



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( ) Cozumel (v) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS (v) UAPC ( ) DGBE ( )
Departamento académico:	
Programa Educativo:	<i>Mercadotecnia y Negocios-01B2</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Historia y Cultura regional</i>
Clave de la asignatura:	<i>AD-110 Sección LMYN-01B2</i>
Nombre del Docente:	<i>Arturo Aguilar Aguilar</i>
Horario y Aula:	<i>7:00 a 9:00 horas lunes y miércoles aula 107 edificio E</i>
Total de horas del curso:	<i>64 horas ciclo</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<b>La historia regional brinda a los alumnos las herramientas y conocimientos básicos para entender, exponer y valorar la importancia de las condiciones históricas y culturales de la región, para el planteamiento de proyectos para el desarrollo local y nacional.</b>
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Al concluir el ciclo el alumno será capaz de comprender, valorar, conservar y adaptar la riqueza de la historia y cultura regional en los procesos del desarrollo regional ante la globalización
Código de comportamiento:	<b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li> <li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>						
Secuencia didáctica de la Unidad I (Se repite cuantas unidades se requieran)						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
-						
<b>Unidad I</b>	<i>Importancia de la historia para el desarrollo regional</i>					
<b>Competencia</b>	<i>Comprender la importancia de la historia en el proceso del crecimiento y desarrollo de una región.            Conocer los conceptos de historia, cultura y región</i>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<i>Semana 1 (24-28 AGOS)</i>	<i>Introducción y presentación de</i>	<i>2</i>	<i>Comprensión del ser universitario y la historia de vida personal, familiar y</i>	<i>Presentación PPS</i>	<i>Dinámica de grupo</i>	<i>Entrega de hoja de vida</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Periodo de altas y bajas (Para contar con 6 movimientos sin costo)</i></p> <p><b>28 de agosto:</b> 22 aniversario de Unidad Cozumel</p> <p><i>Periodo para que los alumnos soliciten seguro facultativo (26 agosto al 13 septiembre)</i></p>	<p><b>los temas a ver en el ciclo.</b></p> <p><b>Tema 1</b> <b>¿Qué es historia?</b> <b>Conceptos y definiciones de historia</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>grupal en la construcción de las sociedades.</b></p> <p><b>Comprender los conceptos básicos de historia a utilizarse en el curso</b></p>	<p><b>Presentación PPS</b> Profesor Dinámicas de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Video 1 Historia?</b></p>	<p><b>Dinámica grupal de preguntas y respuesta en equipo</b></p>	<p><b>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</b></p>
<p><b>Semana 2</b> <b>(31 ago.—4 SEPT)</b></p> <p><i>Período para que los alumnos soliciten evaluaciones especiales.</i></p> <p><i>Período para que los alumnos soliciten becas</i></p>	<p><b>Tema 1</b> <b>¿Qué es cultura?</b> <b>Conceptos</b></p> <p><b>¿Que es Región y regionalización ? Conceptos (El Caribe, la península de Yucatán)</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Comprender los conceptos básicos de cultura y región a utilizarse en el curso.</b></p> <p><b>Distinguir entre cultura popular y manifestaciones artísticas.</b></p> <p><b>Valorar la importancia de conocer la historia y cultura regional.</b></p>	<p><b>Presentación PPS</b> Profesor Dinámicas de preguntas y respuestas en pareja o equipos</p> <p><b>Video 2 Unesco</b> <b>Video 3 TED</b></p>	<p><b>Dinámica grupal, preguntas y respuestas dos equipos en clase conceptos</b></p>	<p><b>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</b></p>

<p><b>Unidad 2</b> <b>Culturas mesoamericanas</b></p>	
<p><b>Competencia</b></p>	<p><b>Valorar los orígenes de la región y de las culturas mesoamericanas para la preservación de su legado en el presente.</b> <b>Identificar las características comunes de las culturas</b></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Semana 3 (7-11 SEPT)</b></p> <p><i>Continúa Periodo para que los alumnos soliciten seguro facultativo.</i></p>	<p><b>Tema 2 Cultura Mesoamericana</b> <b>Límites de Mesoamérica</b> <b>Características de la cultura mesoamericana</b> <b>Origen de la Cultura Mesoamericana.</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Comprender el concepto de Mesoamérica como cultura y región.</b></p> <p><b>Distinguir los tres periodos de desarrollo de Mesoamérica</b></p> <p><b>Valorar la importancia de las culturas mesoamericanas y comparar con otras regiones del mundo.</b></p>	<p><b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo-</b></p> <p><b>Video 4 Caribe</b></p>	<p><b>Presentación de equipo 1 PPS y juego didáctico/ o ejercicio de tarea 1</b></p>	<p><i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>
<p><b>Semana 4 (14-18 SEPT)</b></p> <p><i>16 septiembre suspensión labores</i></p>	<p><b>Tema 2</b> <b>Origen del Maíz. Meso y Sudamérica</b> <b>Horizontes culturales mesoamericanos.</b> <b>Principales Culturas locales de Mesoamérica.</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Comprender el concepto de origen del maíz</b></p> <p><b>Distinguir entre culturas Mesoamérica y Sudamérica</b></p> <p><b>Valorar la importancia de las culturas mesoamericanas y comparar con otras regiones del mundo.</b></p>	<p><b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo</b></p>	<p><b>Presentación de equipo 2 PPS y juego didáctico/ o ejercicio de tarea 2</b></p>	<p><i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>

<p><b>Unidad 3</b></p>	<p><b>Cultura mesoamericana en la península de Yucatán</b></p>
<p><b>Competencia</b></p>	<p><i>Examinar el contexto cultural de la región para diagnosticar su relevancia en la evolución de la península yucateca. Los mayas y sus conocimientos</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Semana 5</b> <b>(21-25 SEPT)</b></p> <p>25 de septiembre. Último día para solicitar a Servicios Escolares bajas temporales.</p> <p>21 septiembre día internacional de la Paz 27 septiembre día Mundial Turismo</p>	<p>Tema 3 <b>Sociedad, conocimiento en el Yucatán prehispánico</b> <b>Sociedad y arte en el Yucatán prehispánico.</b> <b>Arquitectura y sitios arqueológicos mayas</b> <b>Semblanza histórica cultural de Cozumel e Isla mujeres</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Comprender la importancia de la cultura maya en la región.</b></p> <p><b>Distinguir el crecimiento y desarrollo arquitectónico maya en la región</b></p> <p><b>Valorar la importancia de con otras regiones del mundo.</b></p>	<p><b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.</b></p> <p><b>Video 5: los mayas</b></p>	<p><b>Presentación de equipo 3 PPS y juego didáctico/ o ejercicio tarea 3</b></p>	<p><i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>
<p><b>Semana 6</b> <b>(28 sep-2 OCT)</b></p> <p>Periodo para que los alumnos realicen su demanda de cursos para primavera 2021.</p>	<p><b>Repaso Tema 1 y 2</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Repaso y conclusiones de los avances del curso</b></p>	<p><b>Elaboración de líneas de tiempo en el pizarrón entre dos equipos para reflexionar</b></p>	<p><b>Dinámica de preguntas y respuesta grupal</b></p> <p><b>Examen escrito 1</b></p>	<p><b>Repaso temas 1 y 2</b></p> <p><b>Miércoles 30 septiembre</b></p>

<p><b>Unidad 4</b></p>	<p><b>La conquista española</b></p>					
<p><b>Competencia</b></p>	<p><i>Entender los cambios que se dieron con el encuentro de dos mundos para explicar el mestizaje.</i> <i>Los principales acontecimientos de la conquista</i></p>					
<p><b>Semana 7</b> <b>(5-9 OCT)</b></p>	<p>Tema 4 <b>La reseña histórica de los conquistadores de Yucatán. La región del caribe.</b> <b>El Caribe como área de conocimiento.</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Comprender los cambios que originaron el descubrimiento de América</b></p> <p><b>Distinguir el proceso de conquista y mestizaje en la región</b></p>	<p><b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.</b> <b>Video 6 La conquista</b></p>	<p><b>Presentación de equipo 4 PPS y juego didáctico/ ejercicio de tarea 4</b></p>	<p><i>1 Revisión/entrega de avances de apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>Población y sociedad en el Caribe durante el descubrimiento</i>		<i>Valorar la importancia del crecimiento de la nueva España y compararla con otras regiones del mundo.</i>			
<b>Semana 8 (12-16 OCT)</b>  <i>18 de octubre. Último día para que alumnos entreguen en Control Escolar documentación que adeuden.            15 octubre día mundial de la mujer rural.            17 octubre conmemoración del sufragio femenino en México</i>	<i>Reporte de avances de portafolio de evidencias.            Revisión líneas de tiempo</i>	4	<i>Revisar avances de evidencias de portafolio.            Asesorar a los alumnos en las dudas de los temas vistos.</i>	<i>Revisión de rubrica para trabajo final</i>	<b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo</b>	<i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i>

<b>Unidad 5</b>	<b>La guerra de castas</b>					
<b>Competencia</b>	<i>Comprender la importancia histórica del proceso de rebelión de los indígenas de la Zona Maya en la región. Causas y consecuencias</i>					
<b>Semana 9 (19-23 OCT)</b>	<i>La perspectiva Histórica.            La presencia británica en la guerra de castas.            La perspectiva cultural.            La cruz parlante            La presencia británica en la guerra de castas</i>		<i>Comprender las causas que originaron el levantamiento indígena             Distinguir el proceso y duración de la guerra más larga en México             Valorar la importancia la herencia que dejó esta guerra y compararla con otras regiones del mundo</i>	<i>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.             Video 7 Guerra castas</i>	<b>Presentación de equipo 5 PPS y juego didáctico/ o ejercicio de tarea 5</b>	<i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<b>Semana 10</b> <b>(26 – 30 OCT)</b>	<b>Repaso Tema 3 y 4</b>	<b>2</b>	<b>Repaso y conclusiones de los avances del</b>	<b>Repaso líneas de tiempo temas 3 y 4</b>	<b>Dinámica de preguntas y respuesta grupal</b>	<b>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</b>
		<b>2</b>			<b>Examen escrito 2</b>	<b>Miércoles 4 noviembre</b>

<b>Unidad 6</b>	<b>Implicaciones socioculturales de la condición fronteriza del territorio</b>					
<b>Competencia</b>	<i>Argumentar y explicar históricamente, como fue que se dieron los procesos de cambios de Q. Roo La transición del territorio de Quintana Roo a estado libre y soberano de Quintana Roo.</i>					
<b>Semana 11</b> <b>(2-6 NOV)</b>  <i>1-2 de noviembre. Suspensión de labores</i>  <i>Periodo aplicación de encuesta a alumnos en relación con los servicios docentes (2 al 20 nov)</i>	<b>La frontera sur de México y los proyectos expansionistas. Fundación de Quintana Roo</b>	<b>4</b>	<b>Comprender los históricos entre territorio y estado de Q. Roo</b>  <i>Distinguir las diferentes etapas que tuvo el estado al pertenecer a Yucatán Y Campeche</i>  <i>Valorar el desarrollo y crecimiento de Q ROO y comprara con otras regiones del mundo</i>	<b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.</b>  <b>Video 8</b> <b>Fundación Chetumal</b>	<b>Presentación de equipo 6 PPS y juego didáctico /o ejercicio de tarea 6</b>	<b>2 revisión y entrega de avances de apuntes en clase para evidencia en portafolio</b>
<b>Semana 12</b> <b>(9-13 NOV)</b>  <i>Semana para que alumnos de nuevo ingreso entreguen en el área de control escolar la documentación que adeuden</i>	<b>Quintana Roo durante el siglo XIX</b>	<b>4</b>	<b>Comprender los cambios que originaron la creación del territorio</b>  <i>Distinguir el proceso de conquista y mestizaje en la región</i>  <i>Valorar como se dieron los cambios en territorio Q. Roo</i>	<b>Presentación PPS. Profesor</b> <b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.</b>  <b>Video 9</b>	<b>Participación en la elaboración de líneas del tiempo</b>	<b>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>y comprara con otras regiones del mundo</i>			
--	--	--	--	--	--	--

Competencia						
<p><b>Semana 13 (16-20 NOV)</b></p> <p>16 de noviembre. Suspensión de labores y día internacional para la tolerancia.</p> <p>25 de noviembre. Día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres.</p>	<p><b>Quintana Roo durante el siglo XX</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Comprender las bases de creación del estado de Q Roo</b></p> <p><b>Distinguir los procesos históricos para la transformación de Q Roo</b></p>	<p><b>Presentación PPS. Profesor</b> <b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo.</b></p> <p><b>Video 10 Proyecto Cancun</b></p>	<p><b>Participación en la elaboración de líneas del tiempo</b></p>	<p><i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>
<p><b>Semana 14 (23-27 NOV)</b></p> <p>25 noviembre día internacional para la eliminación de la Violencia contra las mujeres.</p>	<p><b>Quintana Roo en la actualidad</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Comprender el crecimiento y desarrollo del tercer sector en el estado de Q Roo.</b></p> <p><b>Distinguir los procesos históricos del crecimiento y otras regiones del país. Valorar la importancia del crecimiento del turismo</b></p>	<p><b>Presentación PPS. Profesor</b> <b>Elaboración de líneas de tiempo regionales y comparar con otras regiones del mundo</b></p>	<p><b>Participación en la elaboración de líneas del tiempo</b></p>	<p><i>Apuntes en clase para evidencia en portafolio</i></p>
<p><b>Semana 15 (30 nov-3 DIC)</b></p> <p>2 diciembre día de la lucha contra el Sida.</p> <p>3 diciembre día mundial de las personas discapacitadas.</p>	<p><b>Quintana Roo en la actualidad</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Nueva normalidad y el estado Q Roo.</b></p> <p><b>Tercer examen</b></p>	<p><b>Repaso</b></p>	<p><b>Análisis y reflexión grupal</b></p> <p><b>Tercer examen</b></p>	<p><b>Miércoles 2 diciembre</b></p>
<p><b>Semana 16 (7-11 DIC)</b></p> <p><b>Fin curso</b></p>	<p><i>Entrega y revisión de portafolio final</i></p>					<p><i>Entrega portafolio de evidencias (PDF)</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>11 al 16 dic Periodo de aplicación de evaluaciones finales</i></p> <p><i>10 de diciembre. Día mundial de los derechos humanos.</i></p>	<p><i>Entrega Calificaciones</i></p>				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<p><b>Portafolio de evidencias.</b></p> <p>En PDF para enviar por correo electrónico.</p> <p>Carátula del trabajo, desarrollo y conclusión crítica del curso (imágenes y líneas de tiempo)</p> <p>Mínimo 25 cuartillas, con letra times new roman tamaño 12.</p>	<p><b>Diciembre 6</b></p>	<p><b>30 %</b></p>
<p>Exposición en equipo.</p> <p>25 diapositivas mínimo, conceptos e imágenes, caracterización del equipo, ejercicio de dinámica grupal</p> <p>O entrega de tareas por tema vía digital</p>	<p><b>Según el tema y número de equipo y/o tareas de líneas tiempo</b></p> <p>(</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Exámenes escritos</b></p> <p><b>(virtual) en la hora y fecha programadas</b></p>	<p><b>Ex I septiembre 30</b></p> <p><b>Ex II noviembre 4</b></p> <p><b>Ex III diciembre 2</b></p>	<p><b>50%</b></p>
<p>Se requiere un mínimo de 75% asistencia al curso</p>	<p><b>Nota: las clases serán virtuales por razones de la contingencia sanitaria Covid 19</b></p>	
		<p><b>Total 100%</b></p>

Bibliografía Básica
---------------------



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

1. Bartolomé, Miguel Alberto. La dinámica social de los mayas de Yucatán. INI. 1ra edición. México, 1998.
2. Careaga Viliesid, Lorena. Quintana Roo. Una historia compartida. Instituto de Investigaciones.
3. Dachary, Alfredo César, Arnazi Burne, Stella Maris. El caribe mexicano. Universidad de Quintana Roo y Fundación de Parques y Museos de Cozumel. 1ra edición. México, 1998.
4. García Martínez, Bernardo. El desarrollo regional y la organización del espacio, siglos XVI al XX / Bernardo García Martínez- México: Universidad Nacional Autónoma de México; Océano, 2004.
5. Matos Moctezuma, Eduardo. Mesoamérica antigua /Eduardo Matos Moctezuma. México: ISSST
6. Reed, Nelson. La guerra de castas de Yucatán. ERA. 9na Reimpresión. México, 1971.

## Bibliografía complementaria

### Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Varios autores. Cuentos sobre las apariciones en el mayab. Maldonado Editores. México, 1992.

- Varios. Historia General de México 1. El colegio de México. Tercera reimpresión. México, 1998.
- Varios. Historia General de México 2. El colegio de México. Tercera reimpresión. México, 1998.

Videos recomendados. En you tube:

América Latina y el Caribe: Riqueza Viva

El mundo perdido de los Mayas.wmv

Historia de Yucatán

Las Historias generales y regionales de la UNESCO

ALEXANDER VON HUMBOLDT - NARRACIONES DE LA HISTORIA DE AMERICA

Elaborado por

*Arturo Aguilar Aguilar*



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--

Correo electrónico
<i>Correo electrónico del profesor que elaboró el paquete didáctico.</i> <b>arturoaguilar@uqroo.edu.mx</b>

Revisado por
<i>Mtra. Julia Sderis Anaya Ortiz. Jefa de Departamento</i>

Fecha de entrega
<i>Primera semana de ciclo otoño (24 al 28 agosto 2020)</i>