacional.</i> <i>*Dar instrucciones y confirmar si se comprendieron siempre y cuando se dé en una situación familiar.</i> <i>*Comprender y describir la importancia de dar o no dar regalos en diferentes países.</i></p>	<p><i>Ilustraciones</i></p> <p><i>Aprendizaje mediado por las TIC</i></p>	<p><i>en el contenido programado.</i></p> <p><i>Habilidad en Comprensión y Expresión Oral</i> <i>Análisis y discusión del tema</i></p> <p><i>Escuchar audio programado, posteriormente e compartir ideas. Práctica de ejercicios de acuerdo con la unidad.</i></p> <p><i>Habilidad en escritura</i> <i>Aprendizaje de palabras nuevas,</i></p>	
---	--	---	---	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>FOCUS ON:</i> <i>keep</i></p> <p><b>Skills</b> <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i></p>				<p><i>realizar un glosario y posteriormente e compartir con la clase el uso correcto de las palabras.</i></p>	
<p><b>Semana 16</b> <b>(7-11 DICIEMBRE)</b></p>	<p><b>* REVIEW</b> <b>Units 5 &amp; 6</b></p> <p><b>*Feedback</b></p> <p><b>* REVIEW</b> <b>Units 1 -6</b></p> <p><b>*Aplicación de evaluación final.</b></p> <p><b>*Presentación de proyecto final.</b></p> <p><b>*Entrega</b></p>	<p>6 horas</p>	<p><b>El alumno(a) puede abordar de forma improvisada conversaciones y entenderlas que tratan asuntos cotidianos, adecuándose a diferentes contextos socio-culturales determinados. Asimismo, puede comprender y escribir textos breves y sencillos articulados sobre temas conocidos y de interés personal.</b></p>	<p><b>Retroalimentación grupal e individual</b></p> <p><b>Docente –Alumno El estudiante brinda una crítica constructiva y propone sus opiniones sobre las actividades programadas del curso.</b></p> <p><b>Alumno- Docente</b></p> <p><b>Entrega de resultados finales</b></p>	<p><b>Revisión final de actividades en:</b></p> <p>Plataforma Microsoft Teams</p> <p>Actividades en plataforma Moodle</p> <p>Plataforma E-zone en línea</p> <p><b>Análisis, discusión y</b></p>	<p><b>EXAMEN FINAL</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>de calificación final a los alumnos.</i>			<i>Porcentajes cubiertos</i>	<i>organización de calificación final.</i>	
				<i>Calificación final</i>		

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<b>Evaluación parcial 1</b> *Examen oral y escrito *Estudio independiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• <i>Plataforma E-zone en línea</i></li> <li>• <i>Presentaciones en sesión síncrona plataforma teams</i></li> <li>• <i>Círculos de conversación 1 por semana plataforma teams</i></li> <li>• <i>Tareas, productos, ejercicios en el libro de trabajo y ejercicios de escritura.</i></li> <li>• <i>Participación en eventos organizados por el CEI</i></li> </ul>	<b>*Examen oral y escrito:</b> Serán programados de acuerdo con las necesidades y desarrollo del curso, con horarios previamente programadas  <b>*Estudio independiente:</b> Durante la semana 1 - semana 6	<b>20% examen oral y escrito</b> <b>10% estudio independiente</b>
<b>Evaluación parcial 2</b> *Examen oral y escrito  <b>*Estudio independiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Plataforma E-zone en línea</li> <li>• Presentaciones en sesión síncrona plataforma teams</li> </ul>	<b>*Examen oral y escrito:</b> Serán programados de acuerdo con las necesidades y desarrollo del curso, con horarios previamente programados.  <b>*Estudio independiente:</b>	<b>20% examen oral y escrito</b> <b>10% estudio independiente</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos de conversación 1 por semana plataforma teams</li> <li>• Tareas, productos, ejercicios en el libro de trabajo y ejercicios de escritura.</li> <li>• Participación en eventos organizados por el CEI</li> </ul>	<p><i>Durante la semana 7- semana 11</i>  <i>Durante la semana 12 -semana 15</i></p>	
<p>Examen departamental          *Examen oral y escrito</p>	<p><b>*Examen oral y escrito:</b>          Serán programados de acuerdo con las necesidades y desarrollo del curso, con horarios previamente programados.</p>	<p><b>40% examen oral y escrito</b></p>
		<b>Total 100%</b>

## Bibliografía Básica

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). *Jetstream Pre-intermediate. Student's Book*. Austria: Helbling Languages

## Bibliografía complementaria

- Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary Workbook*. Austria: Helbling Languages.
- Redston, C.; Gillie, C. (2005). *Face2face, Elementary Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redston, C.; Gillie, C. (2005). *Face2face, Elementary Workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redston, C.; Gillie, C. (2005). *Face2face, Elementary. CD*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redston, C.; Gillie, C. (2005). *Face2face, Elementary CD-ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.
- English Grammar in Use. Murphy, Raymond, Cambridge University Press*
- Practicing Grammar Workbook 2, 3. Nelson*
- Elementary Grammar Workbook 1, 2, 3. Longman-English in use. G M Spanky. Nelson*
- Oxford Practice Grammar. John Eastwood. Oxford*
- A communicative Grammar. Patricia K. Werner. McGraw-Hill*
- Build your vocabulary 2, 3. Language teaching publication-Essential Idioms in English. Robert J. Dixon. Prentice Hall Regents.*
- Ship or Sheep. Cambridge University Press*
- Something to read 2. Christine Lindon. Cambridge University Press*
- A Reading Skills Book. Elaine Kiran. McGraw-Hill*
- Speaking out. Nelson*
- Now you're talking. Nelson*



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Referencias electrónicas:

*Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas. Disponible en: [www.cervantes.es/cecr](http://www.cervantes.es/cecr).*

*Free Practice Tests for learners of English. Disponible en:*

*[http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU\\_pA](http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU_pA)*

*Cambridge English Language teaching. Disponible en:*

*<http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulthood/venturesarcade/>*

*Consejo Británico. Sitio para practicar inglés. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>*

Elaborado por

**DAYMAR ESCARLY NAH CRUZ**

Correo electrónico

**daymar@uqroo.edu.mx**

Revisado por

**Dr. Alejandro Luis Collantes Chávez-Costa**

Fecha de entrega

**15 de agosto de 2020**

