



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Cozumel
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	División de Desarrollo Sustentable (DDS)
Departamento académico:	Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios
Nombre de la asignatura:	Inglés Pre-Intermedio
Clave de la asignatura:	LMYN-03A2
Nombre del Docente:	Mtro. José Joaquín Enrique Erguera Guerrero
Horario y Aula:	Lunes, miércoles y viernes de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. Aula 305 Edificio G Cozumel.
Total de horas del curso:	90 horas

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen	El alumno consolidará las habilidades y sub-habilidades propias para el aprendizaje del idioma que le ayudarán a desarrollar actividades en diversos aspectos de la vida social. El alumno consolidará las competencias comunicativas, lingüísticas y culturales a un nivel pre-intermedio, equivalente a un A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas. Utilizará un vocabulario limitado y podrá entender las ideas principales en un registro estándar de situaciones familiares. Asimismo podrá hablar acerca de temas de interés personal y dar breves explicaciones sobre planes o proyectos.						
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<p>OBJETIVOS POR HABILIDAD</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Comprensión Auditiva</td> <td>El alumno puede entender los puntos principales en un discurso sobre temas conocidos y frecuentemente encontrados en la escuela, el trabajo, actividades de ocio, etc. Podrá entender el punto principal de muchos programas de radio y televisión sobre temas actuales o de interés personal o profesional siempre y cuando se articulen con claridad.</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de Lectura</td> <td>El alumno puede comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si éstos contienen vocabulario muy frecuente o relacionado con el trabajo. Puede entender la descripción de eventos, sentimientos, y deseos en cartas personales.</td> </tr> <tr> <td>Producción Oral</td> <td>El alumno puede sacarle provecho a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Puede abordar de forma</td> </tr> </tbody> </table>	Comprensión Auditiva	El alumno puede entender los puntos principales en un discurso sobre temas conocidos y frecuentemente encontrados en la escuela, el trabajo, actividades de ocio, etc. Podrá entender el punto principal de muchos programas de radio y televisión sobre temas actuales o de interés personal o profesional siempre y cuando se articulen con claridad.	Comprensión de Lectura	El alumno puede comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si éstos contienen vocabulario muy frecuente o relacionado con el trabajo. Puede entender la descripción de eventos, sentimientos, y deseos en cartas personales.	Producción Oral	El alumno puede sacarle provecho a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Puede abordar de forma
Comprensión Auditiva	El alumno puede entender los puntos principales en un discurso sobre temas conocidos y frecuentemente encontrados en la escuela, el trabajo, actividades de ocio, etc. Podrá entender el punto principal de muchos programas de radio y televisión sobre temas actuales o de interés personal o profesional siempre y cuando se articulen con claridad.						
Comprensión de Lectura	El alumno puede comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si éstos contienen vocabulario muy frecuente o relacionado con el trabajo. Puede entender la descripción de eventos, sentimientos, y deseos en cartas personales.						
Producción Oral	El alumno puede sacarle provecho a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Puede abordar de forma						



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>improvisada conversaciones que tratan asuntos cotidianos, adecuándose a diferentes contextos socio-culturales determinados. Puede conectar oraciones de una manera sencilla que describan experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones. Puede dar razones y explicaciones de opiniones y planes de manera breve. Puede narrar un cuento o relatar el argumento de un libro o película y describir sus reacciones,</p> <p>Producción Escrita Puede escribir textos sencillos articulados sobre temas conocidos y de interés personal. Puede escribir cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle, adaptando su discurso a un destinatario determinado por un contexto específico.</p>
<p>Propósito ó Justificación de la Asignatura:</p>	<p>Debido a la creciente necesidad del dominio de idiomas en el estado y en el ámbito internacional, la Universidad de Quintana Roo, por medio del Centro de Enseñanza de Idiomas pretende vincular a los universitarios y a la comunidad en general a una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma inglés. De igual forma, busca contribuir a una formación profesional integral y ser una herramienta útil de inserción laboral en este mundo de globalización.</p> <p>Lo anterior, ayudará a fomentar en el estudiante valores, tales como: la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada uno logrará aprendiendo otro idioma.</p> <p>El curso de inglés pre-intermedio es el tercero de una serie de cinco cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral, ayudando de esta manera a la formación de seres humanos comprometidos con su propio progreso y del estado.</p>
<p>Código de comportamiento:</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase sin importar si la clase es sincrónica o asincrónica. - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al jefe del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- En las sesiones en línea mantener su cámara activada para facilitar el contacto y la interacción.

Docente:

- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.
- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.
- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.
- Llegar puntualmente a la hora de clase.
- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.

Secuencia didáctica de la Unidad I

Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede...

- Hablar de actividades comunes o populares de manera sencilla y decir las cosas que le gusta y que no le gusta hacer.
- Expresar opiniones sencillas y mostrar acuerdo y desacuerdo de manera educada.
- Escribir sobre sí mismo dando una breve descripción de su perfil.
- Comprender textos cortos y sencillos sobre un tema en específico.
- Comprender información específica de un audio siempre y cuando se trate de vocabulario conocido.

Unidad I

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 24 de agosto al 4 de Septiembre SEMANAS 1 Y 2	1, Good memories People; childhood; memories.	4 horas (Clases del 24 y 26 de agosto)	Speaking: Introducing yourself; talking about yourself; exchange personal information; remembering your childhood; asking about someone's childhood. Grammar: Past tense; <i>used to</i> for habitual actions	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle y alineado con el modelo de enseñanza aprendizaje de flipped classroom donde los estudiantes tienen	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas	Los estudiantes escribirán un párrafo sobre las cosas que solían hacer cuando eran niños y agregaran una oración falsa. Publicarán su párrafo en un foro de Moodle y sus compañeros tratarán de adivinar la oración falsa.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Pronunciation/Listening: Reduced form of <i>used to</i> Listening to people talk about their past.</p> <p>Writing/Reading: Writing a paragraph about your childhood “Drew Barrymore: Actor, Producer, Director”: Reading about the life and work of this Hollywood star.</p>	<p>acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas.</p> <p>Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma Microsoft teams donde el docente adoptara la metodología de Task-Based Language Teaching (TBLT): Donde los estudiantes aprenderán a través del uso y experimentación del lenguaje realizando tareas prediseñadas y estimulando la colaboración entre sus pares.</p>	<p>multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, en las sesiones sincrónicas a través de Teams el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con el docente, sus compañeros y con el lenguaje a través de la realización de tareas y actividades prediseñadas y con el uso del students’ book, estimulando la colaboración, el uso social del lenguaje y el principio socio constructivista, es decir que el estudiante aprenda haciendo.</p>	<p>En una sesión sincrónica se proyectarán sus respuestas y los estudiantes dirán cuál fue la oración falsa.</p>
	<p>2. Life in the city Transportation problems; city services.</p>	<p>4 horas (Clases del 28 y 31 de agosto)</p>	<p>Speaking: Talking about transportation and transportation problems; evaluating city services; asking for and giving information.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al</p>	<p>Los estudiantes serán organizados en grupos de tres y organizarán una campaña para atraer más turistas a la isla de Cozumel.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Grammar: Expressions of quantity with count and noncount nouns: <i>too many, too much, fewer, less, more, not enough</i>; indirect questions from Wh-questions</p> <p>Pronunciation/Listening: Syllable stress Listening to a description of a transportation system.</p> <p>Writing/Reading: Writing an online post on a community message board about a local issue “New Ways of Getting Around”: Reading about new transportation inventions.</p>	<p>acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Entre los temas que abarcarán estarán los siguientes:</p> <p>A good time to visit Famous historical attractions Special events or festivals Nice areas to stay Interesting places to see Memorable things to do</p> <p>Enviaran su outline al maestro de inglés mediante la plataforma de Moodle.</p> <p>Después plasmaran su campaña en un mural colaborativo mediante el uso de Padlet donde tendrán que incluir materiales multimedia como videos, audios, blogs, imágenes, etc.</p> <p>Posteriormente compartiran sus murales digitales con sus compañeros en moodle para recibir feedback.</p>
	3. Making changes	4 horas (Clases del 2 y	Speaking: Describing positive and negative features; making	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través	El alumno interactuará con la plataforma Moodle	Los estudiantes responderan 10 preguntas



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Houses and apartments; lifestyle changes; wishes.</p>	<p>4 de septiem bre)</p>	<p>comparisons; talking about lifestyle changes; expressing wishes.</p> <p>Grammar: Evaluations and comparisons with adjectives: not...enough, too, (not) as...as; evaluations and comparisons with nouns: not enough..., too much/many..., (not) as much/many...as; wish</p> <p>Pronunciation/Listening: Unpronounced vowels Listening to people talk about capsule hotels.</p> <p>Writing/Reading: Writing an e-mail comparing two living spaces “Break those bad habits”: Reading about ways to end bad habits</p>	<p>de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>en una wish list que será proveida por el profesor. Posteriormente se reunirán con un compañero/a y tomaran turnos para preguntar y responder las preguntas, esta conversación será grabado usando vocaroo para enviarsela al profesor vía Moodle.</p> <p>Finalmente en una clase sincronica, los estudiantes se imaginarán que ya han transcurrido 10 años desde que contestaron el cuestionario y le compartiran a la clase mediante un parrafo los deseos que se convirtieron realidad para su compañeros. Compartiran sus parrafos mediante el uso de mentimeter y los leeran en voz alta.</p>
--	--	--------------------------	--	---	--	---

Secuencia didáctica de la Unidad 2

Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Narrar eventos importantes de su vida de manera corta y sencilla.
- Comprender un texto narrativo sobre eventos pasados con acciones simultáneas.
- Comprender la biografía grabada de alguien siempre y cuando se hable lento.
- Redactar oraciones con acciones simultáneas en pasado para formar una historia.
- Narrar un cuento *corto* de manera oral y escrita ligando una serie de ideas sencillas en una secuencia lineal y relacionada.
- Identificar y comparar patrones de comportamientos sociales de otros países y el suyo.

Unidad 2 <i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 7 de septiembre al 18 de septiembre Semanas 3 y 4 Miércoles 16 de septiembre (Suspensión de labores) Aniversario del inicio de la Independencia Mexicana	4. Have you ever tried it? Food; recipes; cooking instructions, cooking methods.	4 horas (Clases del 7 y 9 de septiembre)	Speaking: Talking about food; expressing likes and dislikes; describing a favorite snack; giving step-by-step instructions. Grammar: Simple past vs. present perfect; sequence adverbs: <i>first, then, next, after that, finally</i> . Pronunciation/Listening: Consonant clusters Listening to descriptions of foods Writing/Reading: Writing a recipe “Food and Mood”: Reading about how food affects the way we feel.	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle y alienado con el modelo de enseñanza aprendizaje de flipped classroom donde los estudiantes tienen acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma Microsoft teams donde el docente adoptara la	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos. Por otro lado, en las sesiones sincrónicas a través de Teams el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con sus	En una sesión sincrónica el profesor organizara a los estudiantes en equipos de 3 y tendrán que describir una receta de algún platillo que les asignará el profesor. Por ejemplo: Sándwich de atún espagueti Huevo con Salchicha Pechuga a la plancha Los estudiantes escribirán la receta y después un voluntario la leerá en voz alta para eso tendrán que utilizar los adverbios de



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				metodología de Task-Based Language Teaching (TBLT): Donde los estudiantes aprenderán a través del uso y experimentación del lenguaje realizando tareas prediseñadas y estimulando la colaboración entre sus pares.	compañeros y con el lenguaje a través de la realización de tareas y actividades prediseñadas y con el uso del students' book, estimulando la colaboración, el uso social del lenguaje y el principio socio constructivista, es decir que el estudiante aprenda haciendo	frecuencia y el vocabulario visto en clase.
	5. Hit the road! Travel; vacations; plans.	4 horas (Clases del 11 y 14 de septiembre)	Speaking: Describing vacation plans; giving travel advice; planning a vacation. Grammar: Future with <i>be going to</i> and <i>will</i> ; modals for necessity and suggestion: <i>must</i> , <i>need to</i> , <i>(don't) have to</i> , <i>ought to</i> , <i>- 'd better</i> , <i>should (not)</i> Pronunciation/Listening: Linked sounds with /w/ and /y/ Listening to travel advice	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos. Por otro lado, el estudiante interactuará con el	El professor les compartira el siguiente link a los estudiantes https://vivemexico.org/ Es una pagina de viajes para programas de voluntariado, los estudiantes elegirán el país de su preferencia y el viaje voluntario de su interés. Posteriormente en un video usando flipgrid los estudiantes platicaran sobre el viaje que eligieron, el tipo de voluntariado que



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Writing/Reading: Writing a letter with travel suggestions “Volunteer Travel—A vacation with a difference”: Reading about how volunteer vacations work.</p>		<p>maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>realizarán, porque eligieron ese país y programa.</p> <p>Sobre que necesitan para aplicar a ese voluntariado y que esperan de esa experiencia.</p> <p>Posteriormente sus compañeros les compartiran sus opiniones via flipgrid sobre sus planes y viaje de voluntariado.</p>
	<p>6. Sure! I'll do it Complaints; household chores; requests; excuses; apologies.</p>	<p>4 horas (Clases del 16 y 18 de septiembre)</p>	<p>Speaking: Making requests; agreeing to and refusing requests; complaining; apologizing; giving excuses.</p> <p>Grammar: Two-part verbs; <i>will</i> for responding to requests; requests with modals and <i>Would you mind...?</i></p> <p>Pronunciation/Listening: Stress in two-part verbs Listening to the results of a survey about family life</p> <p>Writing/Reading: Writing a set of guidelines “How to</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a</p>	<p>El professor organizara a los estudiantes en parejas y les asignara una situación para que realicén un role-play y lo graben vía vocaroo.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante se disculpe y después de una escusa, reconozca su error o realice una oferta o promesa.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Student A is a customer Student B is the hairstylist</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			Ask for a Favor”: Reading about ways to ensure a positive response to request for a favor.		través de Teams de manera sincrónica.	A: My hair! You ruined my hair! B: _____ Enviaran su audio al professor mediante el uso de Moodle.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

PRIMER PARCIAL (UNIDADES 1-2)

Del 21 al 25 de septiembre

Semana 5

Se realizará la evaluación de las 4 habilidades lingüísticas: Listening, writing, speaking y reading.

Todas las evaluaciones se realizarán de manera sincrónica de acuerdo con las condiciones del momento, en caso de que la situación continúe como ahora, las evaluaciones se realizaran de manera remota usando herramientas como formularios google o en la opción de evaluación de Moodle. Los estudiantes realizaran la evaluación vía video conferencia y con la supervisión y asistencia del docente. La prueba de Speaking será en parejas el profesor compartirá varias opciones de horario para que los estudiantes escojan el que más se les acomode.

En caso de que la situación mejore, las evaluaciones se realizarán de manera presencial, siguiendo todos los protocolos establecidos en el momento.

Secuencia didáctica de la Unidad 3

Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Comprender un texto corto sobre un tema específico que implique eventos pasados, actuales y por venir.
- Comprender los matices del futuro como la predicción a partir de un texto corto y sencillo.
- Hablar de su carrera profesional y hacer predicciones de manera sencilla, utilizando vocabulario de un tema en específico.
- Responder un correo electrónico corto y sencillo.
- Expresar de manera oral y escrita instrucciones y solicitudes comunes y sencillas.

Unidad 3



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 28 de septiembre al 9 de octubre Semanas 6 y 7	7. What do you use this for? Technology; instructions	4 horas (Clases del 28 y 30 de septiembre)	<p>Speaking: Describing technology; giving instructions; giving suggestions.</p> <p>Grammar: Infinitives and gerunds for uses and purposes; imperatives and infinitives for giving suggestions</p> <p>Pronunciation/Listening: Syllable stress Listening to a radio program; listening to people give suggestions for using technology.</p> <p>Writing/Reading: Writing an email asking for specific favors “Modern-Day Treasure Hunters”: Reading about the new hobby geocaching.</p>	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams en el horario establecido.	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>En una sesión sincrónica el profesor presentara cuatro problemas que la gente pregunto a un locutor de radio. Y les pedirá a los estudiantes que elijan uno y el profesor les dará 5 minutos para que organicen su respuesta, posteriormente los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase.</p> <p>Finalmente, el profesor organizará a los estudiantes en pareja y usando flipgrid un estudiante expondrá un problema y su pareja le responderá dando le consejos y recomendaciones.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>8. Time to celebrate! Holiday; festivals; customs; celebrations.</p>	<p>4 horas (Clases del 2 y 5 de octubre)</p>	<p>Speaking: Describing holidays, festivals, customs, and special events.</p> <p>Grammar: Relative clauses of time; adverbial clauses of time: <i>when, after, before.</i></p> <p>Pronunciation/Listening: Stress and rhythm Listening to a description of Carnival in Brazil</p> <p>Writing/Reading: Writing an entry on a travel website about a cultural custom “Customs Around the world”: Reading about interesting customs and cultural events.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Los estudiantes realizarán una presentación de alguna costumbre o celebración en alguna parte del mundo. Posteriormente sus compañeros les harán preguntas sobre su presentación, deberán usar relative clauses of time y describir los orígenes de esa celebración o costumbre.</p>
	<p>9. Only time will tell. Life in the past, present, and future; changes and contrasts; consequences.</p>	<p>4 horas (Clases del 7 y 9 de octubre)</p>	<p>Speaking: Talking about change; comparing time periods; describing possible consequences.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al</p>	<p>Los estudiantes leeran una articulo sobre las 30 cosas que deben hacer antes de sus 30 años: https://thriveglobal.com/stories/30-things-you-must-do-before-you-turn-30/</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<p>Grammar: Time contrasts; conditional sentences with <i>if</i> clauses.</p> <p>Pronunciation/Listening: Intonation in statements with time phrases Listening to people talk about changes</p> <p>Writing/Reading: Writing a paragraph describing a person's past, present, and possible future "Are you in love?": Reading about the signs of being in love.</p>	<p>contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>Posteriormente escribirán un blog sobre las cosas que ya han hecho y las que les gustaría hacer.</p> <p>En una clase sincrónica compartirán sus respuestas.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad 4

Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Entender la idea principal y detallada de textos cortos y sencillos sobre lugares.
- Expresar acuerdo o desacuerdo



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Redactar textos cortos y sencillos sobre su biografía o la de alguien más.
- Comprender quién está hablando en un programa de radio, así como el producto del que se habla en un anuncio de radio publicitario.
- Distinguir acuerdos o desacuerdos en una conversación sobre temas familiares.
- Abrir y cerrar conversaciones cuyo tema le sea familiar, utilizando expresiones comunes memorizadas.
- Comparar y describir puntos de vista básicos entre su cultura y otra como “los amos de casa”.

Unidad 4						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 12 de octubre al 23 de octubre Semanas 8 y 9	10. I like working with people. Abilities and skills; job preferences; personality traits; careers.	4 horas (Clases del 12 y 14 de octubre)	Speaking: Describing abilities and skills; talking about job preferences; describing personality traits. Grammar: Gerunds; short responses; clauses with <i>because</i> Pronunciation/Listening: Unreleased and released /t/ and /d/ Listening to people talk about their job preferences. Writing/Reading: Writing a cover letter for a job application “Find the Job That’s	El docente facilitará los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos. Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.	El profesor les pedirá a sus estudiantes que se creen un perfil en LinkedIn y busquen algún trabajo de su interés que lean los requisitos. Posteriormente los estudiantes desarrollarán su CV en inglés y una carta de solicitud de empleo dirigida a recursos humanos o al director de la organización o empresa donde desean trabajar. En su CV y en la carta deberán describir sus habilidades, talentos, sobre sus preferencias y rasgos de personalidad. En una clase sincrónica compartirán su experiencia



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			Right for You!": Reading about how personality type affects career choices.			realizando esta actividad y como es su trabajo ideal.
	11. It's really worth seeing! Landmarks and monuments; world knowledge.	4 horas (Clases del 16 y 19 de octubre)	<p>Speaking: Talking about landmarks and monuments; describing countries; discussing facts.</p> <p>Grammar: Passive with <i>by</i> (simple past); passive without <i>by</i> (simple present).</p> <p>Pronunciation/Listening: The letter o Listening to descriptions of monuments; listening for information about a country.</p> <p>Writing/Reading: Writing a guidebook introduction "A Guide to Unusual Museums": Reading about interesting museums.</p>	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	Los estudiantes elaboraran una video presentación sobre algún país o ciudad que les gustaría visitar deberan incluir información historica, principales atractivos, actividades que se pueden hacer ahí, gastronomía, cuestiones culturales, clima, etc. Podrán utilizar imágenes para facilitar su presentación este video tendrá una duración de máximo 5 minutos y la compartiran en la plataforma Moodle, donde sus compañeros podrán ver sus videos y comentar el respecto.
	12. It's a long story.	4 horas	Speaking: Describing recent past events and experiences; discussing	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de	El alumno interactuará con la plataforma Moodle	Los estudiantes escribiran una historia o anécdota sobre algo que les ha



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Storytelling; unexpected recent past events.</p>	<p>(Clases del 21 y 23 de octubre)</p>	<p>someone's activities lately.</p> <p>Grammar: Past continuous vs. simple past; present perfect continuous.</p> <p>Pronunciation/Listening: Contrastive stress in responses Listening to stories about unexpected experiences.</p> <p>Writing/Reading: Writing a description of a recent experience "From the Streets to the Screen": Reading about the rise of an unusual group of musicians</p>	<p>la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>pasado recientemente o durante su infancia, (puede ser alguna experiencia que han vivido durante la pandemia). En esta actividad incluirán el uso del pasado continuo y el pasado simple, el presente perfecto continuo, así como los adverbios vistos en la pag. 80. Podrán iniciar sus historias con frases como:</p> <p>When I was little, I... During middle school, ... As a child, I spent my free time... I used to admire... When I was living in... Last year at this time, I... For the past few years, I... For the last six months, I... Many years ago, I... While I was...</p> <p>Compartirán sus historias en un foro de Moodle, y sus compañeros podrán comentar o hacerlas preguntas sobre sus historias.</p>
--	---	--	---	--	--	---



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

SEGUNDO PARCIAL (UNIDADES 3-4)

Del 26 de octubre al 30 de octubre

Semana 10

Se realizará la evaluación de las 4 habilidades lingüísticas: Listening, writing, speaking y reading.

Todas las evaluaciones se realizarán de manera sincrónica de acuerdo con las condiciones del momento, en caso de que la situación continúe como ahora, las evaluaciones se realizaran de manera remota usando herramientas como formularios google o en la opción de evaluación de Moodle. Los estudiantes realizaran la evaluación vía video conferencia y con la supervisión y asistencia del docente. La prueba de Speaking será en parejas el profesor compartirá varias opciones de horario para que los estudiantes escojan el que más se les acomode.

En caso de que la situación mejore, las evaluaciones se realizarán de manera presencial, siguiendo todos los protocolos establecidos en el momento.

Secuencia didáctica de la Unidad 5

Competencia/Objetivo de la Unidad

El estudiante puede:

- Comprender los puntos principales en trípticos, anuncios u otro tipo de publicidad escrita.
- Redactar instrucciones básicas sobre cómo hacer algo o qué hacer para lograrlo.
- Expresar probabilidad y posibilidad utilizando estructuras simples y limitadas.
- Comprender la probabilidad o posibilidad en un texto sencillo.
- Comprender información básica en una entrevista de radio sobre temas conocidos.
- Escribir y actuar una conversación.
- Especular sobre el presente y futuro utilizando expresiones de duda, cotidianas y memorizadas
- Describir un objeto personal de forma oral o escrita utilizando vocabulario conocido.

Unidad 5		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Del 2 de noviembre al 13 de noviembre</p> <p>Semana 11 y 12</p> <p>1 y 2 de noviembre (domingo y lunes)</p> <p>Suspensión de labores Conmemoración tradicional.</p>	<p>13. That's entertainment!</p> <p>Entertainment; movies and books; reactions and opinions.</p>	<p>4 horas (Clases del 4 y 6 de noviembre)</p>	<p>Speaking: Describing movies and books; talking about actors and actresses; asking for and giving reactions and opinions.</p> <p>Grammar: Participles as adjectives; relative pronouns for people and things.</p> <p>Pronunciation/Listening : Emphatic stress Listening for opinions; listening to a movie review.</p> <p>Writing/Reading: Writing a movie review "Special Effects": Reading about the history of special effects.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle y alienado con el modelo de enseñanza aprendizaje de flipped classroom donde los estudiantes tienen acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas.</p> <p>Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma Microsoft teams donde el docente adoptara la metodología de Task-Based Language Teaching (TBLT): Donde los estudiantes aprenderán a través del uso y experimentación del lenguaje realizando tareas prediseñadas y estimulando la colaboración entre sus pares.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, en las sesiones sincrónicas a través de Teams el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con sus compañeros y con el lenguaje a través de la realización de tareas y actividades prediseñadas y con el uso del students' book, estimulando la colaboración, el uso social del lenguaje y el principio socio constructivista, es decir que el estudiante aprenda haciendo</p>	<p>El profesor recomendará una película a los estudiantes, esta película debe estar al alcance de todos los estudiantes. Los estudiantes verán la película en inglés y anotarán en una libreta todo el vocabulario nuevo que escuchen. Cuando terminen de ver la película se reunirán con un compañero para descurtirla y entre ambos escribirán un review de la película considerando las siguientes preguntas:</p> <p>What was the movie about? What did you like about it? What didn't you like about it? How was the acting? How would you rate it?</p> <p>Compartirán sus review en un foro de Moodle y sus compañeros podrán comentar si están de acuerdo con su review o que otros elementos de la película consideran importantes.</p>
---	---	--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>14. Now I get it! Nonverbal communication ; gestures and meaning; signs; drawing conclusions.</p>	<p>6 horas (Clases del 9, 11 y 13 de noviembre)</p>	<p>Speaking: Interpreting body language; explaining gestures and meanings; describing acceptable and prohibited behavior in different situations; asking about signs and their meaning.</p> <p>Grammar: Modals and adverbs: <i>might, may, could, must, maybe, perhaps, possibly, probably, definitely,</i> permission, obligation, and prohibition.</p> <p>Pronunciation/Listening : Pitch Listening to people talk about the meaning of signs</p> <p>Writing/Reading: Writing a list of rules “Pearls of Wisdom”: Reading about proverbs and their meaning.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p> <p>En estas sesiones se invitarán algunos hablantes nativos de Estados Unidos y el Reino Unido para interactuar con los estudiantes y se realice un intercambio cultural de manera remota.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>El profesor compartirá una imagen en la plataforma de Moodle y los estudiantes deberán de describirla a través de un audio usando Vocaroo y lo compartirán en la plataforma Moodle. Los estudiantes pondrán atención en interpretar el lenguaje corporal, las expresiones y el comportamiento de los personajes en las imágenes, este audio será de al menos 2 minutos.</p>
--	---	---	---	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad 6

Competencia/Objetivo de la Unidad



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

El estudiante puede:

- Distinguir entre instrucciones y recomendaciones de manera oral y escrita.
- Redactar frases simples sobre predicciones y preguntas sobre situaciones hipotéticas.
- Expresar opiniones sencillas de manera oral o escrita sobre cómo resolver un problema social o ambiental.
- Comprender información básica de una charla sobre un tema conocido de divulgación científica.
- Redactar un email con cierta formalidad solicitando adherirse a una asociación internacional.
- Dar instrucciones y confirmar si se comprendieron siempre y cuando se dé en una situación familiar.
- Comprender y describir la importancia de dar o no dar regalos en diferentes países.

Unidad 6		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Del 16 de noviembre al 27 de noviembre Semanas 13 y 14 16 de noviembre Suspensión de labores 20 de noviembre. Aniversario de la Revolución	15. I wouldn't have done that. Money; hopes; predicaments; speculations	4 horas (Clases del 18 y 20 de noviembre)	Speaking: Speculating about past and future events; describing a predicament; giving advice and suggestions. Grammar: Unreal conditional sentences with <i>if</i> clauses; past modals. Pronunciation/Listening : Reduction of <i>have</i> Listening to people talk about predicaments; listening to a call-in radio show.	El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.	El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students' book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos. Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus	En un foro de Moodle los estudiantes escribirán una carta dirigida a un columnista para recibir consejos sobre una situación o problema real o imaginario. Posteriormente sus compañeros responderán sus cartas. Al menos cada estudiante deberá responder la carta con alguna solución o recomendación a dos de sus compañeros.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

mexicana, en 1910.			<p>Writing/Reading: Writing a letter to an advice columnist “The Advice Circle”: Reading an online advice forum</p>		compañeros a través de Teams de manera sincrónica.	
	<p>16. Making excuses! Requests; excuses; invitations.</p>	<p>4 horas (Clases del 23, 25 y 26 de noviembre)</p>	<p>Speaking: Reporting what people said; making polite requests: making invitations and excuses.</p> <p>Grammar: Reported speech: requests and statements.</p> <p>Pronunciation/Listening : Reduction of <i>had</i> and <i>would</i> Listening for excuses</p> <p>Writing/Reading: Writing a report about people’s responses to survey; “The Truth About Lying”: Reading about “white lies”.</p>	<p>El docente facilitara los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la plataforma de Moodle de forma asincrónica donde los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de aprendizaje antes de las sesiones sincrónicas. Por otro lado, las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo a través de la plataforma de Teams.</p>	<p>El alumno interactuará con la plataforma Moodle de manera asincrónica donde tendrá acceso al students’ book, al workbook; así como a herramientas multimodales como videos, páginas web y videojuegos.</p> <p>Por otro lado, el estudiante interactuará con el maestro y sus compañeros a través de Teams de manera sincrónica.</p>	<p>El profesor asignara de manera secreta un compañero/a a cada estudiante a quien tendrán que entrevistar y le podrán hacer las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you do last weekend? 2. What new Netflix series or TV show have you seen recently? 3. Where are you going after class? 4. What are your plans this evening? 5. What will you do this weekend? <p>Después el estudiante que llevo a cabo la entrevista escribirá un reporte usando “reported speech” describiendo lo que su compañero le compartió en</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

						<p>la entrevista. En una clase sincrónica y sin decir el nombre del compañero que entrevistado leerá en voz alta su reporte y la clase deberá adivinar de quien se trata.</p> <p>Algunas oraciones pueden ser: “Someone told me that she’d watched three movies last weekend.”</p>
SEMANA DE REPASO DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE Semana 15						
EXAMEN DEPARTAMENTAL DEL 5 DE DICIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE *5 de diciembre fecha establecida en el calendario oficial. Semana 16						

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Evaluación parcial 1	Del 21 al 25 de septiembre	20% examen oral y escrito
		10% estudio independiente
Evaluación parcial 2	Del 26 al 30 de octubre	20% examen oral y escrito
		10% estudio independiente
Examen departamental	Del 5 al 11 de diciembre	40% examen oral y escrito



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Calificación Final	Total: 100%
--------------------	--------------------

Bibliografía Básica

Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

Richards, J.C., Hull, J. y Proctor S. (2017). *Interchange 2. Student's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
Richards, J.C., Hull, J. y Proctor S. (2017). *Interchange 2. Workbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Anderson, N.J. (2013). *Active Skills for reading 2*. 2nd ed. Boston: National Geographic Learning, a part of Cengage Learning.
Hobbs, M. y Keddle J.S. (2014). *Sure Pre-intermediate. Student's Book y Workbook*. 5th ed. Austria: Helbling Languages.
John y Liz Soars. (2009). *American Headway 2*. 2nd ed. Nueva York: Oxford University Press.
Revell, J. y Tomalin, M. (2015). *Jetstream Pre-intermediate. Student's Book*. Austria: Helbling Languages.
Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary Workbook*. Austria: Helbling Languages.
Taylor, J. & Zeter, J. (2011). *Career Paths: Business English*. Newbury: Express Publishing.

Referencias electrónicas:

Cambridge English Language teaching. Disponible en: <http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulted/venturesarcade/>

Consejo Británico. Sitio para practicar inglés. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Elaborado por

MA TESOL AND ICT. José Joaquín E. Erguera Guerrero