



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( ) Cozumel ( x ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( ) DGBE ( )
Departamento académico:	Departamento de Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Seminario de Investigación III</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACPMN-118</i>
Nombre del Docente:	<i>Felipe Hernández González</i>
Horario y Aula:	<i>Martes y Jueves 11:00 -13:00</i>
Total de horas del curso:	<i>64</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Aplica el método científico de investigación para el cumplimiento de los objetivos planteados en la propuesta de investigación, a partir de convertir un problema empírico en un objeto de investigación.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Continuar y concluir el proceso de construcción de la propuesta de investigación planteada en el Seminario de Investigación I (tesis, monografía o proyecto de investigación). A partir del desarrollo de las propuestas teóricas y metodológicas planteadas en el Seminario de Investigación II, realizar el trabajo de campo necesario para la recolección de datos, así como su análisis a la luz de la teoría seleccionada, discusión de resultados y conclusiones.
Código de comportamiento:	<b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li></ul>
<p>Secuencia didáctica de la Unidad I Propuesta teórica: marco teórico, conceptual y/o referencial</p>	
<p><b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b></p> <p>Identifica los requisitos propios del trabajo de generación de conocimiento científico. Convierte un problema empírico en un objeto de investigación. Selecciona teorías, autores y temas pertinentes con el objetivo de investigación planteado. Hace distinciones y conexiones relevantes, distingue aspectos que son diferentes o establece conexiones entre teorías, autores y temas. Formula cuestionamientos a partir de discrepancias en la información o el análisis de situaciones problemáticas</p>	



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad I	Propuesta teórica: marco teórico, conceptual y/o referencial					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 1 (24-28 AGOST)</b>	<i>La importancia de la teoría como guía para la investigación científica</i>	<b>4</b>	<i>Comprender la importancia de la teoría como guía para la investigación</i>	<i>Exposición del profesor</i>	Lecturas	<i>Resumen acerca de la importancia de la teoría como guía para investigación</i>
<b>Semana 2 (31 Ago-4 SEPT)</b>	<i>La importancia de la teoría como guía para la investigación científica</i>	<b>4</b>	<i>Comprender la importancia de la teoría como guía para la investigación</i>	<i>Exposición del profesor</i>	Lecturas	<i>Resumen acerca de la importancia de la teoría como guía para investigación</i>
<b>Semana 3 (7-11 SEPT)</b>	<i>La revisión de fuentes documentales y la elección de los referentes teóricos</i>	<b>4</b>	<i>Revisar fuentes confiables y formales acerca del problema o fenómeno bajo estudio</i>	<i>Búsqueda de bibliografía en la biblioteca de la Uqroo</i>	Uso de motores de búsqueda en bases de datos a las que la Uqroo tiene acceso	<i>Resumen de fuentes a utilizar para su trabajo</i>
<b>Semana 4 (14-18 SEPT)</b>	<i>La revisión de fuentes documentales y la elección de los referentes teóricos</i>	<b>4</b>	<i>Revisar fuentes confiables y formales acerca del problema o fenómeno bajo estudio</i>	<i>Búsqueda de bibliografía en la biblioteca de la Uqroo</i>	Uso de motores de búsqueda en bases de datos a las que la Uqroo tiene acceso	<i>Resumen de fuentes a utilizar para su trabajo</i>
<b>Semana 5 (21-25 SEPT)</b>	<i>Construcción del documento con la propuesta teórica, conceptual y/o referencial a partir de la síntesis documental, argumentación y explicación de ideas basado en hechos, pruebas y evidencias concretas extraídos de</i>	<b>4</b>	<i>Construcción del marco teórico</i>	<i>Exposición del profesor</i>	Escritura del marco teórico	<i>Borrador del marco teórico del problema o fenómeno bajo estudio</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>las fuentes documentales.</i>					
<b>Semana 6 (28 SEP-2 OCT)</b>	<i>Construcción del documento con la propuesta teórica, conceptual y/o referencial a partir de la síntesis documental, argumentación y explicación de ideas basado en hechos, pruebas y evidencias concretas extraídos de las fuentes documentales.</i>	<b>4</b>	<i>Construcción del marco teórico</i>	<i>Exposición del profesor</i>	Escritura del marco teórico	<i>Borrador del marco teórico del problema o fenómeno bajo estudio</i>

## Secuencia didáctica de la Unidad II Desarrollo metodológico

### Competencia/Objetivo de la Unidad

*Utiliza métodos y técnicas de investigación acordes a los objetivos de investigación propuestos.  
Diseña instrumentos para la recolección de datos científicos en campo*

<b>Unidad II</b>		<i>Desarrollo metodológico</i>				
<b>Semana ó sesión</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<b>Semana 7 (5-9 OCT)</b>	<i>Estructura de la propuesta metodológica según el</i>	<b>4</b>	<i>Construcción de la metodología</i>	<i>Exposición del profesor</i>	<i>Escritura de la metodología</i>	<i>Borrador de la metodología</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

**Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo**

	<i>objetivo de investigación y enfoque seleccionado</i>					
<b>Semana 8 (12-16 OCT)</b>	<i>Estructura de la propuesta metodológica según el objetivo de investigación y enfoque seleccionado</i>	<b>4</b>	<i>Construcción de la metodología</i>	<i>Exposición del profesor</i>	<i>Escritura de la metodología</i>	<i>Borrador de la metodología</i>
<b>Semana 9 (19-23 OCT)</b>	<i>Selección/construcción de los instrumentos para la recolección de datos en campo</i>	<b>4</b>	<i>Modelar el problema o fenómeno bajo estudio</i>	<i>Exposición del profesor</i>	<i>Utilizar el concepto constructo para la especificación del instrumento de recolección</i>	<i>Instrumento de recolección de datos</i>
<b>Semana 10 (26-30 OCT)</b>	<i>Muestreo, técnicas de recolección, diseño de instrumentos y técnicas para el análisis de datos, asociados al enfoque y objetivos de investigación</i>	<b>4</b>	<i>Seleccionar el método de muestreo acorde al instrumento de recolección de datos</i>	<i>Exposición del profesor</i>	<i>Revisar los diferentes métodos de muestreo</i>	<i>Datos acerca del problema o fenómeno bajo estudio</i>
<b>Semana 11 (2-6 NOV)</b>	<i>Muestreo, técnicas de recolección, diseño de instrumentos y técnicas para el análisis de datos, asociados al enfoque y objetivos de investigación</i>	<b>4</b>	<i>Seleccionar el método de muestreo acorde al instrumento de recolección de datos</i>	<i>Exposición del profesor</i>	<i>Revisar los diferentes métodos de muestreo</i>	<i>Datos acerca del problema o fenómeno bajo estudio</i>
<b>Semana 12 (9-13 NOV)</b>	<i>Construcción del documento con el desarrollo de la propuesta metodológica seleccionada.</i>	<b>4</b>	<i>Iniciar con la escritura de las partes del documento</i>	<i>Revisión del profesor de los avances</i>	<i>Escritura de borrador del documento</i>	<i>Avances del borrador del trabajo final</i>
<b>Semana 13 (16-20 NOV)</b>	<i>Construcción del documento con el</i>	<b>4</b>	<i>Iniciar con la escritura de las partes del documento</i>	<i>Revisión del profesor de los</i>	<i>Escritura de borrador del documento</i>	<i>Avances del borrador del trabajo final</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>desarrollo de la propuesta metodológica seleccionada.</i>			<i>avances</i>		
<b>Semana 14 (23-27 NOV)</b>  <i>25 de noviembre. Día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres.</i>	<i>Construcción del documento con el desarrollo de la propuesta metodológica seleccionada.</i>	<b>4</b>	<i>Iniciar con la escritura de las partes del documento</i>	<i>Revisión del profesor de los avances</i>	<i>Escritura de borrador del documento</i>	<i>Avances del borrador del trabajo final</i>
<b>Semana 15 (30 Nov-4 DIC)</b>  <i>3 de diciembre. Día internacional de las personas con discapacidad</i>	<i>Construcción del documento con el desarrollo de la propuesta metodológica seleccionada.</i>	<b>4</b>	<i>Iniciar con la escritura de las partes del documento</i>	<i>Revisión del profesor de los avances</i>	<i>Escritura de borrador del documento</i>	<i>Borrador del trabajo final</i>
<b>Semana 16 (7-11 DIC)</b>  <i>Periodo de aplicación de evaluaciones finales</i>	<i>Construcción del documento con el desarrollo de la propuesta metodológica seleccionada.</i>	<b>4</b>	<i>Iniciar con la escritura de las partes del documento</i>	<i>Revisión del profesor de los avances</i>	<i>Escritura de borrador del documento</i>	<i>Borrador del trabajo final</i>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Bibliografía Básica

### Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

Arriaga, E. G., Díaz, M. y Cárdenas J.A. (2008). *Senderos de la investigación científica: un planteamiento inicial*. Bonobos Editores: México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.

Asociación Americana de Psicología- APA. *Manual de estilo*. Quinta edición.

Piergiorgio Corbetta(2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. 2 ed. McGrawHill: México

Llanos Hernández, Luis (2011). *Metodología y enfoques interdisciplinarios de investigación en las ciencias sociales*. Editorial Trillas: México

## Bibliografía complementaria

García Martínez, José G. (2007). *Métodos e investigación administrativa*. México: Trillas.

Bernal Torres, César Augusto (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.

## Elaborado por

Felipe Hernández González

## Correo electrónico

fhernandez@uqroo.edu.mx

## Revisado por



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--

Fecha de entrega
<i>24 de Agosto de 2020</i>