



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal () Cozumel (x) Playa del Carmen () Cancún ()
División académica/Dirección General de Bienestar Estudiantil:	DCI () DCPH () DCS () DCSEA () DICA () DDS (X) UAPC () DGBE ()
Departamento académico:	Departamento de Estudios Sociales y Empresariales
Programa Educativo:	Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos
Nombre de la asignatura:	Inglés Introductorio
Clave de la asignatura:	AG-151
Nombre del Docente:	L.L.I Manuel Jesús Carrillo Ek
Horario y Aula:	Lunes 07-09/104 Miércoles 07-09/104 Jueves 07-09/104
Total de horas del curso:	96 hrs

<p>Competencias / Objetivos genéricos que se favorecen</p> <p>** Elegir Competencia si el Plan de estudios está diseñado bajo dicha modalidad</p> <p>*** Elegir Objetivos genéricos si el Plan de estudios no está diseñado bajo el enfoque de competencias</p>	
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<p>Competencias particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entenderá enunciados y usará expresiones relacionadas con las áreas de relevancia en las situaciones del uso de lenguaje, por ejemplo información personal, de la familia, compras, geografía local, empleo. Se comunicará en tareas de rutina simple e intercambios de información directa en asuntos de rutina y de los que tiene conocimiento. Describirá con términos sencillos aspectos de su vida pasada, presente, asuntos del ambiente que lo rodea en áreas de sus necesidades inmediatas.



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Competencia General: El curso de Inglés Básico es el primer nivel para desarrollar las competencias que promueven el uso de la lengua objeto de aprendizaje. A este nivel el estudiante puede interactuar, preguntar y responder en forma sencilla en temas de información personal, donde vive, la gente que conoce y las cosas que tiene. Inicia y responde a enunciados y preguntas simples en temas que conoce y que necesita.</p> <p>Competencia del eje 5: El estudiante practica con materiales y ejercicios de su nivel en forma independiente en el SAC, por ejemplo, y busca practicar en la en actividades de la comunidad social y laboral las habilidades que adquiere. Así como los vínculos entre los temas de otros cursos con el idioma que aprende.</p>
Propósito ó Justificación de la Asignatura:	<p>Las competencias de la lengua inglesa consideradas en el programa académico de Gestión de Servicios Turísticos están basadas en el Common European Framework of Reference for Languages (CEFRL) con el fin de que, al término de seis cursos del idioma, los estudiantes puedan certificar internacionalmente el dominio de dicho idioma a nivel B2 (intermedio-avanzado) para su uso en situaciones laborales/profesionales. Por consiguiente, desde su inicio, los cursos que se ofrecen en esta lengua están enmarcados en las competencias o destrezas lingüísticas que describe dicho marco de referencia. Este tercer curso continúa con las habilidades, conocimiento y actitudes que facilitarían la adquisición del idioma en una segunda parte del nivel A2 del CEFRL.</p>
Código de comportamiento:	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"> - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 						
<p>Secuencia didáctica de la Unidad I (Se repite cuantas unidades se requieran)</p>						
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad</p> <p>Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>						
<p>Unidad I WHO ARE YOU</p>						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 I'm from Argentina	<p>Countries and Nationalities: Countries: Brazil, the UK, Thailand, Taiwan, South Africa, Mexico, the USA, Russia, Spain, Turkey, Argentina</p> <p>Continents: Europe, North America, Asia, Africa, South America</p>	8	<p><i>Asking and answering about nationality</i> <i>Introducing yourself</i> <i>Exchanging phone numbers</i> <i>Introducing people</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i> <i>-Speaking and writing activities</i> <i>-Online grammar exercises</i> <i>-Listening activities</i></p>	<p>weekly email writing -Pronunciation activities -cyber homework</p>	<p><i>Block de notas (exercises)</i> <i>Microsoft teams</i></p>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Lesson 2 Are they dancers?</i></p> <p><i>Lesson 3 Where's our suitcase?</i></p>	<p><i>Nationalities: Spanish, British, Mexican, Thai, Brazilian, Turkish, Russian, South African, American, Taiwanese, Argentinian</i> <i>be affirmative</i></p> <p><i>Jobs: a doctor, a scientist, an engineer, an office worker, a teacher, a factory worker, a journalist, a dancer</i> <i>be negative be questions and short answers</i></p> <p><i>Where's our suitcase?</i> <i>Common objects (1): apple, bag, book, camera, key, mobile phone, passport, pen, suitcase, ticket, toothbrush, umbrella, watch</i> <i>this / that / these / those</i> <i>Possessive adjectives</i></p>		<p><i>Talking about jobs and nationalities</i></p> <p><i>Asking and answering about objects</i> <i>Talking about possessions</i> <i>Talking about flights and destinations</i></p>			



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad II (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad Interacción oral, comunicar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Realizar intercambios sociales muy breves, en lo general						
Unidad II		Family and home				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 We have six children.	Family: aunt, brother, daughter, father, grandfather, grandmother, husband, mother, parents, sister, son, uncle, wife Prepositions of place: on the left, on the right, next to, behind Have affirmative, negative, questions and short answers Possessive 's	8	Talking about your family	-Use of online book in the classroom -Speaking and writing activities -Online grammar exercises -Listening activities	-weekly writing email -Pronunciation activities -cyber homework	Block de notas (exercises) Microsoft teams
Lesson 2 There's a painting on the wall.	Rooms and furniture: Furniture: armchair, bath, bed, bookcase, chair, cooker,		Talking about houses Describing a plan of a home			



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Lesson 3 Is there a bank?</p>	<p>cupboard, desk, door, floor, fridge, mirror, painting, shower, sink, sofa, table, television, toilet, wall, wardrobe, window Rooms: bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, office There is / There are affirmative, negative, questions and short answers</p> <p>Places in town: airport, bank, sports centre, restaurant, shopping mall, chemist's, art gallery, museum, park, post office, supermarket, station Prepositions of place: in front of, behind, between, opposite, next to Large numbers: seventy, ninety, a hundred, a hundred and four, a hundred and fifteen, four hundred, four hundred and twenty- three, ten thousand, thirty thousand, fifty thousand, one</p>		<p>Asking and answering question about places on a map Talking about places and population Writing a description of a plac</p>			
----------------------------------	---	--	---	--	--	--



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	hundred thousand, a million					

Secuencia didáctica de la Unidad III (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas, condiciones de vida, origen educativo, trabajo actual o el último hecho.						
Unidad III		Leisure time				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 I love parties!	Music: rock music, jazz, pop music, folk music, rap, classical music, country music, house music, band, introvert, extrovert. Present simple: I/you/we/they Questions with who and what Object pronouns.	8	Talking about music likes and dislikes Writing a personal profile Talking about your interests	-Use of online book in the classroom -Speaking and writing activities -Online grammar exercises -Listening activities	-weekly writing email -Pronunciation activities -cyber homework	Block de notas (exercises) Microsoft teams



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Lesson 2 I travel a lot</p>	<p><i>Leisure activities:</i> <i>dancing, swimming,</i> <i>playing football,</i> <i>playing tennis,</i> <i>shopping, playing</i> <i>cricket, watching</i> <i>television / films,</i> <i>visiting museums / art</i> <i>galleries, spending</i> <i>time with friends,</i> <i>playing music, listening</i> <i>to music, jogging</i> <i>Like / love / hate +</i> <i>noun / + -ing form</i> <i>Present simple (2)</i> <i>Questions with why.</i></p>		<p>Talking about weekend activities</p>			
<p>Lesson 3 We do the same things every weekend.</p>	<p><i>Days of the week:</i> <i>Monday, Tuesday,</i> <i>Wednesday, Thursday,</i> <i>Friday, Saturday,</i> <i>Sunday</i> <i>Questions with where,</i> <i>when, which</i></p>		<p>Talking about weekend activities.</p>			

Secuencia didáctica de la Unidad IV



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

(Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Expresión escrita, escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien						
Unidad IV	Monday to Friday					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><i>Lesson 1 She gets up very early.</i></p> <p><i>Lesson 2 She sometimes sees very sad things.</i></p> <p><i>Lesson 3 She doesn't feel</i></p>	<p><i>Adjectives: sad, crowded, tired, angry, happy, bad, good</i> <i>Adverbs of frequency: usually, never, often, always, sometimes, hardly ever</i> <i>Questions with how</i></p> <p><i>Adjectives: sad, crowded, tired, angry, happy, bad, good</i> <i>Adverbs of frequency: usually, never, often, always, sometimes, hardly ever</i> <i>Questions with how</i></p> <p><i>Daily routine (2): feels / doesn't feel; goes / doesn't go; wakes up /</i></p>	8	<p><i>Comparing two people's routines</i></p> <p><i>Writing an email about a job</i></p> <p><i>Talking about and comparing the routines of people in the class</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i> <i>-Speaking and writing activities</i> <i>-Online grammar exercises</i> <i>-Listening activities</i></p>	<p><i>-weekly writing</i> <i>-Pronunciation activities</i> <i>-cyber homework</i></p>	<p><i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i></p> <p><i>Partial Exam Units 1-4</i></p>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<i>good in the morning.</i>	<i>doesn't wake up; early birds, night owls Time (2): twenty to twelve, twenty-five past nine Present simple: third person singular negative</i>					
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad V (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Expresión escrita, escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.						
Unidad V	Amazing lives					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Lesson 1 He was born on a plane.</i>	<i>Personal qualities: quiet, independent, sociable, fantastic, lucky, warm, friendly, brilliant at, interested in, natural, technical, amazing, funny In / at with time expressions</i>	8	<i>Talking about when and where you were born Talking about people's personal qualities</i>	<i>-Use of online book in the classroom -Speaking and writing activities -Online grammar exercises -Listening activities</i>	<i>-weekly email writing -Pronunciation activities -cyber homework</i>	<i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>Lesson 2 There weren't many events.</p> <p>Lesson 3 All sports for all people.</p>	<p><i>Was / were born be past simple</i></p> <p><i>Ordinal numbers</i> <i>Sports (1): rugby, athletics, boxing, skiing, cycling, volleyball, golf, gymnastics, badminton, sailing, baseball, hockey, croquet</i> <i>There was / There were affirmative and negative</i></p>		<p><i>Talking about the Olympic Games</i> <i>Deciding on a shortlist of famous athletes</i> <i>Writing a biography of an athlete</i></p>			
--	---	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad VI
(Se repite cuantas unidades se requieran)



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Competencia/Objetivo de la Unidad						
Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad VI	How things began					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><i>Lesson 1 It started with a party.</i></p> <p><i>Lesson 2 She didn't get up.</i></p> <p><i>Lesson 3 Who did he call?</i></p>	<p><i>Dates: 1st January = the first of January date, month, moon, sun, system, year</i></p> <p><i>Animals (1): cat, dog, dragon, elephant, giraffe, goat, horse, lion, monkey, ox, pig, rabbit, rat, rooster, snake tiger</i></p> <p><i>Past simple regular affirmative</i></p> <p><i>Past simple irregular affirmative</i></p> <p><i>Technology (1): digital camera, internet access, mobile phone, online dating, social network, text message, video clip, web page, phone call</i></p> <p><i>Past simple questions</i></p>	8	<p><i>Talking about the year you were born and your Chinese Zodiac sign.</i></p> <p><i>Writing a story using as connectors: and, but, because, so</i></p> <p><i>Retelling a story</i></p> <p><i>Writing a paragraph about a famous person</i></p> <p><i>Talking about technology use</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i></p> <p><i>-Speaking and writing activities</i></p> <p><i>-Online grammar exercises</i></p> <p><i>-Listening activities</i></p>	<p><i>-weekly email writing</i></p> <p><i>-Pronunciation activities</i></p> <p><i>-cyber homework</i></p>	<p><i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i></p>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VII (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad VII		<i>It's delicious</i>				
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 <i>There isn't any olive oil!</i>	<i>Food and drink (1): courgettes, peppers, tomatoes, carrots, onions, green beans, tea, bread, rice, pasta, noodles, coffee, fish, water, bananas, oranges, pears, lemons, apples, milk, salt, eggs, beef, chicken, flour, oil, sugar</i>	8	Talking about ingredients for making a dish Describing food	- <i>Use of online book in the classroom</i> - <i>Speaking and writing activities</i> - <i>Online grammar exercises</i> - <i>Listening activities</i>	-weekly writing email -Pronunciation activities -cyber homework	<i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Lesson 2 We ate too much sugar.</i></p> <p><i>Lesson 3 How often do you go to a restaurant?</i></p>	<p><i>Adjectives: amazing, delicious, fantastic, healthy, horrible, savoury, sweet, tasty, terrible, unhealthy, wonderful</i></p> <p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <p><i>affirmative, negative and questions a / some / any.</i></p> <p><i>Food and drink (2): chocolate, crisps, cheese, butter, biscuits, cake, hamburger, fizzy drink, chips, sweets, honey, lamb</i></p> <p><i>a lot of / much / many; too much / too many.</i></p> <p><i>How often ... ?</i></p>		<p>Writing a blog</p> <p>Talking about the food you eat</p> <p>Talking about restaurants and food</p> <p>Writing about a memorable meal in a restaurant</p>			
---	--	--	---	--	--	--



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad VIII (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad VIII						
People and abilities						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 She can speak a lot of languages	Languages: Arabic, Catalan, Greek, Italian, Japanese, Russian, Mandarin Chinese, Portuguese, Spanish, Turkish can / can't for ability affirmative, negative, questions and short answers be good at / be interested in	8	Talking about what you can do and what you're good at or interested in	-Use of online book in the classroom -Speaking and writing activities -Online grammar exercises -Listening activities	-weekly writing email -Pronunciation activities -cyber homework	Block de notas (exercises) Microsoft teams
Lesson 2 What do you want to do?	Personality adjectives: serious, careful, clever, talented, ambitious, confident, lively, nervous, warm, interesting, funny want to / would like to / need to affirmative and questions		Writing a paragraph about a successful person Talking about your ambitions			Partial Exam Units 5-8



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Lesson 3 And then they lived happily ever after.</i></p>	<p><i>Physical descriptions: long/ short/medium-length/dark/ fair/blonde/brown/gray hair; big/small eyes; long/wide face Parts of the face: chin, ear, eye, eyebrow, face, hair, head, mouth, nose Adverbs of manner sadly, quickly, angrily</i></p>		<p><i>Describing people's appearance Talking about and describing a couple</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Secuencia didáctica de la Unidad IX (Se repite cuantas unidades se requieran)</p>						
<p>Competencia/Objetivo de la Unidad</p> <p>Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>						
Unidad IX	Clouds, clothes and careers					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Lesson 1 He's singing in the rain</i></p>	<p><i>Weather: cold, windy, cloudy, snowing, warm, hot, sunny, raining, wet, spring, summer, autumn, winter</i> <i>Clothes (1): belt, boots, cardigan, flip-flops, gloves, hat, jacket, leggings, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, suit, sweater, tie, top, trousers, T-shirt</i> <i>Present continuous: affirmative negative, questions, short answers</i></p>	<p>8</p>	<p><i>Giving an opinion on a person's clothes</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i> <i>-Speaking and writing activities</i> <i>-Online grammar exercises</i> <i>-Listening activities</i></p>	<p><i>-weekly writing email</i> <i>-Pronunciation activities</i> <i>-cyber homework</i></p>	<p><i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i></p>
<p><i>Lesson 2 She wears a uniform at work.</i></p>	<p><i>Present continuous vs. present simple</i> <i>State verbs: believe, hate, hear, like, see, understand</i></p>					
<p><i>Lesson 3 I have to think quickly!</i></p>	<p><i>have to / don't have to</i></p>		<p><i>Writing about your job or studies</i></p>			



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad X (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad X	Health and fitness					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><i>Lesson 1</i> <i>What are you going to do?</i></p> <p><i>Lesson 2</i> <i>Do you want to be stronger and more flexible?</i></p>	<p><i>Health and fitness:</i> <i>climbing, diving, judo, karate, kickboxing, Pilates, skipping, salsa, tai chi, weightlifting, yoga, Zumba, band, ball, equipment, exercise bike, machine, mat, rope, weights going to affirmative, negative, questions and short answers</i></p> <p><i>Parts of the body (2):</i> <i>back, injury, joint, muscle, shape, spine, stomach, waist</i> <i>Comparatives</i></p>	8	<p><i>Talking about things you are going to do at the weekend</i></p> <p><i>Writing a comparison of two activities</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i> <i>-Speaking and writing activities</i> <i>-Online grammar exercises</i> <i>-Listening activities</i></p>	<p><i>-weekly writing email</i> <i>-Pronunciation activities</i> <i>-cyber homework</i></p>	<p><i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i></p>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Lesson 3 You should do both!	should affirmative, negative, questions		Replying to a letter asking for fitness advice			
------------------------------	---	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad XI (Se repite cuantas unidades se requieran)						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad XI						
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Lesson 1 Have you ever been to Machu Picchu?	Natural features: beach, cliff, desert, forest, hill, island, mountain, pyramid, reef, river, sea, waterfall, wood	8	Talking about things you have done and things you have always wanted to do	-Use of online book in the classroom -Speaking and writing activities -Online grammar exercises -Listening activities	-weekly writing email -Pronunciation activities -cyber homework	Block de notas (exercises) Microsoft teams



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><i>Lesson 2</i> She's climbed all over the world.</p> <p><i>Lesson 3 I forgot my passport!</i></p>	<p><i>Prepositions of movement: across, into, to, over, through</i> <i>Present perfect: affirmative, negative, questions</i> <i>Past participles, been and gone</i></p> <p><i>Present perfect v. past simple</i> <i>Past questions</i></p> <p><i>Travel: airport, baggage reclaims, boarding card, check-in desk, coach, departure gate, flat tyre, flight, garage, hand luggage, parking ticket, petrol, platform, station, traffic, backpack, passport, suitcase, ticket, train, too and enough</i></p>		<p><i>Writing an email reply to an advertisement to a mountain school</i></p> <p><i>Talking about travel experiences</i> <i>Writing a short story about a travel problem</i></p>			
--	---	--	--	--	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad XII
(Se repite cuantas unidades se requieran)

Competencia/Objetivo de la Unidad



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Comprensión de lectura, leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.						
Unidad XII	Extremes					
Semana ó sesión	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><i>Lesson 1 The most expensive city in the world?</i></p> <p><i>Lesson 2 Is this the coolest place to stay.</i></p> <p><i>Lesson 3 What's the hardest thing you've ever done?</i></p>	<p><i>Superlatives</i></p> <p><i>Is this the coolest place to stay?</i> A2 <i>Hotel facilities (1): air conditioning, balcony, breakfast, flat-screen TV, garage, heating, lift, minibar, spa / sauna, wheelchair access.</i> <i>could / had to</i></p> <p><i>Review of tenses</i></p>	8	<p><i>Talking about capital cities</i></p> <p><i>Talking about good and bad hotels</i> <i>Writing a review of a hotel</i></p> <p><i>Talking about charities</i> <i>Writing about a charity</i></p>	<p><i>-Use of online book in the classroom</i> <i>-Speaking and writing activities</i> <i>-Online grammar exercises</i> <i>-Listening activities</i></p>	<p><i>-weekly writing</i> <i>email</i> <i>-Pronunciation activities</i> <i>-cyber homework</i></p>	<p><i>Block de notas (exercises) Microsoft teams</i></p> <p><i>Partial Exam Units 9-12</i></p>



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo



Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
1. PARTIAL EXAMINATION	30 SEP	10%
2. PARTIAL EXAMINATION	30 OCT	10%
3. PARTIAL EXAMINATION	30 NOVIEMBRE	20%
FINAL EXAM	10 DICIEMBRE	20%
ACTIVITIES BLOCK NOTES TEAMS		30%
		Total

Bibliografía Básica
Tomalin Mary, Revell Jane. Jetstream - Elementary - Student Book and Workbook. Helbling.
Bibliografía complementaria



IDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Elaborado por
<i>L.L.I Manuel Jesús Carrillo Ek</i>

Correo electrónico
<i>mcarrilloek@uqroo.edu.mx</i>

Revisado por

Fecha de entrega