



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (x) UAPC ()
Departamento académico:	Departamento de Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Estadística I</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACPMN-108 LMYN-03A3</i>
Nombre del Docente:	<i>Felipe Hernández González</i>
Horario y Aula:	<i>Martes - Jueves 11:00-13:00 Aula: Laboratorio de Cómputo</i>
Total de horas del curso:	<i>64</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Organiza, analiza e interpreta datos con el apoyo de software usando casos del ámbito de negocios y la gestión de las empresas.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Aplicar las técnicas de la estadística descriptiva en fenómenos o problemas relacionados con el ámbito de los negocios, para apoyar la toma de decisiones con base en los resultados encontrados.
Código de comportamiento:	Alumno/a: <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none">- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
<p style="text-align: center;">Secuencia didáctica de la Unidad I Introducción</p> <p>¿Qué es la estadística? Subdivisiones de la estadística Su importancia y utilización en el contexto de los negocios Definición de datos e información Variables y escalas Definición de variable Variables cuantitativas y cualitativas Variables discretas y continuas Identificación de variables discretas y continuas en el contexto de los negocios Escalas de medición Ordinal, Nominal, de intervalo y de razón Identificación de escalas Ordinal, Nominal, de intervalo y de razón para variables en el contexto de los negocios Organización y presentación de datos Ordenamiento de datos con variables en el contexto de los negocios Construcción de Diagramas de tallos y hojas con datos de variables en el contexto de los negocios Distribución de frecuencias Construcción de intervalos de clase de variables con datos de variables en el contexto de los negocios</p>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Histogramas, polígonos de frecuencia y diagramas de sectores con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando I de cálculo o software estadístico

Competencia/Objetivo de la Unidad I Introducción

- *Hace la diferencia clara entre el concepto de datos e información*
- *Ordena y organiza un conjunto de datos utilizando diagramas de tallo de hojas dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo*
- *Construye distribuciones de frecuencias con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico*
- *Construye e interpreta histogramas, polígonos de frecuencia y diagrama de sectores a partir de distribuciones de frecuencia con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico.*

Unidad I		Introducción				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 (24-28 AGOST)	<i>¿Qué es la estadística? Subdivisiones de la estadística Su importancia y utilización en el contexto de los negocios Definición de datos e información</i>	4	<i>Comprende la importancia de la aplicación de la estadística en las organizaciones Hace la diferencia correcta entre datos e información</i>	<i>Exposición del profesor con ejemplos donde se destaque el uso de la estadística en las organizaciones</i>	<i>Análisis de ejemplos del uso de la estadística Ejercicios para establecer la diferencia entre datos e información</i>	<i>Entrega de tarea asignada de la importancia del uso de la estadística y la diferencia entre datos e información</i>
Semana 2 (31 Ago-4 SEPT)	<i>Variables y escalas Definición de variable Variables cuantitativas y cualitativas</i>	4	<i>Establecer correctamente la tipología de las variables con base a un fenómeno, problema, situación o problema en el contexto de los</i>	<i>Exposición del profesor con ejemplos del uso de los diferentes tipos de variables</i>	<i>Ejercicios para identificar y establecer los diferentes tipos de variables</i>	<i>Entrega de tarea de identificación y establecimiento de diferentes tipos de variables.</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>Variables discretas y continuas</i> <i>Identificación de variables discretas y continuas en el contexto de los negocios</i></p>		<p><i>negocios que se quiera describir o analizar</i></p>			
<p>Semana 3 (7-11 SEPT)</p>	<p><i>Escalas de medición Ordinal, Nominal, de intervalo y de razón</i> <i>Identificación de escalas Ordinal, Nominal, de intervalo y de razón para variables en el contexto de los negocios</i></p>	4	<p><i>Determinar de manera correcta las escalas de medición para los diferentes tipos de variables</i></p>	<p><i>Exposición del profesor con ejemplos del uso de los diferentes tipos de escalas</i></p>	<p><i>Ejercicios para identificar y establecer el uso de las diferentes escalas</i></p>	<p><i>Entrega ejercicios del uso de escalas</i></p>
<p>Semana 4 (14-18 SEPT)</p> <p><i>16 de septiembre suspensión de labores</i></p>	<p><i>Organización y presentación de datos</i> <i>Ordenamiento de datos con variables en el contexto de los negocios</i> <i>Construcción de Diagramas de tallos y hojas con datos de variables en el contexto de los negocios</i></p>	4	<p><i>Organizar, ordenar y presentar datos utilizando diagrama de tallos y hojas</i> <i>Construye e interpreta histogramas, polígonos de frecuencia y diagrama de sectores a partir de distribuciones de frecuencia con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico</i></p>	<p><i>Exposición del profesor con ejemplos de ordenamiento y presentación de datos utilizando tallos y hojas</i></p>	<p><i>Ejercicios para organizar, ordenar y presentar datos utilizando diagrama de tallos y hojas</i></p>	<p><i>Entrega de ejercicios para ordenar, organizar y presentar datos utilizando diagramas de tallos y hojas</i></p>
<p>Semana 5 (21-25 SEPT)</p>	<p><i>Distribución de frecuencias</i> <i>Construcción de intervalos de clase de variables con datos de</i></p>			<p><i>Exposición del profesor con ejemplos de ordenamiento y presentación de</i></p>	<p><i>Ejercicios para organizar, ordenar y presentar datos utilizando</i></p>	<p><i>Entrega de ejercicios para ordenar, organizar y presentar datos utilizando distribución de frecuencias</i></p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	variables en el contexto de los negocios Histogramas, polígonos de frecuencia y diagramas de sectores con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando la hoja de cálculo o software estadístico			datos utilizando distribución de frecuencias	distribución de frecuencias	
Semana 6 (28 SEP-2 OCT	Distribución de frecuencias Construcción de intervalos de clase de variables con datos de variables en el contexto de los negocios Histogramas, polígonos de frecuencia y diagramas de sectores con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando la hoja de cálculo o software estadístico		Construye distribuciones de frecuencias con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	Exposición del profesor con ejemplos de ordenamiento y presentación de datos utilizando distribución de frecuencias	Ejercicios para organizar, ordenar y presentar datos utilizando distribución de frecuencias	<i>Entrega de ejercicios para ordenar, organizar y presentar datos utilizando distribución de frecuencias</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad II

Medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para datos agrupados y no agrupados

- *Introducción al uso software de hoja de cálculo o estadístico*
- *Media, Mediana y Moda para datos no agrupados y agrupados con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de cálculo o software estadístico*
- *Tasa de cambio promedio mediante el cálculo de la Media geométrica de una variable en el contexto de los negocios*
- *Importancia de una cantidad con respecto al total mediante el cálculo de Media ponderada de una variable en el contexto de los negocios*
- *Medidas de posición con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de cálculo o software estadístico*
- *Cuartiles*
- *Percentiles*
- *Diagrama de caja con datos de una variable en el contexto de los negocios utilizando software estadístico*
- *Varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de cálculo o software estadístico*

Competencia/Objetivo de la Unidad II Medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para datos agrupados y no agrupados

- *Hace la diferencia clara entre el concepto de datos e información*
- *Ordena y organiza un conjunto de datos utilizando diagramas de tallo de hojas dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo*
- *Construye distribuciones de frecuencias con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico*
- *Construye e interpreta histogramas, polígonos de frecuencia y diagrama de sectores a partir de distribuciones de frecuencia con datos dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico.*

Unidad II

Medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para datos agrupados y no agrupados



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 7 (5-9 OCT)	<p>Media, Mediana y Moda para datos no agrupados y agrupados con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de cálculo o software estadístico</p> <p>Tasa de cambio promedio mediante el cálculo de la Media geométrica de una variable en el contexto de los negocios</p>	4	Resuelve problemas mediante el cálculo e interpretación de las medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	<p>Exposición del profesor con ejemplos del cálculo de las medidas de tendencia central para datos no agrupados y no agrupados</p> <p>Exposición del profesor con ejemplos de la tasa de cambio promedio mediante la media geométrica</p>	Ejercicios del cálculo de las medidas de tendencia central para datos no agrupados y no agrupados	<i>Entrega de ejercicios del cálculo de las medidas de tendencia central para datos no agrupados y no agrupados</i>
Semana 8 (12-16 OCT)	<p>Importancia de una cantidad con respecto al total mediante el cálculo de Media ponderada de una variable en el contexto de los negocios</p> <p>Medidas de posición con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de</p>	4	Resuelve problemas mediante el cálculo e interpretación de las medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	Exposición del profesor de ejemplos del cálculo de la media ponderada y medidas de posición	Ejercicios del cálculo de la media ponderada y medidas de posición	<i>Entrega de ejercicios del cálculo de la media ponderada y medidas de posición</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	cálculo o software estadístico Cuartiles, Percentiles					
Semana 9 (19-23 OCT)	Diagrama de caja con datos de una variable en el contexto de los negocios utilizando software estadístico Varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados con datos de variables en el contexto de los negocios utilizando hoja de cálculo o software estadístico	4	Resuelve problemas mediante el cálculo e interpretación de las medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	Exposición del profesor de ejemplos para la construcción de Diagramas de caja y cálculo de la varianza y desviación estándar	Ejercicios para la construcción de Diagramas de caja y cálculo de la varianza y desviación estándar	<i>Entrega de ejercicios para construcción de Diagramas de caja y cálculo de la varianza y desviación estándar</i>
Semana 10 (26-30 OCT)	El resultado estándar de una variable en el contexto de los negocios	4	Resuelve problemas mediante el cálculo e interpretación de las medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados dentro del contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	Exposición del profesor de ejemplos del cálculo del resultado estándar de una variable en el contexto de los negocios	Ejercicios del cálculo del resultado estándar de una variable en el contexto de los negocios	Entrega de ejercicios del cálculo del resultado estándar de una variable en el contexto de los negocios

- *Secuencia didáctica de la Unidad III*
- *Introducción a la probabilidad*
- *Conceptos básicos*
- *Variables aleatorias en el contexto de los negocios*



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Resolución de problemas clásicos de probabilidad en el contexto de los negocios utilizando la hoja de cálculo
- Toma de decisiones usando el valor esperado de una variable aleatoria en el contexto de los negocios
- Cálculo de pérdidas esperadas en la venta de productos y servicios utilizando la hoja de cálculo

Competencia/Objetivo de la Unidad III Introducción a la probabilidad

- Resuelve problemas básicos de probabilidad dentro del contexto de los negocios utilizando la hoja de cálculo
- Determina las decisiones a tomar mediante la resolución de problemas de cálculo de pérdida esperada de una organización que comercializa productos y servicios utilizando software de hoja de cálculo.

Unidad III		Introducción a la probabilidad				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 11 (2-6 NOV)	Conceptos básicos Variables aleatorias en el contexto de los negocios Resolución de problemas clásicos de probabilidad en el contexto de los negocios utilizando la hoja de cálculo	4	Comprende los conceptos básicos de probabilidad Resuelve problemas clásicos de probabilidad	Exposición del profesor de ejemplos de problemas clásicos de probabilidad	Ejercicios de problemas clásicos de probabilidad	Entrega de ejercicios clásicos de probabilidad
Semana 12 (9-13 NOV)	Cálculo de pérdidas esperadas en la venta de productos y servicios utilizando la hoja de cálculo utilizando software de hoja de cálculo o estadístico	4	Resuelve problemas de pérdidas esperadas	Exposición del profesor de ejemplos de problemas de pérdidas esperadas	Ejercicios de problemas de pérdidas esperadas	Entrega ejercicios de problemas de pérdidas esperadas



Secuencia didáctica de la Unidad IV
Distribuciones de probabilidad

- *Diferencia entre Distribución de probabilidad y Distribución de Frecuencias*
- *El teorema de Chevyshev*
- *Teoría de los grandes números. Ejemplo usando software estadístico*
- *Distribuciones de una variable aleatoria discreta en el contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico*
- *Distribución Binomial*
- *Distribución Poisson*
- *Distribución de una variable continua en el contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico*
- *Distribución normal*
- *Distribución normal estándar*
- *Estimación puntual y estimación por intervalo con datos de variables en el contexto de los negocios*

Competencia/Objetivo de la Unidad IV Distribuciones de probabilidad

- *Comprende la diferencia entre la distribución de frecuencia y distribución de probabilidad dentro del contexto de los negocios*
- *Resuelve problemas utilizando las distribuciones de probabilidad para variables discretas y continuas dentro del contexto de los negocios*



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad IV		Distribuciones de probabilidad				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 13 (16-20 NOV)	Distribución de una variable Discreta y continua en el contexto de los negocios utilizando software de hoja de cálculo o estadístico Distribución normal		Resuelve problemas utilizando las distribuciones de probabilidad para variables discretas y continuas dentro del contexto de los negocios	Exposición del profesor de ejemplos de una distribución de probabilidad de una variable discreta y continua	Ejercicios de una distribución de probabilidad de una variable discreta y continua	<i>Entrega de ejercicios de una distribución de probabilidad de una variable discreta y continua</i>

Secuencia didáctica de la Unidad V Introducción al muestreo probabilístico

- *Tipos de muestro*
- *Muestreo aleatorio simple*
- *Muestro sistemático*
- *Muestreo probabilístico*
- *Muestreo estratificado*

Competencia/Objetivo de la Unidad IV Distribuciones de probabilidad

- *Determina el tipo de muestreo probabilístico y tamaño de muestra para el estudio de un fenómeno o problema en una organización dedicada a los negocios*



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad V	Introducción al muestreo probabilístico					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 14 (23-27 NOV)	Tipos de muestro Muestreo aleatorio simple Muestro sistemático Muestreo probabilístico Muestreo Estratificado	4	Determina el tipo de muestreo y tamaño de muestra para el estudio de un fenómeno o problema en una organización dedicada a los negocios	Exposición del profesor de los tipos de muestreo Y el cálculo del tamaño de muestra	Ejercicios utilizando diferentes tipos de muestreo y cálculo de tamaño de muestra	<i>Ejercicios utilizando diferentes tipos de muestreo y cálculo de tamaño de muestra</i>
Semana 15 (30 Nov-4 DIC) <i>3 de diciembre. Día internacional de las personas con discapacidad.</i>	Proyecto	4	Recolectar y analizar datos	Revisión de avances y retroalimentación	Recolecta datos para su proyecto propuesto o simularlos en Excel Lleva a cabo el análisis de datos Realiza los gráficos de su proyecto	Entrega Avances de su proyecto
Semana 16 (7-11 DIC) <i>Periodo de aplicación de evaluaciones finales</i>	Proyecto	4	Finalizar su propuesta de proyecto con base a sugerencias y correcciones	Revisión de avances y retroalimentación	Escribe las conclusiones con base al análisis de sus datos	Entrega Proyecto final



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

10 de diciembre. Día mundial de los derechos humanos.						

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<i>Son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.</i>	<i>Se establecen las fechas en las que se evaluarán las estrategias establecidas.</i>	<i>Se establece la ponderación (porcentaje) que corresponde a la estrategia.</i>
Examen I	Semana 10 26 OCT-30 OCT	15 %
Examen II	Semana 14 (23-27 NOV)	15 %
Tareas	Semana 15 (30 Nov – 4 DIC)	40 %
Proyecto	Semana 16 (7-11 DIC)	30 %



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	100	Total
--	-----	-------

Bibliografía Básica	
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>	
Levine & Rubin Estadística para Administración y Economía. Prentice Hall. 2007.	
Triola M. Estadística. Pearson, 2013	
Bibliografía complementaria	
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>	
Mendenhall. Introducción a la probabilidad y estadística. 13ª Edición. Cengage Learning Editores. 2010	

Elaborado por	
<i>Felipe Hernández González</i>	

Correo electrónico	
<i>fhernandez@uqroo.edu.mx</i>	

Revisado por	

Fecha de entrega	
<i>24 de Agosto de 2020</i>	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 10)	Bien (Puntos 8)	Regular (Puntos 5)	Insuficiente (Puntos 0)
Definición de problema o situación bajo objeto de estudio – Lista Equipo	Define el problema o situación bajo objeto de estudio de manera correcta Entrega la lista con el equipo que va trabajar de máximo tres integrantes	La definición el problema o situación bajo objeto de estudio puede mejorarse. Entrega la lista con el equipo que va trabajar de dos integrantes	La definición el problema o situación bajo objeto de estudio tiene deficiencias. Entrega la lista con el equipo que va trabajar de dos integrantes	No define el problema o situación bajo objeto de estudio de manera correcta. Tiene que volver a replantearlo No entrega la lista con el equipo que va trabajar de máximo tres integrantes
Introducción	La redacción de la introducción del problema o situación bajo objeto de estudio es correcta, sin faltas de ortografía y cita correctamente en APA a por lo menos tres autores Extensión de dos cuartillas Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	La redacción de la introducción del problema o situación bajo objeto de estudio puede mejorarse, sin faltas de ortografía y cita correctamente en APA a por lo menos tres autores Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	La redacción de la introducción del problema o situación bajo objeto de estudio tiene deficiencias, sin faltas de ortografía y cita correctamente en APA a por lo menos tres autores Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	La redacción de la introducción del problema o situación bajo objeto no se entiende o se refiere a otra cosa, tiene faltas de ortografía y no cita correctamente en APA a por lo menos tres autores



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 10)	Bien (Puntos 8)	Regular (Puntos 5)	Insuficiente (Puntos 0)
Recolección de datos	<p>Se especifica de manera correcta y clara la obtención de datos (pueden ser generados de manera aleatoria o por medio de instrumento previamente diseñado)</p> <p>Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner</p>	<p>La especificación de obtener los datos puede mejorarse (hay deficiencias en el instrumento o proceso de generación de los mismos)</p> <p>Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner</p>		No se especifica como se obtendrán los datos
Análisis de los datos	<p>Incluye tablas de frecuencia</p> <p>Incluye gráficos de barras – histogramas- pastel</p> <p>Los cálculos son correctos</p> <p>Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner</p>	<p>Incluye tablas de distribución frecuencia</p> <p>Los gráficos pueden mejorarse</p> <p>Los cálculos son correctos</p> <p>Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner</p>	<p>No incluye tablas de frecuencia</p> <p>Gráficos insuficientes</p> <p>Los cálculos son correctos</p> <p>Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner</p>	<p>No incluye tablas de distribución frecuencia</p> <p>No incluye gráficos</p> <p>Los cálculos no son correctos</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 10)	Bien (Puntos 8)	Regular (Puntos 5)	Insuficiente (Puntos 0)
Presentación del trabajo	El trabajo tiene hoja de presentación, índice generado correctamente, no tiene faltas de ortografía, bien formateado, se entrega en formato PDF. Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	El trabajo tiene hoja de presentación, no tiene faltas de ortografía, mal formateado, se entrega en formato PDF. Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	La presentación tiene faltas de ortografía, índice incorrecto o falta, mal formateado, se entrega en formato PDF. Debe mostrar evidencia de trabajo en equipo en Microsoft Planner	No se entrega