



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
Programa Educativo:	LGST
Nombre de la asignatura:	<i>INGLÉS IDIOMAS IV PREPARACIÓN PARA FIRST</i>
Clave de la asignatura:	<i>AG-133</i>
Nombre del Docente:	<i>MARÍA ELENA AGUIRRE DÍAZ</i>
Horario y Aula:	<i>AULA 104 LUNES, MARTES, MIERCOLES, Y VIERNES 18:00 -20:00</i>
Total de horas del curso:	<i>120 horas 8 horas a la semana</i>

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen ** Elegir Competencia si el Plan de estudios está diseñado bajo dicha modalidad *** Elegir Objetivos genéricos si el Plan de estudios no está diseñado bajo el enfoque de competencias	El alumno consolidará las habilidades y sub-habilidades propias para el aprendizaje del idioma que le ayudarán a desarrollar actividades en diversos aspectos de la vida social. El alumno consolidará las competencias comunicativas, lingüísticas y culturales a un nivel pre-intermedio, equivalente a un A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (VER ANEXO). Utilizará un vocabulario limitado y podrá entender las ideas principales en un registro estándar de situaciones familiares. Asimismo podrá hablar acerca de temas de interés personal y dar breves explicaciones sobre planes o proyectos.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	COMPRESION AUDITIVA: 1. Entender los puntos principales en un discurso sobre temas conocidos y frecuentemente encontramos en la escuela, el trabajo, actividades de ocio. etc. 2. Entender el punto principal de muchos programas de radio y televisión sobre temas actuales o de interés personal. COMRENSIÓN DE LECTURA: 1. Comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos 2. Entender la descripción de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales. PRODUCCIÓN ORAL:



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ol style="list-style-type: none">1. Utilización de vocabulario en situaciones que pueden surgir cuando se viaja.2. Abordar conversaciones que tratan asuntos cotidianos, adecuándose a diferentes contextos.3. Conectar oraciones de manera sencilla que describan experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones.5. Dar razones y explicaciones de opiniones y planes de manera breve.6. Puede narrar un cuento o relatar el argumento de un libro o película y describir sus reacciones. <p>PRODUCCIÓN ESCRITA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escribir textos sencillos articulados sobre temas conocidos y de interés personal.2. Escribir cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle, adaptando su discurso a un destinatario determinado por un contexto específico.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	<p>Debido a la creciente necesidad del dominio de idiomas en el estado y en el ámbito internacional, la Universidad de Quintana Roo, por medio del Centro de Enseñanza de Idiomas pretende vincular a los universitarios y a la comunidad en general a una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma inglés. De igual forma, busca contribuir a una formación profesional integral y ser una herramienta útil de inserción laboral en este mundo de globalización.</p> <p>Lo anterior, ayudará a fomentar en el estudiante valores, tales como: la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada uno logrará aprendiendo otro idioma.</p>
Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		<ul style="list-style-type: none"> - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 				
Secuencia didáctica de la Unidad I						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de actividades comunes o populares de manera sencilla y decir las cosas que le gusta y que no le gusta hacer. • Expresar opiniones sencillas y mostrar acuerdo y desacuerdo de manera educada. • Escribir sobre sí mismo dando una breve descripción de su perfil. • Comprender textos cortos y sencillos sobre un tema en específico. • Comprender información específica de un audio siempre y cuando se trate de vocabulario conocido. 						
Unidad 1		FASHION MATTERS				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Agosto 24-28 Semana 1 Presentación de la materia Diagnóstico	<i>Diagnóstico</i> <i>Repaso de tiempos verbales</i> <i>Examen de ubicación de inglés</i>	8	<i>La importancia del contenido de la asignatura</i> <i>La importancia del uso del inglés en su carrera.</i>	<i>Presentación del docente.</i> <i>Se presentan los alumnos hablan de quienes son, qué les gusta, y para que les va a servir el Inglés en su</i>	De manera oral se presentará utilizando el idioma inglés.	<i>Evaluación diagnóstica para saber su nivel de inglés.</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>. Semana 2 Ago 31 sep 11 1.1 Fashion matters. 1.2 Fashion describing people</p>	<p>Phasal verbs Comparison Comparative and superlative</p>	<p>8</p>	<p>Adjectives and adverb Adverbs of degree -ly adverbs Review of present tense</p>	<p>carrera. Presentación de los % de la forma de calificar.</p> <p>Reading and Use of English Listening exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complete a chart of the comparative and superlative forms of these adjectives: bright, big, thin, dirty, casual, outrageous, good and bad. • Complete sentences using comparative and superlative form • Read an article and identify the comparative adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice comparison structures by completing the second sentence so that they have
<p>Semana 3 Sep 7 a 11 2.1 The virtual world 2.2 Review of present tense</p>	<p>Computer games. The internet Review Present simple tense -ly adverbs Collocations Word formation</p>	<p>8</p>	<p>Skimming and scanning Reading Collocations: learn which words commonly go together – nouns after a certain verb, adverbs with adjectives. Etc</p>	<p>Read the 4 reviews and answer some questions.</p>	<p>Identify the underlined tenses and explain the rules.</p> <p>Correct any mistakes with tenses in sentences.</p>	<p>Skimming and scanning the extract from an article about google whacking.</p> <p>Classify adjectives into two meaning groups: positive and negative. Ex: accessible, dull, unhelpful, excellent, hopeless, etc. Which adjectives contain a prefix a suffix? Which one contains both?</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 6 <i>Sep 28- 02 oct</i> • Narration: frightening experiences •	5.1 Mixed emotions 5.2 Review of past tenses	8	Adjectives positive and negative meaning Collocation- adverbs of degree Past simple Past continuous Present perfect tense Past perfect tense	<i>Comprehend a text about a specific theme that includes past, actual and future events</i>	Look at a set of four pictures from an action story and describe what happened in each scene, starting with the last one, and make reference back to what had happened earlier..	<i>Express orally and written form simple instructions and common applications.</i> <i>Exam folder 3</i>
Semana 7 <i>Oct 05-09</i> Winning prices	6.1 Conditionals with if 6.2 Conditionals with unless	8	Reading and use of English Vocabulary: phrasal verbs with keep	<i>Discuss their ideas in pairs</i> <i>Encourage students to skim headlines and opening paragraphs to discover gist meaning</i>	If you suddenly became famous, how would you feel? What would be advantages of achieving instant success? Read the whole text. Conditionals with if: listen to four short extracts.	<i>Writing folder 3</i> <i>Write reports</i> <i>Answer pages 42 and 43</i> <i>Objective SB</i>
Semana 8 <i>Oct 12-16</i> Revision Units 1-6	Unit 1-6 Revision	2	Check their progress			<i>Solve pages 46 and 47</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>UNIDAD 3</p> <p>Semana 9 Oct 19 -23 Sport</p>	<p>7.1 Life is too short 7.2 Collocations - sports</p>	<p>6</p>	<p>Vocabulary: sports equipment Speaking: Discussion using gerunds for likes and dislikes Grammar focus: Gerunds and infinitives Dangerous sports Use of English Grammar focus: Gerunds and infinitives</p> <p>Expressions with do</p>	<p>Practice the use of collocations</p>	<p>Identify the equipment and name each sport. Work pair: questions and answers Find the most common uses of the infinitive.</p>	<p>SB pages 48 and 49</p>
<p>Semana 10 Oct 26-30</p> <p>Modern lifestyles</p> <p>Semana 11 Nov 02 – 06 02 asueto día de los muertos Advertising</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exam folder 4 <p>8.1 Growing up</p> <ul style="list-style-type: none"> Childhood <p>8.2 Modals</p> <p>9.1 The hard Shell 9.2 Exam skills</p>	<p>8</p>	<p>Grammar focus: used to and would Collocations Phrasal verbs with get</p> <p>Use of: used to and would</p> <p>Grammar Focus: Modal 2 Speculation and deduction Exam skills: reading and Use of English. Vocabulary: Adjective-noun collocations Grammar: Order of adjectives</p>	<p>Reading, Writing Listening</p> <p>Jobs and work Use o collocations Phrasal Verbs with get Word formation Writing Reading Speaking Listening</p>	<p>Give opinions about different pictures</p> <p>Read the extract of autobiography. Used to and Would Read examples and match them</p> <p>Modals 2 Speculation and deduction Allow students to speculate about the advert in pairs. Vocabulary: huge, high, low, deep, shallow, narrow, wide.</p>	<p>Results of the exam</p> <p>Create an advertisement about an electronic device.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					Decide which question is mentioned in each section Skim the text for general meaning Summarize how to form the passive voice.	
Semana 15 Nov 30 Dic 04	Unit 7-12 REVIEW		REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW
Semana 16	Examen final					
EXAMEN DEPARTAMENTAL DE						

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<ul style="list-style-type: none"> ○ Written activities <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos. ○ Oral presentations ○ Listening exercises (songs, movie, conversations) <ul style="list-style-type: none"> ○ Work in class ○ Homework ○ Trabajo mediante asistencia a CEI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment October 12 -16 2. Assessment November 09-13 3. Final assessment December 07 - 11 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attendance 10% 2. Work in Class 20 % 3. Homework 20 % (evidences) 4. Participation 20 % 5. Exam 30 %
		100 % Total

Bibliografía Básica
CAPEL, A; SHARP W (2014) OBJECTIVE FIRST SB AND WB. UK, Cambridge University Press.
Bibliografía complementaria
○ Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Pre- intermediate Student's book. Cambridge: Cambridge University Press.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Pre-Intermediate Workbook. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kahoot, ! Moodle, Teams, Quizzi, Flipgrid, etc

Fechas importantes

Para consultar el calendario institucional 2020, acceder en esta liga:

<http://www.ugroo.mx//intranet/informacion-para-alumnos/calendario/calendario-institucional-2020/>

Elaborado por

Lic. María Elena Aguirre Díaz.