



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (*) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (*) UAPC ()
Departamento académico:	Departamento de estudios sociales y empresariales.
Programa Educativo:	Licenciatura en gestión de servicios turísticos
Nombre de la asignatura:	Técnicas para el aprendizaje efectivo y continuo
Clave de la asignatura:	AD-166
Nombre del Docente:	Lizbeth de Atocha Dzay Méndez
Horario y Aula:	LGST-01B5 (lunes y miércoles 9:00 a 11:00 am, viernes de 7:00 a 8:00am)
Total de horas del curso:	5 horas semanales

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de aprendizaje y comunicación permanente en diferentes contextos y entornos • Identificar las bases del aprendizaje efectivo • Identificar las formas personales de aprender • Aplicar las técnicas de aprendizaje para aprender
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Se requiere que los estudiantes adquieran y apliquen técnicas de aprendizaje efectivo y continuo a lo largo de toda su vida, no solamente universitaria, sino profesional, por medio de una enseñanza intencionada y dirigida a lograr dichas habilidades.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	El curso procura, en primer lugar, establecer los conceptos que le permitan ubicar la dinámica del aprendizaje, posteriormente enseña diversas técnicas, que, al momento de aplicarlas, logren expresarse de manera escrita y oral



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		<p>tanto en el ámbito académico como en el trayecto de vida. Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de auto-aprendizaje para lograr un aprendizaje efectivo.</p>				
Código de comportamiento:		<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al jefe del Departamento Académico. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 				
<p>Secuencia didáctica de la Unidad I: Conceptos básicos del aprendizaje</p>						
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad: Identificar las bases del aprendizaje significativo</p>						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del	Actividades	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				docente (instructivo)	de aprendizaje del alumno	
Semana 1 Del 24 al 28 de agosto	1. Factores que incurren en el aprendizaje 1.1 Tipos de aprendizaje 1.2 El aprendizaje efectivo	5	Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo Analizar los tipos de aprendizaje	La primera semana de clases se pedirá a los alumnos realizar una encuesta en donde se hará un sondeo para conocer las herramientas tecnológicas con las que cuentan y saber si se realizará algunas modificaciones a los ejercicios. También se les aplicará una evaluación diagnóstica para conocer sus conocimientos en comprensión de lectura se explicará los criterios de evaluación y la dinámica en cómo se estará llevando a cabo las clases y se empezará explicando el primer tema de la unidad 1 y dándoles material para los temas de	Los alumnos deberán contestar la encuesta, la evaluación diagnóstica, y se les dará material previo para la revisión de temas de la siguiente semana	Encuesta 1 Evaluación diagnóstica Ejercicio 1



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>la siguiente semana.</i>		
Semana 2 Del 31 de agosto al 4 de septiembre	1.3 Aprendizaje significativo 1.4 Aprendizaje continuo 1.5 Auto-aprendizaje	5	Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo Analizar los tipos de aprendizaje	Se les preguntará a los alumnos acerca del material previo que revisaron y se procederá a profundizar los temas mediante exposiciones, se les pide que realicen el primer ejercicio para que posteriormente que los alumnos vayan corrigiendo los errores; en la última sesión de la semana se dará el enlace para realizar la evaluación de la primera unidad Y se pedirá que vean los recursos de la siguiente unidad.	Los alumnos deberán revisar el contenido previo al tema, realizar y corregir los errores del ejercicio 1 y realizar la evaluación de la unidad uno.	Evaluación de unidad 1.
<p>Secuencia didáctica de la Unidad 2: Estilos de aprendizaje para el logro de las habilidades cognitivas y metacognitivas: estrategias y técnicas Competencia/Objetivo de la Unidad Identificar las formas personales de aprender</p>						
Semana 3 Del 7 al 11 de septiembre	2.La construcción de habilidades 2.1 Habilidades cognitivas	5	Fomentar la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva	En la primera sesión se revisará de manera grupal la evaluación de la unidad 1 y se irá retroalimentando.	Los alumnos deberán corregir los errores de la evaluación de la unidad 1. También	Ejercicio 2



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<p>Posteriormente se procederá exponiendo parte de los primeros temas de la unidad. Y se les pedirá realizar el ejercicio de la unidad dos y se les pedirá que revisen los recursos para el tema de la siguiente clase.</p>	<p>deberán realizar el ejercicio de la unidad 2.</p>	
<p>Semana 4 Del 14 al 18 de septiembre</p>	<p>2.2 La meta – cognición 2.3 Estrategias cognitivas</p>	5	<p>Fomentar la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva</p>	<p>Se revisará en ejercicio de la unidad y se terminará de explicar los temas que hacen falta. Se les pedirá a los alumnos que realicen la evaluación de la unidad 2.</p>	<p>Corregirán los errores del ejercicio 2 y realizarán la evaluación de la unidad 2.</p>	<p>Evaluación de la unidad 2</p>
<p>Secuencia didáctica de la Unidad 3</p> <p>Técnicas y estrategias de aprendizaje y gestión del conocimiento</p>						
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad</p> <p>Aplicar las formas personales de aprender</p>						
<p>Semana 5 Del 21 al 25 de septiembre</p>	<p>3. Aprender a Aprender 3.1 motivación para el aprendizaje</p>	5	<p>Identificar los elementos de la motivación Valorar la importancia del aprendizaje y el estudio universitario</p>	<p>En la primera sesión se revisará de manera grupal la evaluación de la unidad 2 y se irá retroalimentando. Posteriormente se procederá exponiendo parte</p>	<p>Los alumnos deberán corregir los errores de la evaluación anterior y realizar el ejercicio de la unidad 3</p>	<p>Ejercicio 3</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				de los primeros temas de la unidad. Y se les pedirá realizar el ejercicio de la unidad tres y la consulta posterior de los recursos para el tema de la siguiente clase.		
Semana 6 Del 28 de septiembre al 2 de octubre.	3.2 Procesos de aprendizaje 3.3 La gestión del conocimiento.	5	Identificar los elementos de la motivación Valorar la importancia del aprendizaje y el estudio universitario	Se revisará en ejercicio de la unidad y se terminará de explicar los temas que hacen falta. Se les pedirá a los alumnos que realicen la evaluación de la unidad 3	Se corregirán los errores del ejercicio 3 y se realizarán la evaluación de la misma unidad.	Evaluación de la unidad 3
Secuencia didáctica de la Unidad 4						
Técnicas de lectura y el uso de organizadores de información						
Competencia/Objetivo de la Unidad:						
Aplicar las formas personales de aprender						
Semana 7 Del 5 al 9 de octubre	4 El propósito de la lectura 4.1 Estrategias lectoras 4.2 Lectura de textos literarios y textos científicos	5	Identificar los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas Aplicar algunas estrategias lectoras Procesar información a través de un esquema	Se retroalimentará grupalmente la evaluación 3, se explicará parte de los temas de la unidad 4 y se pedirá a los alumnos que	Los alumnos deberán realizar los ejercicios 4 y 5 de la unidad 4 y se retroalimentarán de manera grupal	Ejercicio 4 Ejercicio 5



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>Organizar información escrita a través de un esquema</i>	<i>realicen los ejercicios 4 y 5</i>		
Semana 8 Del 12 al 16 de octubre	4.3 El uso del Mapa Mental 4.4 Mapa conceptual 4.5 Esquemas 4.6 El resumen, la síntesis y el ensayo.	5	<i>identificar los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas Aplicar algunas estrategias lectoras Procesar información a través de un esquema Organizar información escrita a través de un esquema</i>	<i>Se terminará de explicar los temas y se le pedirá que los alumnos realicen su evaluación final de la unidad 4.</i>	<i>Los alumnos realizarán el ejercicio 6 y en la última sesión realizarán la evaluación de la unidad 4.</i>	<i>Ejercicio 6 Evaluación de la unidad 4</i>
Secuencia didáctica de la Unidad V						
Técnicas de búsqueda y fuentes confiables						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Aplicar técnicas de aprendizaje para aprender						
Semana 9 Del 19 al 23 de octubre	5. Uso de la biblioteca virtual 5.1 Buscadores en internet	5	<i>Elaborar informes académicos, utilizando técnicas de búsqueda y fuentes de información confiable</i>	<i>En la primera sesión se revisará de manera grupal la evaluación de la unidad 4 y se irá retroalimentando Posteriormente se procederá exponiendo parte de los primeros temas de la unidad. Se les pedirá realizar el ejercicio de la unidad dos y que revisen los</i>	<i>Realizarán el ejercicio 7</i>	<i>Ejercicio 7</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>recursos para el tema de la siguiente.</i>		
Semana 10 Del 26 al 30 de octubre	5.2 Técnicas de búsqueda en Bases de datos externas (EBSCO, Springer, etc.)	5	Elaborar informes académicos, utilizando técnicas de búsqueda y fuentes de información confiable	Se expondrán los temas de la unidad y se pedirá a los alumnos que realicen el ejercicio 8	Realizarán el ejercicio 8	Ejercicio 8
Semana 11 Del 2 al 6 de noviembre	5.3 Identificar los elementos de la motivación Valorar la importancia del aprendizaje y el estudio universitario	5	Elaborar informes académicos, utilizando técnicas de búsqueda y fuentes de información confiable	Se terminarán de exponer los temas de la unidad y se pedirá a los alumnos que realicen la evaluación de la unidad 5.	Realizarán la evaluación de la unidad 5.	Evaluación de la unidad 5
Aprendizaje basado en problemas (Informe final)						
Semana 12 Del 9 al 13 de noviembre	1.3 Aprendizaje significativo 3. Aprender a aprender	5	Analizar los tipos de aprendizaje Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo Analizar los tipos de aprendizaje	Se explicará a los alumnos en que consiste el aprendizaje basado en problemas y sus ventajas. Se les explicará que parte de la evaluación final consiste en poner en práctica parte de todas esas habilidades de aprendizaje que ya se han ido adquiriendo	Los alumnos realizarán la lluvia de ideas y la estrategia SQA para contextualizarse con el problema	Lluvia de ideas Estrategia SQA



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<p>durante el transcurso de las unidades. Se analiza junto con los alumnos el problema y se realiza una lluvia de ideas para ver las posibles causas y maneras de resolverlo.</p>		
<p>Semana 13 Del 16 al 20 de noviembre</p>	<p>3. Aprender a aprender 4.1 Estrategias lectoras 4.2 Lectura de textos literarios y textos científicos 5. Uso de la biblioteca virtual 5.1 Buscadores en internet</p>	5	<p>Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo</p> <p>Analizar los tipos de aprendizaje</p> <p>Identificar los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas</p> <p>Aplicar algunas estrategias lectoras Procesar información a través de un esquema</p> <p>Organizar información escrita a través de un esquema</p> <p>Elaborar informes académicos, utilizando técnicas de búsqueda y fuentes de información confiable</p>	<p>Se guiará a los alumnos a la realización de las listas relacionadas al problema (lo que se conocer, lo que se desconoce, lo que necesita hacerse) para ir planteando objetivos y encaminar a la solución del problema y se redefina el problema.</p>	<p>Realizarán las listas de lo que se conoce, se desconoce y lo que se necesita para solucionar un problema, posteriormente delimitarán el problema y se organizarán para la búsqueda de información.</p>	<p>Avances del informe final</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Semana 14 Del 23 al 27 de noviembre</p>	<p>3. Aprender a aprender 4.3 El uso del Mapa Mental 4.4 Mapa conceptual 4.5 Esquemas 4.6 El resumen, la síntesis y el ensayo.</p>	<p>5</p>	<p>Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo</p> <p>Analizar los tipos de aprendizaje</p> <p>Identificar los distintos tipos de lecturas, así como sus técnicas</p> <p>Aplicar algunas estrategias lectoras</p> <p>Procesar información a través de un esquema</p> <p>Organizar información escrita a través de un esquema</p>	<p>Se les explica a los alumnos que en estas etapas ellos tendrán que buscar información relacionada con la solución que proponen y deberán organizar la información para la presentación de su informe (se les dará un documento base y los instrumentos para la presentación del informe final)</p>	<p>Buscarán la información relacionada con la solución del problema y empezarán a completar la guía base para la presentación final.</p>	<p>Avances del informe final</p>
<p>Semana 15 Del 30 de noviembre al 4 de diciembre</p>	<p>1.5 Auto-aprendizaje 3. Aprender a aprender 3.3 La gestión del conocimiento.</p>	<p>5</p>	<p>Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo</p> <p>Analizar los tipos de aprendizaje</p> <p>Fomentar la autorregulación, el autoconocimiento, pero sobre todo la autoevaluación cognitiva</p>	<p>Los alumnos presentarán su informe final de la solución que proponen para resolver el problema. Se retroalimentará a los alumnos y se les dará un instrumento de autoevaluación.</p>	<p>Presentarán su informe final.</p>	<p>Presentación del informe final</p>
<p>Semana 16 Del 7 al 11 de diciembre</p>	<p>3. Aprender a aprender</p>	<p>5</p>	<p>Identificar los factores que incurren en el aprendizaje efectivo</p>	<p>Se les dará a los alumnos su calificación final y</p>	<p>Recibirán su calificación final</p>	<p>Encuesta 2</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			Analizar los tipos de aprendizaje	se resolverán dudas.		
<p>Los criterios de evaluación pueden estar sujetos a cambios durante el transcurso del ciclo escolar Las actividades, ejercicios y evaluaciones pueden estar sujetas a cambios durante el transcurso del ciclo escolar Debido a la contingencia sanitaria las clases se impartirán en la modalidad en línea hasta que las autoridades consideren lo contrario.</p>						

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Participación durante las clases en línea o presenciales	Del 7 al 11 de diciembre	10%
Ejercicios (8 ejercicios)	Del 7 al 11 de diciembre	40%
Evaluación de unidades: 1,2,3,4 & 5	Del 7 al 11 de diciembre	20%
Informe final de aprendizaje basado en problemas (informe final)	Del 7 al 11 de diciembre	30%
		Total:



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Bibliografía complementaria	
Básica	Complementaria
Díaz-Barriga A. Frida y Hernández Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill	Buzan T. (2004). Cómo crear mapas mentales. México: Urano
Sambrano J. y Steiner Al (2000). Mapas mentales para el éxito. México: Alfaomega	Quesada C. Rocío. (2002). Estrategias de aprendizaje significativo. México: LIMUSA
	Creme P. y Lea Mary R. (2003). Escribir en la universidad. España. Gedisa
	Martinez, L., Ceseñas, P.E. Ontiveros, V.C (2014). Lo que se de mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas. México: Red de Investigaciones Educativos. Disponible en: http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Mapas.pdf .

Fecha de entrega
15 de agosto del 2020

Elaborada por
<i>Lizbeth de Atocha Dzay Méndez</i>