



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (x) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Departamento de Estudios Sociales y empresariales
Programa Educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios
Nombre de la asignatura:	Técnicas para el aprendizaje efectivo y continuo
Clave de la asignatura:	AD-166
Nombre del Docente:	Jorge Alberto Manzanilla Madrid
Horario y Aula:	Martes de 9 a 11 hrs, miércoles de 11 a 13 hrs, viernes de 10 a 11 hrs Aula 106
Total de horas del curso:	Número de horas que tendrá la asignatura al semestre 80 hrs

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	Experimenta situaciones que fortalecen la reflexión del quehacer académico y personal del devenir universitario mediante bases teórico-prácticas del aprendizaje efectivo y continuo.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Experimenta estrategias de aprendizaje que le permiten expresarse de manera escrita y oral tanto en el ámbito académico como en el trayecto de vida.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	La generación del conocimiento no sería posible sin la utilización de estrategias de aprendizaje tal como lo es la actividad de leer, la búsqueda de información y que decir de la motivación del estudiante, en este caso, para aprender, sin embargo no todos los universitarios tiene claro el proceso o las actividades que tendrían que realizar para lograr el éxito en el aprendizaje continuo, pero sobre todo que sea significativo; de tal manera que el curso procura, en primer lugar, establecer los conceptos que le permitir ubicar la dinámica del aprendizaje, posteriormente enseña diversas técnicas, que al momento de aplicarlas, logren expresarse de manera escrita y oral tanto en el ámbito académico como en el trayecto de vida.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
<p>Secuencia didáctica de la Unidad I (Se repite cuantas unidades se requieran)</p>	
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad</p> <p>- Gestionar el conocimiento para expresar en forma oral y escrita el proyecto profesional y de vida.</p> <p>Competencias particulares:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica los estilos de aprendizaje para el logro de habilidades cognitivas y meta-cognitivas.2. Comprende la información relaciona con su área profesional a través de las técnicas de aprendizaje y lectura.3. Elabora informes académicos, utilizando técnicas de búsqueda y fuentes de información confiable.	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad I <i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1	1.1. Aprendizaje efectivo 1.2. Aprendizaje significativo 1.3. Aprendizaje continuo 1.4. Auto aprendizaje	5	<i>Identifica los conceptos básicos del aprendizaje efectivo y los relaciona con la vida cotidiana.</i>	-Exposición docente Supervisión de estudios de caso Revisión de la literatura	-Elaboración de organizadores gráficos -Aprendizaje basado en solución de casos Elaboración de ensayo reflexivo	- Organizador gráfico de los tipos de aprendizaje. -Experimentación en juego de roles. Ensayo reflexivo "Este soy yo... aprendiendo"
Semana 2	1.5 Factores que influyen en el aprendizaje	5	<i>Identifica los conceptos básicos del aprendizaje efectivo y los relaciona con la vida cotidiana.</i>	Exposición docente	Elaboración de notas	Elaboración de historieta
Unidad II. Estilos de aprendizaje para el logro de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas						
Semana 3	2.1. Aprendizaje efectivo 2.2. La construcción de habilidades	5	<i>Fomenta la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva</i>	Exposición docente. Revisión de casos de la vida cotidiana	Exposición en pares Modelamiento	Presentación y exposición en pares. Registro anecdótico



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>Debate</i>	Estudios de caso	
Semana 4	2.3. habilidades cognitivas 2.4 la meta cognición	5	<i>Fomenta la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva</i>	<i>Exposición docente.</i> <i>Revisión de casos de la vida cotidiana</i> <i>Debate</i>	Exposición en pares Modelamiento Estudios de caso	<i>Presentación y exposición en pares.</i> <i>Registro anecdótico</i>
Semana 5	2.5 Estrategias Cognitivas	5	<i>Fomenta la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Revisión de filme</i>	Diálogo discusión en equipos de trabajo Organizador gráfico	<i>Representación mediante parodias</i> <i>Infografía digital.</i>
Unidad III. Técnicas y Estrategias de Aprendizaje y Gestión del conocimiento						
Semana 6	3.1 Aprende a aprender	5	<i>Identifica los elementos de la motivación. Valora la importancia del aprendizaje y el estudio universitario.</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Experiencia vivencial estructurada</i>	Participación en experiencia vivencial estructurada.	<i>Reporte de entrevista</i> <i>Registro anecdótico</i> <i>Mapa conceptual</i>
Semana 7	3.2 motivación para el aprendizaje	5	<i>Identifica los elementos de la motivación. Valora la importancia del aprendizaje y el estudio universitario.</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Experiencia vivencial estructurada</i>	Participación en experiencia vivencial estructurada. Entrevista a experto	<i>Reporte de entrevista</i> <i>Registro anecdótico</i> <i>Mapa conceptual</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 8	3.3 Procesos de aprendizaje	5	Identifica los elementos de la motivación. Valora la importancia del aprendizaje y el estudio universitario.	Exposición docente Experiencia vivencial estructurada	Participación en experiencia vivencial estructurada.	Reporte de entrevista Registro anecdótico Mapa conceptual
Semana 9	3.4 La gestión del conocimiento.	5	Identifica los elementos de la motivación. Valora la importancia del aprendizaje y el estudio universitario.	Exposición docente Experiencia vivencial estructurada	Participación en experiencia vivencial estructurada.	Reporte de entrevista Registro anecdótico Mapa conceptual
Unidad IV. Técnicas de Lectura y el uso de organizadores de información						
Semana 10	4.1. El propósito de la Lectura 4.2. Estrategias lectoras	5	Identifica los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas. Aplica estrategias lectoras. Procesa información a través de esquemas. Organiza información escrita a través de un esquema. Aumenta las habilidades lectoras.	Exposición docente Mesa panel Revisión de la literatura Diálogo discusión	Reporte de investigación Experiencia vivencial estructurada Modelamiento	Muestra "Leo luego existo"



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 11	4.3. Lectura de textos literarios y textos científicos 4.4. El uso de Mapa Mental, Mapa Conceptual, Esquemas	5	Identifica los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas. Aplica algunas estrategias lectoras. Procesa información a través de esquemas. Organiza información escrita a través de un esquema. Aumenta las habilidades lectoras.	Exposición docente Mesa panel Revisión de la literatura Diálogo discusión	Reporte de investigación Experiencia vivencial estructurada Modelamiento	Sociodrama "Animal lector" Mapa mental gigante con material reutilizable
Semana 12	4.5. El resumen, la síntesis y el ensayo 4.6. El propósito de la Lectura 4.7. Estrategias lectoras.	5	Identifica los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas. Aplica algunas estrategias lectoras. Procesa información a través de esquemas. Organiza información escrita a través de un esquema. Aumenta las habilidades lectoras.	Exposición docente Mesa panel Revisión de la literatura Diálogo discusión	Reporte de investigación Experiencia vivencial estructurada Modelamiento	Registro anecdótico.
Unidad V. Técnicas de búsqueda y fuentes confiables						
Semana 13	5.1. La Biblioteca Virtual	5	Valorar la información de las distintas fuentes de información.	Exposición docente Experiencia vivencial estructurada	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en trabajo colaborativo	Muestra "Ambientes propicios para el aprendiz universitario"



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 14	5.2. <i>Buscadores en Internet</i>	5	<i>Valorar la información de las distintas fuentes de información.</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Experiencia vivencial estructurada</i>	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en trabajo colaborativo	<i>Muestra “Ambientes propicios para el aprendiz universitario”</i>
Semana 15	5.3. <i>Bases de Datos</i>	5	<i>Valorar la información de las distintas fuentes de información.</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Experiencia vivencial estructurada</i>	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en trabajo colaborativo	<i>Muestra “Ambientes propicios para el aprendiz universitario”</i>
Semana 16	5.3. <i>Bases de Datos</i>	5	<i>Valorar la información de las distintas fuentes de información.</i>	<i>Exposición docente</i> <i>Experiencia vivencial estructurada</i>	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en trabajo colaborativo	<i>Muestra “Ambientes propicios para el aprendiz universitario”</i>

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<i>Actividades de aprendizaje independientes</i>	<i>Último viernes de cada mes</i>	30%
Ante proyecto	Segunda semana de noviembre	40%
Evaluación escrita	Última semana de octubre	30%
		Total: 100%



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
1- Díaz-Barriga A. Frida y Hernández Rojas G. (2002). <i>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: McGraw Hill
2- Sambrano J. y Steiner AI (2000). <i>Mapas mentales agenda para el éxito</i>. México: Alfaomega
Bibliografía complementaria
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>
Buzan T. (2004). <i>Cómo crear mapas mentales</i>. México: Urano
Creme P. y Lea Mary R. (2003). <i>Escribir en la universidad</i>. España: Gedisa
Quesada C. Rocío (2002). <i>Estrategias para el aprendizaje significativo</i>. México: LIMUSA

Fecha de entrega
01 de septiembre de 2020

Elaborada por Jorge Alberto Manzanilla Madrid

Revisado por
<i>Nombre, firma y fecha del Jefe de Departamento que supervisa el paquete didáctico (cumplimiento en cuanto al contenido del programa de la asignatura y legislación universitaria aplicable a programas de estudio)</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo