



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
<b>Unidad académica:</b>	Cozumel
<b>División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:</b>	División de Desarrollo Sustentable (DDS)
<b>Departamento académico:</b>	Estudios Sociales y Empresariales
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios.
<b>Nombre de la asignatura:</b>	INGLÉS INTRODUCTORIO
<b>Clave de la asignatura:</b>	LMYN-01A4
<b>Nombre del Docente:</b>	Mtro. José Joaquín Enrique Erguera Guerrero
<b>Horario y Aula:</b>	Martes, jueves y viernes de 11:00 a 13:00 AULA 106 EDIFICIO "E" COZUMEL
<b>Total de horas del curso:</b>	90 horas

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	El alumno será capaz de dar y recibir instrucciones básicas y sencillas. De igual manera pedirá y dará información personal, describirá rutinas y acciones que realiza cotidianamente. Además, interactuará en pequeñas conversaciones que representen la vida cotidiana en un nivel inicial equivalente a un A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas.	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<b>OBJETIVOS POR HABILIDAD</b>	
	<b>Comprensión de lectura</b>	El alumno puede leer textos breves y sencillos de la vida diaria, identificar palabras y frases básicas con vocabulario y expresiones elementales y volviendo a leer si es necesario.
	<b>Comprensión auditiva</b>	El alumno puede reconocer actividades cotidianas y que son relevantes para su vida en pequeñas conversaciones lentas, cuidadosamente articuladas y con suficientes pausas para asimilar su significado.
	<b>Producción escrita</b>	El alumno puede solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito (nombre, edad, nacionalidad, familia, lugares, vacaciones, etc.)



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<b>Producción oral</b>	El alumno puede expresarse e interactuar de manera sencilla, con frases simples y aisladas en diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana: socializar, dar información básica e ir de compras.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	<p>Debido a la creciente necesidad del dominio de idiomas en el estado y en el ámbito internacional, la Universidad de Quintana Roo, por medio del Centro de Enseñanza de Idiomas pretende vincular a los universitarios y a la comunidad en general a una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma Inglés. De igual forma, busca contribuir a una formación profesional integral y ser una herramienta útil de inserción laboral en este mundo de globalización.</p> <p>Lo anterior ayudará a fomentar en el estudiante valores, tales como la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada uno logrará aprendiendo otro idioma.</p> <p>El curso de inglés introductorio es el primero de una serie de seis cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral, ayudando de esta manera a la formación de seres humanos comprometidos con su propio progreso y del estado.</p>	
Código de comportamiento:	<p><b>Alumno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li></ul>	



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.

## Secuencia didáctica de la Unidad I

### Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Presentarse él mismo y a otros e intercambiar información personal.
- Hacer peticiones.
- Hablar de su trabajo, nacionalidad, posesiones, viajes y destinos.
- Completar conversaciones con información específica.

#### Unidad I

*Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA*

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 24 de agosto al 4 de Septiembre  SEMANAS 1 Y 2	1. <b>It's nice to meet you.</b>  Alphabet; greetings and leave takings; names and titles of address; numbers 0-10, phone numbers, and email addresses	4 horas (Clases del 24 y 26 de agosto)	<b>Speaking:</b> Introducing yourself and friends; saying hello and good-bye; asking for names and phone numbers.  <b>Grammar:</b> Possessive adjectives my, your, his, her; the verb to be; affirmative statements and contractions.	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle y alineado con el modelo de enseñanza aprendizaje de flipped classroom donde los estudiantes tienen acceso a los contenidos de aprendizaje antes de	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.  Por otro lado, en las sesiones sincrónicas a través de Teams	Como producto final los estudiantes elaboraran un avatar usando la herramienta de Voki: <a href="https://1-www.voki.com/">https://1-www.voki.com/</a> donde se presentarán ellos mismos usando su información personal y hablaran brevemente de sus intereses. Lo compartirán en la plataforma Moodle para que sus compañeros puedan



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p><b>Pronunciation/Listening</b> :</p> <p>Linked sounds</p> <p>Listening for the spelling of names, phone numbers, and email addresses.</p> <p><b>Writing/Reading:</b></p> <p>Writing a list of names, phone numbers, and email addresses.</p>	<p>las sesiones sincrónicas.</p> <p>Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma Microsoft teams donde el docente adoptara la metodología de Task-Based Language Teaching (TBLT): Donde los estudiantes aprenderán a través del uso y experimentación del lenguaje realizando tareas prediseñadas y estimulando la colaboración entre sus pares.</p>	<p>el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con el docente, sus compañeros y con el lenguaje a través de la realización de tareas y actividades prediseñadas y con el uso del students' book, estimulando la colaboración, el uso social del lenguaje y el principio socio constructivista, es decir que el estudiante aprenda haciendo.</p>	<p>observar sus trabajos y comentar.</p> <p>Del mismo modo presentaran un quiz con todos los contenidos vistos en clase y donde se abarquen todas las habilidades lingüísticas.</p>
--	--	--	---	--	--	---



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>2. What's this?</b> <i>Possessions, classroom objects, personal items, and locations in a room.</i></p>	<p>4 horas (Clases del 28 y 31 de agosto)</p>	<p><b>Speaking:</b> Naming objects; asking for and giving the locations of objects</p> <p><b>Grammar:</b> Articles a, an, and the; this/these/, it/they; plurals; yes/no and where questions with be; prepositions of place: in, in front of, behind, on, next to, and under.</p> <p><b>Pronunciation/listening:</b></p> <p>Plural -s endings.</p> <p>Listening for the locations of objects.</p> <p><b>Writing/Reading</b></p> <p>Writing a list of names, phone numbers, and email addresses.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Los estudiantes en parejas elaboran un video (de máximo 6 minutos) a través del uso de la plataforma Teams. Donde a través de un roleplay encontraran las diferencias de las imágenes de dos habitaciones usando las preposiciones, los artículos y el vocabulario visto en clase. El objetivo es que sean capaces de describir la ubicación de los objetos en la habitación. Subirán sus videos en la plataforma Moodle y el docente les proveerá de feedback a través del uso de rubricas.</p>
--	---	---	---	---	--	---



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>3. Where are you from?</b>  <i>Cities and countries; adjectives of personality and appearance; numbers 11-103 and ages.</i></p>	<p>4 horas          (Clases del 2 y 4 de septiembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Talking about cities and countries; asking for and giving information about place of origin, nationality, first language, and age; describing people.</p> <p><b>Grammar:</b> The verb be; affirmative and negative statements, yes/no questions, short answers, and Wh-questions.</p> <p><b>Pronunciation/Listening</b>          : Syllables stress, Listening for countries, cities, and languages; listening to descriptions of people.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> writing questions requesting personal information.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>El docente organizará a los estudiantes en parejas donde ambos se entrevistarán para obtener información acerca de su lugar de origen, la ciudad donde les gustaría vivir, su edad, las lenguas que hablan, etc.</p> <p>Después cada estudiante describirá a su compañero/a en un párrafo y le agregará su descripción física y de personalidad.</p> <p>En una sesión sincrónica vía teams y a través del uso de Mentimeter.com los estudiantes de manera anónima compartirán el párrafo con la descripción de sus compañeros y la clase tendrá que adivinar de quien trata.</p> <p>Posteriormente ellos enviarán su parrafo al</p>
--	---	--	---	---	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

						maestro a través de la plataforma Moodle para recibir feedback.
--	--	--	--	--	--	---

## Secuencia didáctica de la Unidad 2

### Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Hablar de su familia.
- Describir su casa.
- Hablar acerca de lugares y población.
- Describir su apariencia física y personalidad.

Unidad 2		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Del 7 de septiembre al 18 de septiembre</b> <b>Semanas 3 y 4</b>  Miércoles 16 de septiembre (Suspensión de labores)	<b>4. Whose jeans are these?</b> Clothing; colors; weather and seasons.	4 horas (Clases del 7 y 9 de septiembre)	<b>Speaking:</b> Asking about and describing clothing and colors; talking about the weather and seasons; finding the owners of objects.  <b>Grammar:</b> Possessives: adjectives our and their, pronouns, names, and whose; present continuous	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.	Los estudiantes crearan un bitmoji de ellos mismos y un paisaje de alguna estación usando google slides. Y escribiran su propia descripción en primera persona. Posteriormente el profesor les pedira que describan el bitmoji de alguno de sus





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Aniversario del inicio de la Independencia Mexicana</b></p>			<p>statements and yes/no questions; conjunctions and, but, and so; placement of adjectives before nouns.</p> <p><b>Pronunciation/listening:</b> The letter <i>s</i> and <i>sh</i> Listening for descriptions of clothing and colors.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing questions about what people are wearing.</p>	<p>sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>compañeros/as la cual grabaran su voz usando Vocaroo. El bitmoji de sus compañeros así como el audio será compartido en la plataforma de Moodle.</p> <p>El énfasis será en describir la ropa, colores, el clima. Del mismo modo los estudiantes usaran los bitmojis para hacer preguntas sobre los que la gente está usando.</p>
	<p><b>5. What are you doing?</b> Clock time; times of the day; everyday activities.</p>	<p><b>4 horas</b> (Clases del 11 y 14 de septiembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Asking for and telling time; asking about and describing current activities.</p> <p><b>Grammar:</b> Time expressions: o'clock, A.M., P.M., noon, midnight, in the morning/afternoon/evening; at 7:00/night/midnight; present continuous Wh-questions.</p> <p><b>Pronunciation/listening:</b></p>	<p>El docente facilitará los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus</p>	<p>Los estudiantes presentarán un quiz el cual será facilitado por el profesor a través de un formulario.</p> <p>Donde tendrán que describir imágenes usando el presente continuo y realizarán una actividad de listening y reading acerca del tiempo y describir actividades actuales.</p>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Rising and falling intonation. Listening for times of the day; listening to identify people's actions.</p> <p><b>Writing/Reading</b> Writing times of the day "Friends Across a Continent". Reading an online chat between two friends.</p>	<p>través de la plataforma de Teams.</p>	<p>compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	
	<p><b>6. My sister works downtown</b> Transportation; family relationship; daily routines; days of the week.</p>	<p><b>4 horas</b> (Clases del 16 y 18 de septiembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Asking for and giving information about how people go to work or school; talking about family members; describing daily and weekly routines.</p> <p><b>Grammar:</b> Simple present statements with regular and irregular verbs; simple present yes/no and Wh-questions; time expressions: early, late, every day, on Sundays/weekends/weekdays.</p> <p><b>Pronunciation/listening:</b></p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Los estudiantes escribirán en un foro en Moodle sus "daily and weekly routines" y las compartirán con sus compañeros. Adicionalmente en una sesión sincrónica los estudiantes desarrollarán un role-play con un compañero donde compartirán sus actividades diarias y harán preguntas sobre las actividades de sus compañeros.</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			Third-person singular -s endings. Listening for activities and days of the week.  <b>Writing/Reading:</b> Writing about your weekly routine “Whats’s Your Schedule Like?”: Reading about three people’s daily schedules.			
--	--	--	--	--	--	--

## PRIMER PARCIAL (UNIDADES 1-2)

Del 21 al 25 de septiembre

Semana 5

Se realizará la evaluación de las 4 habilidades lingüísticas: Listening, writing, speaking y reading.

Todas las evaluaciones se realizarán de manera sincrónica de acuerdo con las condiciones del momento, en caso de que la situación continúe como ahora, las evaluaciones se realizaran de manera remota usando herramientas como formularios google o en la opción de evaluación de Moodle. Los estudiantes realizaran la evaluación vía video conferencia y con la supervisión y asistencia del docente. La prueba de Speaking será en parejas el profesor compartirá varias opciones de horario para que los estudiantes escojan el que más se les acomode.

En caso de que la situación mejore, las evaluaciones se realizarán de manera presencial, siguiendo todos los protocolos establecidos en el momento.

## Secuencia didáctica de la Unidad 3

### Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Hablar de la música que les gusta y de la que no.
- Hablar de sus intereses.
- Describir su perfil personal.
- Hablar de las actividades del fin de semana.
- Hacer sugerencias y expresar acuerdo y/o desacuerdo.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad 3		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 28 de septiembre al 9 de octubre Semanas 6 y 7	<b>7. Does it have a view?</b> Houses and apartments; rooms; furniture	4 horas (Clases del 28 y 30 de septiembre)	<p><b>Speaking:</b> Asking about and describing houses and apartments; talking about the furniture in a room.</p> <p><b>Grammar:</b> Simple present short answers; there is, there are; there's no, there isn't a, there are no, there aren't any</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Words with th Listening to descriptions of homes; listening to people shop for furniture.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing about your dream home "Unusual Homes": Reading about two unusual homes.</p>	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.  Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.	Los estudiantes escribirán una descripción de la casa de sus sueños usando la gramática y vocabulario visto en esta unidad. Posteriormente realizarán un role-play con algún compañero donde les preguntaran sobre la casa de sus sueños. El audio o video del roleplay será compartido en la plataforma Moodle para recibir feedback.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>8. What do you do?</b> Jobs and workplaces</p>	<p>4 horas (Clases del 2 y 5 de octubre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Asking for and giving information about work; giving opinions about jobs; describing workday routines.</p> <p><b>Grammar:</b> Simple present Wh-questions with do and does; placement of adjectives after be and before nouns.</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Reduction of <i>do</i> Listening to people describe their jobs.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing about jobs “Job Profiles”: Reading about four unusual jobs.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>En una session sincronica los estudiantes escribiran una descripción corta de algún trabajo o profesión sin mencionar el nombre del trabajo. Posteriormente leeran sus descripciones en voz alta y a través del chat de Teams los estudiantes adivinaran el nombre de la profesión.</p>
	<p><b>9. Do we need any eggs?</b> Basic foods; breakfast foods; meals</p>	<p>4 horas (Clases del 7 y 9 de octubre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Talking about food likes and dislikes; giving opinions about healthy and unhealthy foods; talking about foods you have and needs; describing eating habits.</p> <p><b>Grammar:</b></p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como</p>	<p>Lo estudiantes realizaran una breve presentación acerca de las comidas que les gustan y de las que no, daran su opinion sobre la comida saludable y no saludable y describiran sus habitos alimenticios.</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Count and noncount nouns; some and any; adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, hardly ever, never.</p> <p><b>Pronunciation/Listening</b> : Sentence stress Listening for people`s food preferences</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing about mealtime habits “Eating for Good Luck”: Reading about foods people eat for good luck in the new year.</p>	<p>aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Después algun compañero les hara algunas preguntas sobre sus habitos alimenticios tales como:</p> <p>Do you always eat breakfast?</p> <p>What time do you usually eat lunch?</p> <p>What do you usually have for breakfast?</p> <p>Do you ever eat cereal for dinner?</p> <p>What`s something you ever eat for lunch?</p> <p>What do you usually drink with dinner?</p> <p>Do you usually make your lunch?</p> <p>Do you ever make breakfast for your family?</p>
--	--	--	--	--	--	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Secuencia didáctica de la Unidad 4

### Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Comparar la rutina de dos personas.
- Hablar de la rutina.
- Identificar expresiones de interés y usarlas.

#### Unidad 4

*Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA*

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 12 de octubre al 23 de octubre  Semanas 8 y 9	<b>10. What sports do you play?</b> Sports; abilities and talents.	4 horas (Clases del 12 y 14 de octubre)	<b>Speaking:</b> Asking about free-time activities; asking for and giving information about abilities and talents. <b>Grammar:</b> Simple present Wh-questions; can for ability; yes/no and Wh-questions with <b>can</b>  <b>Pronunciation/Listening :</b> Pronunciation of <i>can</i> and <i>can't</i>	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.  Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus	Los estudiantes grabaran una conversación con algún compañero/a sobre las actividades que realizan en su tiempo libre podrán usar las siguientes preguntas como ejemplo:  1. What sports do you like? 2. What sports do you dislike? 3. What do you do on Sundays?



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Listening for people's favorite sports to watch or play; listening to people talk about their abilities.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing questions about sports "An interview with Shawn Johnson": Reading about the life of an Olympic athlete</p>	<p>través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>4. What do you like to do in the summer?</p> <p>5. How often do you play video games?</p> <p>Podrán usar teams o zooms y vocaroo para grabar su conversación y posteriormente la compartirán en la plataforma de Moodle, adicionalmente escribirán en un párrafo un reporte de las actividades que realizan sus compañeros en su tiempo libre por ejemplo:</p> <p>Joaquin likes box, but he doesn't like football.</p>
	<p><b>11. What are you going to do?</b> Months and dates; birthdays, holidays, festivals, and special days.</p>	<p>4 horas (Clases del 16 y 19 de octubre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Asking about birthdays; talking about plans for the evening, weekend; and other occasions.</p> <p><b>Grammar:</b> The future with <i>be going to</i>; yes/no and Wh-</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas</p>	<p>Los estudiantes grabarán un video de al menos 2 minutos usando la herramienta Flipgrid donde responderán la siguiente pregunta:</p>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>questions with <i>be going to</i>; future time expressions.</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Reduction of <i>going to</i> Listening to people talk about their evening plans.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing about weekend plans “What Are You Going to Do on Your Birthday?”: Reading about birthday customs in different places.</p>	<p>tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>What are you going to do on your next birthday?</p> <p>Después responderán en otro video al menos a otros dos compañeros donde comentaron sobre sus planes e intercambiaran ideas.</p> <p>El profesor asignara a los otros dos compañeros con los que interactuaran.</p>
	<p><b>12. What’s the matter?</b> Parts of the body; health problems and advice; medications.</p>	<p>4 horas (Clases del 21 y 23 de octubre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Describing health problems; talking about common medications; giving advice for health problems.</p> <p><b>Grammar:</b> <i>Have</i> + noun; <i>feel</i> + adjective; negative and positive adjectives; imperatives</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b></p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el</p>	<p>El profesor organizara a los estudiantes en 6 grupos en la plataforma de flipgrid y les pedirá que den recomendaciones basado en 6 problemas diferentes, por ejemplo:</p> <p>My job is very stressful. I usually work 10 hours a day and on weekends.</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Sentence intonation Listening to people talk about health problems; listening for medications.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing advice for health problems “10 Simple Ways to Improve Your Health”: Reading about ways to improve your health</p>	<p>llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Del mismo modo en un foro en Moodle los estudiantes escribirán sobre lo que ellos pueden hacer para mejorar su salud y vida.</p>
--	--	--	--	--	---	---

**Segundo Examen Parcial (Unidades 3-4)**  
**Del 26 de octubre al 30 de octubre**  
**Semana 10**

Se realizará la evaluación de las 4 habilidades lingüísticas: Listening, writing, speaking y reading.

Todas las evaluaciones se realizarán de manera sincrónica de acuerdo con las condiciones del momento, en caso de que la situación continúe como ahora, las evaluaciones se realizaran de manera remota usando herramientas como formularios google o en la opción de evaluación de Moodle. Los estudiantes realizaran la evaluación vía video conferencia y con la supervisión y asistencia del docente. La prueba de Speaking será en parejas el profesor compartirá varias opciones de horario para que los estudiantes escojan el que más se les acomode.

En caso de que la situación mejore, las evaluaciones se realizarán de manera presencial, siguiendo todos los protocolos establecidos en el momento.

**Secuencia didáctica de la Unidad 5**

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

El estudiante puede:

- Hablar acerca de cuándo y dónde nació.
- Hablar de las cualidades personales.
- Describir la biografía de una persona famosa.
- Pedir y dar opiniones.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad 5		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><b>Del 2 de noviembre al 13 de noviembre</b></p> <p>Semana 11 y 12</p> <p>1 y 2 de noviembre (domingo y lunes)</p> <p>Suspensión de labores Conmemoración tradicional</p>	<p><b>13. You can't miss it.</b> Stores and things, you can buy there; tourist attractions</p>	<p>4 horas (Clases del 4 y 6 de noviembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Talking about stores and other places; asking for and giving directions.</p> <p><b>Grammar:</b> Preposition of place: on, on the corner of, across from, next to, between; giving directions with imperatives</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Compound nouns Listening to people talk about shopping; listening to directions</p> <p><b>Writing/Reading</b> "Edinburgh's Royal Mile": Reading about popular tourist attractions in Edinburgh, Scotland.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>El profesor realizara una presentación con los principales atractivos turísticos de Londres y posteriormente les mostrara a los estudiantes un mapa de la ciudad usando google maps y le pedira a los estudiantes que describan como llegar a los atractivos partiendo desde un punto establecido.</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><b>14. Did you have fun?</b> Weekends; chores and fun activities; vacations; summer activities</p>	<p>4 horas (Clases del 9, 11 y 13 de noviembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Asking for and giving information about weekend and vacation activities</p> <p><b>Grammar:</b> Simple past statements with regular and irregular verbs; simple past yes/no questions and short answers</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Simple past -ed endings Listening to people talk about their past summer activities</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing about last weekend "Did You Have a Good Weekend?": Reading about four people's weekend experiences.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Los estudiantes escribirán una cuartilla sobre las actividades que realizaron el fin de semana pasado y se lo enviarán al profesor mediante la plataforma de Moodle. El profesor les proveerá de feedback y en una sesión sincrónica le platicarán a sus compañeros las actividades que realizaron el fin de semana pasado.</p>
<p><b>Secuencia didáctica de la Unidad 6</b></p>						
<p><b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b></p>						



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

El estudiante puede:

- Hablar de eventos pasados y fechas importantes.
- Completar una historia usando conectores como: AND, BUT, BECAUSE y SO.
- Describir de manera breve a una persona famosa.
- Hablar del uso de la tecnología.
- Hablar por teléfono para hacer una cita a un consultorio.

Unidad 6		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Del 16 de noviembre al 27 de noviembre</b>  <b>Semanas 13 y 14</b>  16 de noviembre Suspensión de labores 20 de noviembre. Aniversario de la Revolución	<b>15. Where did you grow up?</b> Biographical information; years; school days	4 horas (Clases del 18 y 20 de noviembre)	<b>Speaking:</b> Asking for and giving information about date and place of birth; describing school experiences and memories.  <b>Grammar:</b> Statements and questions with the past of be; Wh-questions with did, was, and were.  <b>Pronunciation/Listening</b> :	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.  Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través	Los estudiantes elaboraran una línea del tiempo con los 6 eventos más importantes de su vida y escribirán una oración por cada evento y grabaran un audio para esta actividad utilizaran glogster una herramienta para realizar un poster multimedia.  Posteriormente compartirán las ligas de



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

mexicana, en 1910.			<p>Negative contractions, Listening for places and dates of birth.</p> <p><b>Writing/Reading:</b> Writing questions about a young person's life "Turning Pain to Gain": Reading about a young woman's life.</p>	plataforma de Teams en el horario establecido.	de Teams de manera sincrónica.	sus posters en la plataforma de Moodle.
	<p><b>16. Can she call you later?</b> Locations; telephone calls; invitations; going out with friends.</p>	<p><b>4 horas</b> (Clases del 23, 25 y 26 de noviembre)</p>	<p><b>Speaking:</b> Describing people's locations; making, accepting, and declining invitations; making excuses.</p> <p><b>Grammar:</b> Prepositional phrases; subject and object pronouns, invitations with Do you want to...? and Would you like to...?; verb + to.</p> <p><b>Pronunciation/Listening :</b> Reduction of <i>want to</i> and <i>have to</i> Listening to phone conversations; listening to voice-mail messages</p>	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Los estudiantes escribirán 10 planes en el calendario del mes de diciembre: Usando algunas expresiones como:</p> <p>go to (the movies/ a party) go (dancing/shopping) go (on a trip/ on vacation) study for (a test/an exam) go out with (my girlfriend/boyfriend) play (basketball/video games) meet (my friend/teacher) have dinner with (my brother/parents)</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p><b>Writing/Reading:</b>          Writing about weekend plans “Around Los Angeles: This Weekend”:          Reading about events on a web page</p>			<p>visit (my parents/grandparents) see (the dentist/doctor).</p> <p>Posteriormente se les asignara un compañero/a con quien acordaran una fecha para hacer algo juntos y grabaran su conversación.</p> <p>Finalmente, en una sesión sincrónica planearan una fecha y actividad para hacerla todos juntos.</p>
--	--	--	---	--	--	---

**SEMANA DE REPASO  
 DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE  
 Semana 15**

**EXAMEN DEPARTAMENTAL  
 DEL 7 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE  
 \*5 de diciembre fecha establecida en el calendario oficial.  
 Semana 16**

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Evaluación parcial 1	Del 21 al 25 de septiembre	20% examen oral y escrito





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		10% estudio independiente
Evaluación parcial 2	Del 26 al 30 de octubre	20% examen oral y escrito
Examen departamental	Del 7 al 11 de diciembre	10% estudio independiente 40% examen oral y escrito
Calificación Final	<b>Total: 100%</b>	

## Bibliografía Básica

### *Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria*

Richards, J.C. (2017). *Interchange Intro. Student's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. (2017). *Interchange Intro. Workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Bibliografía complementaria

### *Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)*

Hobbs, M. y Keddl J.S. (2014). *Sure Elementary. Student's Book y Workbook*. 5<sup>th</sup> ed. Austria: Helbling Languages

Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Student's Book*. Innsbruck: Helbling Languages.

Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Workbook*. Innsbruck: Helbling

Taylor, J. & Zeter, J. (2011). *Career Paths: Business English*. Newbury: Express Publishing.

### **Referencias electrónicas:**

Cambridge English Language teaching. Disponible en: <http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulted/venturesarcade/>

Consejo Británico. Sitio para practicar inglés. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo



Elaborado por
MA TESOL AND ICT. José Joaquín E. Erguera Guerrero