



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

| Datos generales  |   |
|--|---|
| Unidad académica:  | Chetumal ( ) Cozumel ( X ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )              |
| División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil: | DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( X ) UAPC ( ) DGBE ( ) |
| Departamento académico:  | Estudios Sociales y Empresariales                                       |
| Programa Educativo:  | <i>Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios</i>                         |
| Nombre de la asignatura:                                       | <i>Métodos y técnicas de investigación</i>                              |
| Clave de la asignatura:  | <i>AG-120 Secc. LMYN05A1</i>  |
| Nombre del Docente:  | <i>Rafael González Plascencia</i>                                       |
| Horario y Aula:  | <i>Miércoles 18:00-20:00/107 y viernes 16:00-18:00/107</i>              |
| Total de horas del curso:                                      | <i>64 hrs.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen  | Identifica una problemática social contemporánea, proponiendo el método científico adecuado para comprender mejor el origen del fenómeno elegido.  |
| Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura: | Comprende el método científico de investigación para alcanzar el objetivo planteado en su propósito específico, bajo principios de responsabilidad social y profesional.   |
| Propósito de la Asignatura:                          | Que el alumno adquiera las bases lógicas y obtenga un nivel de práctica y razonamiento para delimitar un objeto de estudio. Que obtenga las bases de los métodos y técnicas elementales para la sistematización del conocimiento de la sociedad, así como la aplicación de ciertas técnicas específicas para analizar problemas de investigación.  |
| Código de comportamiento:                            | <b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Asistir puntualmente a las sesiones de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase presencial.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li></ul> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Está permitido utilizar dispositivos móviles durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Asistir puntualmente a las sesiones de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li></ul> |
|--|--|



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Introducción  |   |                                    |   |   |   |  |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| Ciencia e investigación científica  |   |                                    |   |   |   |  |
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |   |                                    |   |   |   |  |
| <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Define y diferencia los conceptos de ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica.</li> <li>Conoce las principales características de los enfoques de la investigación.</li> </ol> |   |                                    |   |   |   |  |
| Introducción  |   | Ciencia e investigación científica |   |   |   |  |
| Semana  | Temas   | # de horas                         | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema  | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| <b>Semana 1<br/>(24 al 28 de agosto)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica. Diferencias y coincidencias</li> <li>Enfoques de la investigación científica.</li> </ol> | 4                                  | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conceptos de ciencia, investigación científica y metodología de la investigación científica reconoce los vínculos entre estos conceptos.</li> <li>Identifica las principales características de los enfoques utilizados en la metodología de la investigación científica.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición de conceptos.</li> <li>Lecturas/videos</li> <li>Investigación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de investigación.</li> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | <p>Mapa conceptual sobre la relación entre ciencia, investigación científica y metodología de la investigación.</p> <p>Cuadro comparativo entre los principales enfoques de la investigación científica.</p> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad I                                    |   |            |  |   |   |  |
|---|---|------------|--|---|---|--|
| Planteamiento del problema de investigación                           |   |            |  |   |   |  |
| Competencia/Objetivo de la Unidad                                     |   |            |  |   |   |  |
| El alumno:  |   |            |  |   |   |  |
| 1. Plantea un problema de investigación a partir de una idea inicial. |   |            |  |   |   |  |
| 2. Establece pregunta de investigación, objetivos e hipótesis.        |   |            |  |   |   |  |
| Unidad I  | Planteamiento del problema de investigación   |            |  |   |   |  |
| Semana  | Temas   | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| <b>Semana 2</b><br><b>(31 de agosto al 4 de septiembre)</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La idea del proyecto de investigación</i></li> <li>2. <i>Planteamiento del problema</i></li> <li>3. <i>Preguntas de investigación</i></li> <li>4. <i>Objetivos de investigación</i></li> </ol> | 4          | <p><i>El alumno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenta el planteamiento de un problema identificado, estableciendo cuál es el objetivo de su investigación.</i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Exposición del tema.</i></li> <li>2. <i>Lecturas/videos</i></li> <li>3. <i>Investigación.</i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación</i></li> <li>2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i></li> </ol> | <i>Cuestionario sobre conceptos de la Introducción.</i>  |
| <b>Semana 3</b><br><b>(7 al 11 de septiembre)</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Hipótesis</i></li> <li>2. <i>Justificación de la investigación</i></li> <li>3. <i>Viabilidad de la investigación</i></li> </ol>  | 4          | <p><i>El alumno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presenta la pregunta de investigación e/o hipótesis, así como la viabilidad de la propuesta de investigación.</i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Exposición del tema.</i></li> <li>2. <i>Lecturas/videos</i></li> <li>3. <i>Investigación.</i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación.</i></li> <li>2. <i>Discusión sobre los temas del módulo.</i></li> </ol>  | <p><i>Documento con el Planteamiento de un problema de investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta de investigación</li> <li>-Objetivos de investigación</li> <li>-Hipótesis</li> <li>-Justificación</li> <li>-Viabilidad</li> </ul> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad II<br>El marco teórico   |  |            |  |   |   |   |
|---|--|------------|--|---|---|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |  |            |  |   |   |   |
| El alumno:<br>1. Selecciona los referentes teóricos necesarios para la construcción de un marco teórico para su problema de investigación a partir de la revisión de la literatura. |  |            |  |   |   |   |
| Unidad II   | El marco teórico   |            |  |   |   |   |
| Semana  | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje   |
| <b>Semana 4<br/>(14 al 18 de septiembre)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Funciones del marco teórico.</li> <li>Etapas para la construcción del marco teórico.</li> </ol> | 4          | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Define el concepto de marco teórico</li> <li>Conoce las funciones de un marco teórico en la investigación.</li> <li>Conoce las etapas en la construcción de un marco teórico.</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Lecturas/videos</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo de investigación/creación</li> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | Cuestionario sobre conceptos de las Unidades I y II.  |
| <b>Semana 5<br/>(21 al 25 de septiembre)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Adopción de teorías</li> <li>La construcción del marco teórico.</li> </ol>                      | 4          | <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Define lo que es una teoría y cuál es su función.</li> <li>Define estrategias para la construcción de su marco teórico.</li> <li>Construye el marco teórico de su investigación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Lecturas/videos</li> <li>Investigación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo de investigación/creación</li> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | <p>Documento con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)</li> <li>- marco teórico</li> </ul> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad III<br>Alcance de la investigación   |  |            |  |   |   |   |
|---|--|------------|--|---|---|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |  |            |  |   |   |   |
| El alumno:<br>1. Identifica los alcances de los procesos de investigación.<br>2. Selecciona el alcance de su investigación de acuerdo a sus objetivos |  |            |  |   |   |   |
| Unidad III  | Alcance de la investigación  |            |  |   |   |   |
| Semana  | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente            | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje     |
| <b>Semana 6</b><br><b>(28 de septiembre al 2 de octubre)</b>  | 1. <i>Qué es el alcance de la investigación</i><br>2. <i>Tipos de alcance</i><br>3. <i>Cómo elegir el alcance de una investigación</i> | 4          | <i>El alumno:</i><br>1. <i>Comprende que es el alcance de una investigación</i><br>2. <i>Conoce los tipos de alcance</i><br>3. <i>Selecciona el alcance que tendrá su investigación.</i> | 1. <i>Exposición del tema.</i><br>2. <i>Lecturas/videos</i> | 1. <i>Trabajo colaborativo de investigación/creación</i><br>2. <i>Discusión sobre los temas del capítulo.</i> | <i>Cuestionario sobre temas de la Unidad III.</i> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad IV<br>Diseño de la investigación  |   |            |   |  |  |   |
|--|---|------------|---|--|--|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad  |   |            |   |  |  |   |
| El alumno:   |   |            |   |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los tipos de diseño de la investigación.</li> <li>Selecciona el tipo de diseño para su investigación de acuerdo al alcance de la misma.</li> </ol> |   |            |   |  |  |   |
| Unidad IV  | Diseño de la investigación  |            |   |  |  |   |
| Semana   | Temas   | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema  | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente   | Actividades de aprendizaje del alumno  | Productos esperados/evidencias de aprendizaje   |
| <b>Semana 7<br/>(5 al 9 de octubre)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>El diseño de la investigación y su propósito.</li> <li>Tipos de diseño y características:<br/>Diseño experimental</li> </ol> | 4          | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia del diseño de investigación.</li> <li>Conoce los diferentes tipos de diseño de investigación y sus características.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Lecturas/videos</li> <li>Investigación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol>  | Investigación sobre tipos de diseño de investigación experimentales.  |
| <b>Semana 8<br/>(12 al 16 de octubre)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tipos de diseño y características:<br/>Diseño no experimental</li> <li>Estudios transversales y longitudinales..</li> </ol>  | 4          | El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre los tipos de estudios.</li> <li>Selecciona el tipo de diseño de investigación adecuado para su investigación.</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Lecturas/videos</li> <li>Investigación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo de investigación/creación.</li> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | Documento con: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)</li> <li>- marco teórico</li> <li>-Avances de los referentes metodológicos.</li> </ul> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad V<br>Población y muestra   |  |            |  |   |  |   |
|---|--|------------|--|---|--|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |  |            |  |   |  |   |
| El alumno:  |  |            |  |   |  |   |
| 1. Identifica los diferentes tipos de muestra.  |  |            |  |   |  |   |
| 2. Delimita la población de su estudio y selecciona el tipo de muestra a partir del procedimiento respectivo. |  |            |  |   |  |   |
| Unidad V  | Población y muestra                                      |            |  |   |  |   |
| Semana  | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente                  | Actividades de aprendizaje del alumno  | Productos esperados/evidencias de aprendizaje             |
| <b>Semana 9<br/>(19 al 23 de octubre)</b>   | 1. Población y muestra.<br>2. Tipos de muestra           | 4          | El alumno:<br>1. Define los conceptos de población y muestra<br>2. Distingue y conoce las características de los tipos de muestra  | 1. Exposición del tema.<br>2. Lecturas/videos<br>3. Investigación | 1. Discusión sobre los temas del capítulo.   | Investigación sobre tipos de muestras no probabilísticas. |
| <b>Semana 10<br/>(26 al 30 de octubre)</b>  | 1. Criterios y técnicas para la selección de la muestra. | 4          | El alumno:<br>1. Conoce las diferentes técnicas para la selección de la muestra.<br>2. Selecciona el tipo de muestra de acuerdo a las características de su investigación. | 1. Exposición del tema.<br>2. Lecturas/videos                     | 1. Trabajo colaborativo de investigación/creación.<br>2. Discusión sobre los temas del capítulo. | Cuestionario sobre temas de las Unidades IV y V.          |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad VI<br>La recolección de datos  |  |            |  |   |  |  |
|---|--|------------|--|---|--|--|
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |  |            |  |   |  |  |
| El alumno:  |  |            |  |   |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.</li> <li>2. Comprende la importancia de los requisitos necesarios para la recolección de datos.</li> <li>3. Elabora instrumentos necesarios para su investigación y recolecta datos.</li> </ol> |  |            |  |   |  |  |
| Unidad VI   | La recolección de datos  |            |  |   |  |  |
| Semana  | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente  | Actividades de aprendizaje del alumno  | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| <b>Semana 11</b><br><i>(2 al 6 de noviembre)</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos sobre la medición.</li> <li>2. Técnicas e instrumentos para la recolección.</li> </ol> | 4          | <i>El alumno:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define los conceptos de medición y variables.</li> <li>2. Conoce diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema.</li> <li>2. Lecturas/video</li> <li>3. Investigación</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol>   | <i>Investigación sobre tipos de cuestionarios.</i>   |
| <b>Semana 12</b><br><i>(9 al 13 de noviembre)</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los instrumentos y sus requisitos.</li> </ol>  | 4          | <i>El alumno:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce las características de los instrumentos más utilizados en la investigación y las características que deben cumplir.</li> <li>2. Selecciona los instrumentos adecuados para su investigación.</li> <li>3. Realiza la recolección de datos</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del tema.</li> <li>2. Lecturas/videos</li> <li>3. Investigación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo colaborativo de investigación/creación.</li> <li>2. Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | <i>Documento con:</i><br>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)<br>- marco teórico<br>-Referentes metodológicos.<br>-Instrumentos*<br>-Recolección de datos* |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad VII<br>El análisis de datos  |   |            |   |   |  |   |
|---|---|------------|---|---|--|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad   |   |            |   |   |  |   |
| El alumno:<br>1. Identifica las diferentes técnicas para el análisis de datos.<br>2. Analiza los datos recolectados para su investigación |   |            |   |   |  |   |
| Unidad VII  | El análisis de datos                      |            |   |   |  |   |
| Semana  | Temas                                     | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema  | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente                  | Actividades de aprendizaje del alumno  | Productos esperados/evidencias de aprendizaje       |
| <b>Semana 13<br/>(16 al 20 de noviembre)</b>  | 1. Técnicas para el análisis de datos.    | 4          | El alumno:<br>1. Conoce las etapas y diferentes técnicas para el análisis de datos.   | 1. Exposición del tema.<br>2. Lecturas/videos<br>3. investigación | 1. Trabajo colaborativo de investigación/creación.<br>2. Discusión sobre los temas del capítulo. | Investigación sobre análisis de datos cualitativos. |
| <b>Semana 14<br/>(23 al 27 de noviembre)</b>  | 2. Herramientas para el análisis de datos | 4          | 1. Conoce el uso de herramientas para el análisis de datos<br>2. Selecciona la técnica más adecuada para analizar los datos de su proyecto. | 1. Exposición del tema.<br>2. Lecturas/videos                     | 1. Discusión sobre los temas del capítulo.   | Cuestionario sobre temas de la Unidad VI y VII      |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica de la Unidad VIII<br>El reporte de investigación   |  |            |   |   |   |  |
|--|--|------------|---|---|---|--|
| Competencia/Objetivo de la Unidad  |  |            |   |   |   |  |
| El alumno:<br>1. Reconoce los tipos de reporte de resultados de investigación y los elementos que lo integran. |  |            |   |   |   |  |
| Unidad VIII  | El reporte de investigación  |            |   |   |   |  |
| Semana   | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema  | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| <b>Semana 15<br/>(30 de noviembre al 4 de diciembre)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del reporte de resultados de la investigación.</li> <li>El formato APA</li> </ol> | 4          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las partes del reporte de resultados de la investigación.</li> <li>Integra los reportes parciales de su investigación en un reporte final con el formato APA</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Lecturas/video</li> <li>Investigación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo de investigación/ creación.</li> <li>Discusión sobre los temas del capítulo.</li> </ol> | Documento con:<br>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)<br>- marco teórico<br>-Referentes metodológicos.<br>-Instrumentos<br>-Recolección de datos*<br>-Análisis de datos** |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Evaluación final                            |   |   |
|---|---|---|
| <b>Unidad VII</b>                           | <b>El análisis de datos</b>                       |   |
| <b>Semana 16<br/>(7 al 11 de diciembre)</b> | <b>Entrega del reporte final de investigación</b> | Documento con:<br>-Planteamiento del problema (con todas las etapas)<br>- marco teórico<br>-Referentes metodológicos.<br>-Instrumentos<br>-Recolección de datos<br>-Análisis de datos<br>-Resultados<br>-Conclusiones |

| Criterios de Evaluación                             |                       |                   |
|---|-----------------------|-------------------|
| Estrategia de evaluación                            | Fecha de evaluaciones | Ponderación       |
| Cuestionarios/actividades por Unidad (8-10)         | Semanal/quincenal     | 30%               |
| Reportes parciales de avance de investigación (3-4) | Semanas 4-8-12-15     | 40%               |
| Reporte final de la investigación                   | Semana 16             | 30%               |
|   |                       | <b>100% Total</b> |

| Bibliografía Básica   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arias, F. (1976). Lecturas para el curso de metodología de la investigación. México: Trillas.</li> <li>2. Bosch G. (1990). La técnica de investigación documental. México: Trillas.</li> <li>3. Padua, Jorge (1979). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.</li> <li>4. Pick, S. &amp; López, A. (1994). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas.</li> <li>5. Rojas Soriano, Raúl (1998). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.</li> <li>6. Rosenblueth, A. (1971). El método científico. México: Prensa Médica Mexicana.</li> </ol> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

7. Hernández S. (2003). Metodología de la Investigación. México :McGrawHill.

## Bibliografía complementaria

1. Schmelkes, S. (2001). La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, No. 2.
2. Argudín, Y. & Luna M. (1995). Aprender a pensar leyendo bien: habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdez.
3. Zubizarreta, Armando (1998). La Aventura del Trabajo Intelectual: cómo estudiar e investigar. México: Addison Wesley Logman

## Elaborado por

*Rafael González Plascencia.*

## Correo electrónico

*gorafael@uqroo.edu.mx*

## Revisado por

*Julia Anaya Ortíz*

## Fecha de entrega

*28 de agosto de 2020*