



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (X) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Departamento de estudios sociales y empresariales (DESyE)
Programa Educativo:	Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos
Nombre de la asignatura:	Inglés Introdutorio
Clave de la asignatura:	AG-151
Nombre del Docente:	<i>L.E.L.I. Josué Arroyo Martínez</i>
Horario y Aula:	LGST Lunes-Miércoles-Viernes 13:00-15:00/103
Total de horas del curso:	96 horas

Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen ** Elegir Competencia si el Plan de estudios está diseñado bajo dicha modalidad *** Elegir Objetivos genéricos si el Plan de estudios no está diseñado bajo el enfoque de competencias	El alumno será capaz de dar y recibir instrucciones básicas y sencillas. De igual manera pedirá y dará información personal, describirá rutinas y acciones que realiza cotidianamente. Además, interactuará en pequeñas conversaciones que representen la vida cotidiana en un nivel inicial equivalente a un A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (VER ANEXO).
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión de lectura: El alumno puede leer textos breves y sencillos de la vida diaria, identificar palabras y frases básicas con vocabulario y expresiones elementales y volviendo a leer si es necesario.- Comprensión auditiva: El alumno puede reconocer actividades cotidianas y que son relevantes para su vida en pequeñas conversaciones lentas, cuidadosamente articuladas y con suficientes pausas para asimilar su significado.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none">- Producción escrita: El alumno puede solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito (nombre, edad, nacionalidad, familia, lugares, vacaciones, etc.)- Producción oral: El alumno puede expresarse e interactuar de manera sencilla, con frases simples y aisladas en diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana: Socializar, dar información básica e ir de compras.
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	Debido a la creciente necesidad del dominio de idiomas en el estado y en el ámbito internacional, la Universidad de Quintana Roo, por medio del Centro de Enseñanza de Idiomas pretende vincular a los universitarios y a la comunidad en general a una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma Inglés. De igual forma, busca contribuir a una formación profesional integral y ser una herramienta útil de inserción laboral en este mundo de globalización. Lo anterior ayudará a fomentar en el estudiante valores, tales como la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada uno logrará aprendiendo otro idioma. El curso de inglés introductorio es el primero de una serie de seis cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral, ayudando de esta manera a la formación de seres humanos comprometidos con su propio progreso y del estado.
Código de comportamiento:	Alumno/a: <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.
--	--

Secuencia didáctica de la Unidad I
(Se repite cuantas unidades se requieran)

Competencia/Objetivo de la Unidad

- **Comprensión auditiva y de lectura. Identificar y usar palabras, frases y expresiones básicas usuales para entender y producir descripciones de sí mismo, de otras personas y su entorno inmediato.**

Unidad I		Who are you?				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Sesión 1	-Diagnostic	2horas	El estudiante puede Presentarse él mismo y a otros e intercambiar información personal. Hacer peticiones.	Ejercicio de relación de ideas	1.Comprensión auditiva y de lectura. Identificar y usar palabras, frases y expresiones básicas usuales para entender y producir	Redaccion sencilla en primera persona
Sesión 2-3	-Where are you from? Nationalities	4horas		Mapa mental		Descripción de una tercera persona
Sesión 4-5	Are they dancers?	4horas		Construcción simbólica		Questionarios
Sesión 6-7	Jobs & Profesions	4horas				



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>** Si se considera conveniente incluir avisos sobre calendario escolar</p>	<p><i>Where is our suitcase? Common objects</i></p>		<p>Hablar de su trabajo, nacionalidad, posesiones, viajes y destinos. Completar conversaciones con información específica.</p>	<p><i>Complementar espacios en blanco</i></p> <p><i>Grabación de audios</i></p> <p><i>Monitoreo de comprensión lectora</i></p> <p><i>Sesiones síncronas y asíncronas</i></p>	<p>descripciones de sí mismo, de otras personas y su entorno inmediato.</p> <p>2. Producir oralmente expresiones e interacciones comunicativas.</p> <p>3. Utilizar el lenguaje hablado participando en conversaciones sencillas, con ayuda de repeticiones o re-fraseos de los interlocutores a un ritmo lento.</p> <p>4. Elaborar y responder preguntas de temas sencillos usuales o de necesidad inmediata.</p> <p>5. Utilizar expresiones y frases sencillas para describir personas, objetos y lugares donde vive y conoce.</p> <p>6. Expresión escrita. Redacción y escritura de textos cortos y sencillos, por ejemplo mensajes cotidianos, invitaciones, felicitaciones.</p>	<p><i>Fill in the blanks</i></p>
--	---	--	--	--	---	----------------------------------



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					7. Llenar formularios con datos personales, por ejemplo para solicitar un empleo o registrarse en un hotel	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad II <i>Family and Home</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Sesión 1- 2</i>	<i>We have FAMILY.</i>	4 horas	El estudiante puede; Hablar de su familia. Describir su casa. Hablar acerca de lugares y población. Describir su apariencia física y personalidad. Pedir direcciones.	<i>Explicacion : vocabulario Relationships. Possessive nouns and adjectives. Vocabulary – Numbers information questions with Wh words Interaccion con la forma interrogative y negative del VERB TO Be</i>	Ejercicios de escritura	Vocabulary: Relationships Grammar Coach: Possessive nouns Grammar Coach: Possessive adjectives Grammar Coach: Be from / Questions with Where Vocabulary: Titles and names Listening: Listen for titles and names Grammar Coach: Be information questions with What Grammar: Be information questions with What UNIT 2 EXTENSION
<i>Sesión 3-4</i>	<i>There IS/ARE Furniture</i>	4 horas			Chats the conversación	
<i>Sesion 5-6</i>	<i>Is there a.....? Places in Town</i>	4horas			Role model	
<i>Sesión 7</i> ** Si se considera conveniente incluir avisos sobre calendario escolar	<i>Examen parcial 1</i>	4 horas			Lectura Ejercicios de gramatica Cuestionario Infografías Ejercicios de comprensión auditiva	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

						Reading: Biography: Celebrity information 1 UNIT 2 REVIEW Writing: Write about famous people Game: Quiz Show
--	--	--	--	--	--	---

Unidad III <i>Leisure Time</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Sesión 1- 2</i>	<i>I love parties! Music(likes and dislikes)</i>	4 horas	El estudiante puede hablar de la música que les gusta y de la que no; hablar de sus intereses, Describir su perfil personal. Hablar de las actividades del fin de semana. Hacer sugerencias y expresar acuerdo y/o desacuerdo.	<i>Ejercicio de relación de ideas</i>	Ejercicios de escritura	<i>UNIT 3 Grammar Coach: Be: Quesitons with Where / Subject pronoun it Vocabulary Flashcards: Ways to get to places Grammar Coach: Imperative for instruction and direction Vocabulary Flashcards: Means of transportation EXTENSION Reading: Interview: How do you go to work? UNIT 3 REVIEW Writing: Write questions and answers about places Game: Quiz Show</i>
<i>Sesión 3-4</i>	<i>I travel a lot Leisure activies</i>	4 horas		<i>Mapa mental</i>	Chats the conversación	
<i>Sesion 5-6</i> ** Si se considera conveniente incluir avisos sobre calendario escolar	<i>We do the same things every weekend Talking about weekend activities</i>	4horas.		<i>Construcción simbólica Complementar espacios en blanco Grabación de audios Monitoreo de comprensión lectora Sesiones síncronas y asincronas</i>	Role model Lectura Ejercicios de gramatica Cuestionario Infografías Ejercicios de comprensión auditiva	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad IV						
Monday to friday						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Sesión 1- 2	<i>She/he gets up very early</i> <i>Time Clock</i> <i>Daily routine</i> <i>HE/ SHE is</i> <i>SAD/happy</i> <i>Adjetives</i>	4 horas	El estudiante puede...o Comparar la rutina de dos personas. Hablar de la rutina. Identificar expresiones de interés y usarlas.	<i>Ejercicio de relación de ideas</i> <i>Mapa mental</i> <i>Construcción simbólica</i> <i>Complementar espacios en blanco</i> <i>Grabación de audios</i> <i>Monitoreo de comprensión lectora</i> <i>Sesiones síncronas y asincronas</i>	Ejercicios de escritura Chats the conversación Role model Lectura Ejercicios de gramática Cuestionario Infografías Ejercicios de comprensión auditiva	<i>Speaking: Identify people in your family 1</i> <i>Grammar: Adverbs very and so 2</i> <i>Listening: Listen for descriptions of people</i> <i>Speaking: Describe your relatives</i> <i>Pronunciation couch: Numbers</i> <i>Speaking: Talk about your family</i> <i>Reading: Article: Who are they?</i> <i>Grammar Booster</i> <i>Writing Booster Unit 4</i> <i>Vocabulary Flashcards: What time is it?</i> <i>Pronunciation Coach: Be: questions with Who</i>
Sesión 3-4		4 horas				
Sesión 5-6		4 horas				
.considera conveniente incluir avisos sobre calendario escolar						



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad V		Amazing Lives				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Sesión 1- 2</i>	<i>He was born on Personal qualities</i>	4 horas	El estudiante puede: Hablar acerca de cuándo y donde nació. Hablar de las cualidades personales. Describir la biografía de una persona famosa. Pedir y dar opiniones.	<i>Ejercicio de relación de ideas</i>	Ejercicios de escritura	<i>Listening: Listen for calendar dates Speaking: Ask about birthdays</i>
<i>Sesión 3-4</i>	<i>There werenot many event´s Sports</i>	4 horas		<i>Mapa mental</i>	Chats the conversación	<i>Reading: Events announcements</i>
<i>Sesion 5-6</i>	<i>All the sports for all people Opinion adjective Modifiers</i>	4horas		<i>Construcción simbólica Complementar espacios en blanco</i>	Role model	<i>Grammar Booster</i>
				<i>Grabación de audios</i>	Lectura	<i>Writing Booster Unit 5</i>
				<i>Monitoreo de comprensión lectora</i>	Ejercicios de gramatica	<i>Vocabulary Flashcards: Clothes</i>
				<i>Sesiones síncronas y asincronas</i>	Cuestionario	<i>Grammar: Present simple affirmative</i>
					Infografías	<i>Grammar: This, that, these, those 1</i>
					Ejercicios de comprensión auditiva	<i>Speaking: Give and accept a complement 1</i>
						<i>Vocabulary Flashcards: Colors and sizes</i>
						<i>Grammar: Simple present negative, yes/no</i>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad VI						
<i>How things began</i>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Sesión 1- 2</i>	<i>I started with a party Dates – animals</i>	4 horas	El estudiante puede: Hablar de eventos pasados y fechas importantes. Completar una historia usando conectores como: AND, BUT, BECAUSE y SO. Describir de manera breve a una persona famosa. Hablar del uso de la tecnología. Hablar por teléfono para hacer una cita a un consultorio.	<i>Ejercicio de relación de ideas</i>	Ejercicios de escritura	<i>Grammar: Simple pasadot negative, yes/no</i>
<i>Sesión 3-4</i>	<i>She did not get up Past simple verb form</i>	4 horas		<i>Mapa mental</i>	Chats the conversación	<i>Grammar Coach: Simple past tense: questions</i>
<i>Sesion 5-6</i>	<i>Who did he call? Questions</i>	4horas		<i>Construcción simbólica Complementar espacios en blanco</i>	Role model	<i>Grammar: Simple present, What, Why, Which</i>
				<i>Grabación de audios</i>	Lectura	<i>Speaking: Ask for----</i>
				<i>Monitoreo de comprensión lectora</i>	Ejercicios de gramatica	<i>Vocabulary Flashcards:</i>
				<i>Sesiones síncronas y asincronas</i>	Cuestionario	
					Infografías	
					Ejercicios de comprensión auditiva	



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
<p>El curso de Inglés Introductorio está basado en un enfoque comunicativo funcional, por lo que las actividades de aprendizaje están diseñadas para propiciar el desarrollo y reforzamiento de las 4 habilidades lingüísticas de comunicación. Uno de los objetivos de este curso es lograr que el estudiante sea capaz de utilizar el idioma de una manera eficaz y aplique las habilidades y sub-habilidades del idioma en situaciones cotidianas. Para ello el profesor utilizará estrategias didácticas que activen el aprendizaje del idioma, así como el material adecuado para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos. Este curso se llevará a cabo principalmente con los libros de texto Jetstream elementary de la unidad 1 a la 6. Además, estará complementado con materiales propios del método: libro de trabajo, plataforma online con actividades específicas y material(digital) que el profesor entregará cuando lo considere necesario. Las clases están organizadas de tal manera que el alumno puede utilizar diversos recursos complementarios que coadyuven en su formación integral y refuercen sus habilidades lingüísticas de manera particular y global.</p>	<p>Primer parcial 28 de Septiembre Segundo parcial 26 de Octubre Tercer parcial 05 de Diciembre</p>	<p>1. Exámenes escritos 40% 2. Rúbrica de aprendizaje para autoevaluación y co-evaluación de actitudes 30% 3. Otros documentos elaborados por el estudiante 20% 4. Participación 10% Total 100%</p>
		Total



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Bibliografía Básica

Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria

Revell, J. & Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary. Student's Book. Innsbruck: Helbling Languages. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA: Libros de Consulta o Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Starter. Student's book. Cambridge University Press. Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Starter. Workbook. Cambridge University Press. o Revell, J. & Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary. Workbook. Innsbruck: Helbling o Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Elementary Student's book. Cambridge University Press. Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Elementary Workbook. Cambridge University Press. o Languages. o Soars, L and J. (2000). New Headway English Course. Oxford University Press. o Vince, M. (2003) Elementary Language Practice with key: English Grammar and Vocabulary. Oxford: o Macmillan. Multimedia CD ROM Cambridge University Press. (2005). Interchange 1. Third Edition. Macmillan. (2003) Skyline 2 Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Elementary CD-ROM. Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Starter CD-ROM. Lecturas Border, R. (1994). The Piano. Oxford: Oxford University Press. Defoe, D. (2000). Robinson Crusoe. Berkshire: Express Publishing. Defoe, D. (2000). Robinson Crusoe. Activity Book. Berkshire: Express Publishing. Dickens, C. (1992). Oliver Twist. Great Britain: Nelson Readers. Dickens, C. (1992). The Canterville Ghost. Great Britain: Nelson Readers. Dooley, Jenny. (1996). Beauty and the Beast. Berkshire: Express Publishing. Farrell, Mark. (2000). British Life and Institutions. London: Chancere International Publishers Ltd. Hermes Patricia (1998). Fly Away Home. London: Penguin Readers.

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

The Canterville Ghost, Great Britain: Nelson Readers. Referencias electrónicas: Cambridge English Language Teaching. (n/d). Connect Second Edition. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de <http://www.cambridge.org/elt/connect2e/connectarcade/> Cambridge English Language Teaching (n/d). Interchange Fourth edition. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de http://www.cambridge.org/interchangearcade/?utm_source=ic3arcade&utm_medium=banner&utm_content=generic&utm_campaign=ic4arcade Cambridge English Language Teaching (n/d). Touchstone, Recuperado el 1 de agosto de 2016, de <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/student/index.html> Cambridge English Language teaching (n/d). Ventures 1. Second edition. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de <http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulted/venturesarcade/>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

British Council (n/d), Learn English. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/English>
Listening Lesson Library Online. (n/d) Scenes Mary goes to Australia. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de <http://www.elllo.org>
Exam English Ltd. (2014) Exam English Home Page. Recuperado el 1 de agosto de 2016, de http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodiWU_pA

Fechas importantes

13-24 de enero	Período de altas y bajas académicas.
14 de febrero	Último día para que los alumnos soliciten bajas temporales en el área de Control Escolar (esta baja no afecta el promedio al final del semestre)
24-28 de febrero	Período para que los alumnos realicen la demanda de cursos de verano en el portal SAE.
20 abril-8 de mayo	Período para la aplicación de la encuesta de servicios docentes.
27 enero-28 febrero	Período de solicitud de evaluaciones especiales para el ciclo de PRIMAVERA.
16-20 Marzo	Inscripciones de evaluaciones especiales en el Portal SAE del ciclo PRIM 2020
27 abril-8 de mayo	Aplicación de evaluaciones especiales y registro de calificaciones de las mismas.
3 de febrero	Suspensión de labores (Aniversario de la Promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917)
17 de marzo	Suspensión de labores (Aniversario del natalicio de Benito Juárez)
6-17 abril	Período vacacional de semana santa
1 de mayo	Suspensión de labores (Día del trabajo)
5 de mayo	Suspensión de labores (Batalla de Puebla)

Para consultar el calendario institucional 2020, acceder en esta liga:

<http://www.uqroo.mx//intranet/informacion-para-alumnos/calendario/calendario-institucional-2020/>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

--

Elaborado por

Nombre del profesor que elaboró el paquete didáctico.

Josué Arroyo Martínez