



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (X) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	<i>Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios</i>
Nombre de la asignatura:	<i>Métodos y técnicas de investigación</i>
Clave de la asignatura:	<i>AG-120 Secc. LMYN05A</i>
Nombre del Docente:	<i>Rafael González Plascencia</i>
Horario y Aula:	<i>Lunes 16:00-18:00/106 y Miércoles 16:00-18:00/106</i>
Total de horas del curso:	<i>64 hrs.</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	Identifica una problemática social contemporánea, proponiendo el método científico adecuado para comprender mejor el origen del fenómeno elegido.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Comprende el método científico de investigación para alcanzar el objetivo planteado en su propósito específico, bajo principios de responsabilidad social y profesional.
Propósito de la Asignatura:	Que el alumno adquiera las bases lógicas y obtenga un nivel de práctica y razonamiento para delimitar un objeto de estudio. Que obtenga las bases de los métodos y técnicas elementales para la sistematización del conocimiento de la sociedad, así como la aplicación de ciertas técnicas específicas para analizar problemas de investigación.
Código de comportamiento:	Alumno/a: <ul style="list-style-type: none">- Asistir puntualmente a las sesiones de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase presencial.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none">- Está permitido utilizar dispositivos móviles durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Asistir puntualmente a las sesiones de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
--	--



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Introducción						
Ciencia e investigación científica						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Define y diferencia los conceptos de ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica. Conoce las principales características de los enfoques de la investigación. 						
Introducción		Ciencia e investigación científica				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1 (24 al 28 de agosto)	<ol style="list-style-type: none"> Ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica. Diferencias y coincidencias Enfoques de la investigación científica. 	4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos de ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica reconoce los vínculos entre estos conceptos. Identifica las principales características de los enfoques utilizados en la metodología de la investigación científica. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición de conceptos. Lecturas/videos Investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación. Discusión sobre los temas del capítulo. 	<p>Mapa conceptual sobre la relación entre ciencia, investigación científica y metodología de la investigación.</p> <p>Cuadro comparativo entre los principales enfoques de la investigación científica.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad I						
Planteamiento del problema de investigación						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno:						
1. Plantea un problema de investigación a partir de una idea inicial.						
2. Establece pregunta de investigación, objetivos e hipótesis.						
Unidad I	Planteamiento del problema de investigación					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 2 <i>(31 de agosto al 4 de septiembre)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>La idea del proyecto de investigación</i> 2. <i>Planteamiento del problema</i> 3. <i>Preguntas de investigación</i> 4. <i>Objetivos de investigación</i> 	4	<p><i>El alumno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenta el planteamiento de un problema identificado, estableciendo cuál es el objetivo de su investigación.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i> 3. <i>Investigación.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación</i> 2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i> 	<i>Cuestionario sobre conceptos de la Introducción.</i>
Semana 3 <i>(7 al 11 de septiembre)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hipótesis</i> 2. <i>Justificación de la investigación</i> 3. <i>Viabilidad de la investigación</i> 	4	<p><i>El alumno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenta la pregunta de investigación e/o hipótesis, así como la viabilidad de la propuesta de investigación.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i> 3. <i>Investigación.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación.</i> 2. <i>Discusión sobre los temas del módulo.</i> 	<p><i>Documento con el Planteamiento de un problema de investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Pregunta de investigación -Objetivos de investigación -Hipótesis -Justificación -Viabilidad



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad II El marco teórico						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno: 1. Selecciona los referentes teóricos necesarios para la construcción de un marco teórico para su problema de investigación a partir de la revisión de la literatura.						
Unidad II	El marco teórico					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 4 (14 al 18 de septiembre)	1. Funciones del marco teórico. 2. Etapas para la construcción del marco teórico.	4	El alumno: 1. Define el concepto de marco teórico 2. Conoce las funciones de un marco teórico en la investigación. 3. Conoce las etapas en la construcción de un marco teórico.	1. Exposición del tema. 2. Lecturas/videos	1. Trabajo colaborativo de investigación/creación 2. Discusión sobre los temas del capítulo.	Cuestionario sobre conceptos de las Unidades I y II.
Semana 5 (21 al 25 de septiembre)	1. Adopción de teorías 2. La construcción del marco teórico.	4	El alumno: 1. Define lo que es una teoría y cuál es su función. 2. Define estrategias para la construcción de su marco teórico. 3. Construye el marco teórico de su investigación.	1. Exposición del tema. 2. Lecturas/videos 3. Investigación.	1. Trabajo colaborativo de investigación/creación 2. Discusión sobre los temas del capítulo.	Documento con: -Planteamiento del problema (con todas las etapas) - marco teórico



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad III Alcance de la investigación						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno: 1. Identifica los alcances de los procesos de investigación. 2. Selecciona el alcance de su investigación de acuerdo a sus objetivos						
Unidad III	Alcance de la investigación					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 6 (28 de septiembre al 2 de octubre)	1. <i>Qué es el alcance de la investigación</i> 2. <i>Tipos de alcance</i> 3. <i>Cómo elegir el alcance de una investigación</i>	4	<i>El alumno:</i> 1. <i>Comprende que es el alcance de una investigación</i> 2. <i>Conoce los tipos de alcance</i> 3. <i>Selecciona el alcance que tendrá su investigación.</i>	1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i>	1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación</i> 2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i>	<i>Cuestionario sobre temas de la Unidad III.</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad IV Diseño de la investigación						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno: 1. Identifica los tipos de diseño de la investigación. 2. Selecciona el tipo de diseño para su investigación de acuerdo al alcance de la misma.						
Unidad IV	Diseño de la investigación					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 7 (5 al 9 de octubre)	1. <i>El diseño de la investigación y su propósito.</i> 2. <i>Tipos de diseño y características: Diseño experimental</i>	4	<i>El alumno:</i> 1. <i>Comprende la importancia del diseño de investigación.</i> 2. <i>Conoce los diferentes tipos de diseño de investigación y sus características.</i>	1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i> 3. <i>Investigación</i>	1. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i>	<i>Investigación sobre tipos de diseño de investigación experimentales.</i>
Semana 8 (12 al 16 de octubre)	1. <i>Tipos de diseño y características: Diseño no experimental</i> 2. <i>Estudios transversales y longitudinales..</i>	4	<i>El alumno:</i> 1. <i>Distingue entre los tipos de estudios.</i> 2. <i>Selecciona el tipo de diseño de investigación adecuado para su investigación.</i>	1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i> 3. <i>Investigación</i>	1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación.</i> 2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i>	<i>Documento con:</i> <i>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)</i> <i>- marco teórico</i> <i>-Avances de los referentes metodológicos.</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad V Población y muestra						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno:						
1. Identifica los diferentes tipos de muestra.						
2. Delimita la población de su estudio y selecciona el tipo de muestra a partir del procedimiento respectivo.						
Unidad V	Población y muestra					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 9 (19 al 23 de octubre)	1. Población y muestra. 2. Tipos de muestra	4	El alumno: 1. Define los conceptos de población y muestra 2. Distingue y conoce las características de los tipos de muestra	1. Exposición del tema. 2. Lecturas/videos 3. Investigación	1. Discusión sobre los temas del capítulo.	Investigación sobre tipos de muestras no probabilísticas.
Semana 10 (26 al 30 de octubre)	1. Criterios y técnicas para la selección de la muestra.	4	El alumno: 1. Conoce las diferentes técnicas para la selección de la muestra. 2. Selecciona el tipo de muestra de acuerdo a las características de su investigación.	1. Exposición del tema. 2. Lecturas/videos	1. Trabajo colaborativo de investigación/creación. 2. Discusión sobre los temas del capítulo.	Cuestionario sobre temas de las Unidades IV y V.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VI La recolección de datos						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos. 2. Comprende la importancia de los requisitos necesarios para la recolección de datos. 3. Elabora instrumentos necesarios para su investigación y recolecta datos. 						
Unidad VI	La recolección de datos					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 11 (2 al 6 de noviembre)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos sobre la medición. 2. Técnicas e instrumentos para la recolección. 	4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define los conceptos de medición y variables. 2. Conoce diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema. 2. Lecturas/video 3. Investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión sobre los temas del capítulo. 	Investigación sobre tipos de cuestionarios.
Semana 12 (9 al 13 de noviembre)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los instrumentos y sus requisitos. 	4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características de los instrumentos más utilizados en la investigación y las características que deben cumplir. 2. Selecciona los instrumentos adecuados para su investigación. 3. Realiza la recolección de datos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema. 2. Lecturas/videos 3. Investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo colaborativo de investigación/creación. 2. Discusión sobre los temas del capítulo. 	<p>Documento con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planteamiento del problema (con todas las etapas) - marco teórico -Referentes metodológicos. -Instrumentos* -Recolección de datos*



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VII El análisis de datos						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno: 1. Identifica las diferentes técnicas para el análisis de datos. 2. Analiza los datos recolectados para su investigación						
Unidad VII	El análisis de datos					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 13 (16 al 20 de noviembre)	1. <i>Técnicas para el análisis de datos.</i>	4	<i>El alumno:</i> 1. <i>Conoce las etapas y diferentes técnicas para el análisis de datos.</i>	1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i> 3. <i>investigación</i>	1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/ creación.</i> 2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i>	<i>Investigación sobre análisis de datos cualitativos.</i>
Semana 14 (23 al 27 de noviembre)	2. <i>Herramientas para el análisis de datos</i>	4	1. <i>Conoce el uso de herramientas para el análisis de datos</i> 2. <i>Selecciona la técnica más adecuada para analizar los datos de su proyecto.</i>	1. <i>Exposición del tema.</i> 2. <i>Lecturas/videos</i>	1. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i>	<i>Cuestionario sobre temas de la Unidad VI y VII</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VIII El reporte de investigación						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
El alumno: 1. Reconoce los tipos de reporte de resultados de investigación y los elementos que lo integran.						
Unidad VIII El reporte de investigación						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 15 (30 de noviembre al 4 de diciembre)	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del reporte de resultados de la investigación. El formato APA 	4	<ol style="list-style-type: none"> Conoce las partes del reporte de resultados de la investigación. Integra los reportes parciales de su investigación en un reporte final con el formato APA 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Lecturas/video Investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo de investigación/ creación. Discusión sobre los temas del capítulo. 	Documento con: -Planteamiento del problema (con todas las etapas) - marco teórico -Referentes metodológicos. -Instrumentos -Recolección de datos* -Análisis de datos**



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Evaluación final		
Unidad VII	El análisis de datos	
Semana 16 (7 al 11 de diciembre)	<i>Entrega del reporte final de investigación</i>	Documento con: -Planteamiento del problema (con todas las etapas) - marco teórico -Referentes metodológicos. -Instrumentos -Recolección de datos -Análisis de datos -Resultados -Conclusiones

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Cuestionarios/actividades por Unidad (8-10)	Semanal/quincenal	30%
Reportes parciales de avance de investigación (3-4)	Semanas 4-8-12-15	40%
Reporte final de la investigación	Semana 16	30%
		100% Total

Bibliografía Básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arias, F. (1976). Lecturas para el curso de metodología de la investigación. México: Trillas. 2. Bosch G. (1990). La técnica de investigación documental. México: Trillas. 3. Padua, Jorge (1979). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica. 4. Pick, S. & López, A. (1994). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas. 5. Rojas Soriano, Raúl (1998). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés. 6. Rosenblueth, A. (1971). El método científico. México: Prensa Médica Mexicana.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

7. Hernández S. (2003). Metodología de la Investigación. México :McGrawHill.

Bibliografía complementaria

1. Schmelkes, S. (2001). La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, No. 2.
2. Argudín, Y. & Luna M. (1995). Aprender a pensar leyendo bien: habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdez.
3. Zubizarreta, Armando (1998). La Aventura del Trabajo Intelectual: cómo estudiar e investigar. México: Addison Wesley Logman

Elaborado por

Rafael González Plascencia.

Correo electrónico

gorafael@uqroo.edu.mx

Revisado por

Julia Anaya Ortíz

Fecha de entrega

28 de agosto de 2020